ISSN CETAK: 2715-2804
ISSN ONLINE: 2723-1593

Vol. 8 No. 1, Juni 2025

THORIQOTUNA

JURNAL PENDIDIKAN ISLAM

From Faith To Action: Forming Islamic Character Through A Sustainable Curriculum At Smait Asy-Syukriyyah
Aris Setyawan, Asriadi Rauf

Screening Artificial Intelligence (AI) Menurut Hadrotus Syaikh KH. Hasyim Asy'ari: Telaah Kitab Adabul 'Alim wal Muta'allim
Aisyah, Imam Sopingi, Athi' Hidayati

Pendidikan Karakter Berbasis Riyadhoh TQN Suryalaya dalam Perspektif KH. A. Shohibul Wafa Tajul 'Arifin ra. (Abah Anom)
Ratna Kusmana, Suhrowardi, Ase Kurniawan

Konsep Pendidikan Seks Pranikah dalam Kitab Fathul Izar
Ade Suryadi, Najmi Muizzaddin, Moh. Yusup Saepuloh Jamal

Kegiatan Literasi Kitab Akhlakul Lil Banin Untuk Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik
Siti Wardiyatul Azizah, Muhammad Shahinshah Kafiul Khuluq, Try Riduwan Santoso

Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity Berbantuan Aplikasi Canva
Heni Suryani, Agus Samsul Bassar, Syarifah Setiana Ardiati

Studi Komparatif Hasil Belajar Peserta Didik yang Mengaji dan Tidak Mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha
Linda Marlinda, Widi Aimi

Strategi Pengembangan Life Skill Santri Melalui Kegiatan Muhadhoroh
Nuril Darmela Chaerunnisa, Daden Fikruzzaman

Vol. 8 No. 1, Desember 2025

THORIQOTUNA

JURNAL PENDIDIKAN ISLAM

Diterbitkan dua kali dalam setahun setiap bulan Juni dan Desember oleh Program Studi PAI Fakultas Tarbiyah IAILM Suryalaya Tasikmalaya

EDITORIAL TEAM

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Tarbiyah: Nurhamzah

Editor In Chief
Moh Yusup Saepuloh Jamal

Editor
Wawan
Agus Samsul Bassar

Reviewers
Asep Salahudin
Ajid Thohir
Ahmad Tafsir
Khamami Zada
Try Riduwan Santoso

Layout & Desain
Asep Saeful Rijal
Agustian

Administrator
Ayi Rohim

Alamat Redaksi:
Gedung Rektorat, Kantor Fakultas Tarbiyah Lt. I
Kampus IAILM Suryalaya Telp. (0265) 455808 Fax. (0265) 455809
Kec. Pagerageung Kab. Tasikmalaya – Jawa Barat – Indonesia 46158
Email: prodipai.iailm@gmail.com
Website: pai.iailm.ac.id

Vol. 8 No. 1, Desember 2025

THORIQOTUNA

JURNAL PENDIDIKAN ISLAM

DAFTAR ISI

From Faith To Action: Forming Islamic Character Through A Sustainable Curriculum At Smait Asy-Syukriyyah ..... 1 – 12

Screening Artificial Intelligence (AI) Menurut Hadrotus Syaikh KH. Hasyim Asy'ari: Telaah Kitab Adabul 'Alim wal Muta'allim ..... 13 – 33

Pendidikan Karakter Berbasis Riyadhoh TQN Suryalaya dalam Perspektif KH. A. Shohibul Wafa Tajul 'Arifin ra. (Abah Anom) ..... 34 – 56

Konsep Pendidikan Seks Pranikah dalam Kitab Fathul Izar ..... 57 – 79

Kegiatan Literasi Kitab Akhlakul Lil Banin Untuk Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik ..... 80 – 102

Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity Berbantuan Aplikasi Canva ..... 103 – 121

Studi Komparatif Hasil Belajar Peserta Didik yang Mengaji dan Tidak Mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha ..... 122 – 142

Strategi Pengembangan Life Skill Santri Melalui Kegiatan Muhadhoroh ..... 143 - 161

THORIQOTUNA
JURNAL PENDIDIKAN ISLAM

E-ISSN: 2723-1593
P-ISSN : 2715-2804

DOI : .....

From Faith To Action: Forming Islamic Character Through A Sustainable Curriculum At Smait Asy-Syukriyyah

Aris Setyawan[1], Asriadi Rauf[2]
aris.setyawan@asy-syukriyyah.ac.id, asriadi.rauf@gmail.com
Institut Asy-Syukriyyah Tangerang, Indonesia[1], IAILM Suryalaya, Tasikmalaya, Indonesia

ABSTRACT

This study was prompted by the growing crisis of morality and ecological awareness among students, which highlights the urgent need to integrate Islamic values into character education through a sustainable curriculum. The research aims to describe and analyse the implementation of an Islamic-based sustainable curriculum in shaping students' character at SMAIT Asy-Syukriyyah. Employing a descriptive qualitative approach, data were collected through interviews, observation, and documentation involving teachers, students, parents, and school administrators. The findings reveal that faith, when internalized through a transformative curriculum, becomes a driving force behind students' concrete actions to protect the environment, making spirituality a core of character formation. The integrated curriculum based on Islamic values successfully bridges cognitive learning and meaningful, sustainable actions.

Keywords: Character Education, Sustainable Curriculum, Islamic Values

INTRODUCTION

The escalating crises of environmental degradation and moral decline among today's youth have become pressing concerns within the educational sphere. Many students exhibit consumptive behaviour, a lack of social responsibility, and disregard for ecological issues, symptoms that reflect education's failure to instil deeply rooted character values and environmental awareness. In Indonesia, phenomena such as youth delinquency, destructive attitudes toward school facilities, and minimal engagement in socially oriented sustainable activities further highlight the urgency of curriculum reform. Education must move beyond the mere transfer of knowledge and toward fostering faith-based character development and ecological consciousness. *SMAIT Asy-Syukriyyah*, an integrated Islamic school, has responded

to this challenge by embedding Islamic values and environmental responsibility into its sustainable curriculum. However, the extent to which this approach effectively cultivates students' character and inspires faith-based environmental action remains underexplored (Hadi, 2016);(Rozaq, 2015).

Various theories on character education and sustainable curriculum have been developed, yet many still fall short in fully integrating spiritual dimensions with real-life action. Traditional models of character education tend to emphasize moral knowing, moral feeling, and moral acting, but often lack a theological foundation that connects faith with behavioral change (Muchtarom et al., 2019). Meanwhile, *ecopedagogy* is frequently treated as a standalone domain with limited integration into religious instruction. This is despite the fact that Islamic principles such as *amanah*, *tauhid*, and *rahmatan lil 'alamin* offer powerful ethical underpinnings that support both environmental and character education. Moreover, Islamic Religious Education (PAI) in schools is often delivered with a cognitive focus, limiting its capacity to transform student behaviour (Ghufron, 2015). These theoretical gaps call for an interdisciplinary approach that unites Islamic values, character development, and sustainability into a cohesive and applicable educational model.

This research aims to describe and analyse the implementation of an Islamic-based sustainable curriculum in shaping the character of students at *SMAIT Asy-Syukriyyah*. The study focuses on how Islamic values and *ecopedagogical* principles are embedded in curriculum planning, classroom instruction, and school-wide practices. Additionally, it seeks to identify the practical strategies used by teachers and school leaders to instil values, and to examine the challenges encountered during implementation. The study aspires to contribute theoretically to curriculum design and practically to educational leadership in fostering students who embody their faith through meaningful action in daily life.

Based on empirical evidence and gaps in the literature, this study argues that integrating Islamic values into the curriculum not only shapes students' internal character but also drives concrete behaviours that reflect environmental and social responsibility. The core hypothesis is that the more deeply spiritual values are integrated into learning, the more likely students are to engage in real-world actions grounded in Islamic character (Zukarnaen et al., 2024).

Character education refers to the systematic effort to develop students' moral, ethical, and behavioural values through educational processes that integrate knowledge, feelings, and

actions. It goes beyond behavioural conditioning, aiming instead at internalizing values such as honesty, empathy, and responsibility, thus shaping consistent moral conduct both in school and society (Muchtarom et al., 2019). In the context of *sekolah Islam terpadu* (integrated Islamic schools), character education holds a spiritual foundation where faith and religious ethics form the core of personality development. It represents a transformative process embedded within the mission of Islamic education to form holistic, ethically guided individuals.

Character education manifests through three interrelated dimensions: moral knowing, moral feeling, and moral action. These components serve as a unified framework to shape integrity and social ethics in students (Muchtarom et al., 2019). In Islamic educational institutions, this manifests in integrative teaching, religious routines, mentorship programs, and social projects that cultivate positive habits. Moreover, the role of teacher modelling and supportive school policies enhance the moral climate of the learning environment (Sirait, 2017). Consequently, character education becomes a holistic and continual effort, permeating the curriculum, school culture, and interpersonal relationships.

A sustainable curriculum is designed to integrate environmental, social, and economic sustainability issues into education, aiming to foster critical awareness and long-term responsibility among learners. It emphasizes not just the transmission of knowledge but also the development of a commitment to ecological stewardship and social justice (Astuti, 2017). Within integrated Islamic education, sustainability takes theological grounding from the belief in human stewardship (*khalifah*) over the earth. This provides a spiritual impetus that connects religious faith with environmental ethics, making sustainable education not just scientifically relevant but also spiritually significant.

The implementation of a sustainable curriculum involves integrating sustainability principles across various subjects, contextual learning, and action-based projects. Science lessons, for example, are linked with topics like pollution and conservation, while Islamic subjects emphasize accountability for creation (Astuti, 2017). Programs such as school gardening, waste reduction campaigns, and environmental audits are common manifestations. Other expressions include institutional policies promoting zero waste and resource efficiency. Overall, the sustainable curriculum nurtures not only cognitive understanding but also a deep ecological consciousness and student agency in promoting change.

Islamic values refer to moral and spiritual principles derived from the *Qur'an* and *Sunnah*, which guide all aspects of a Muslim's life. In education, these values include honesty,

trustworthiness (*amanah*), compassion, and justice serving not only as moral content but also as an ethical framework for behaviour and decision-making (Jiyanto, 2022). Islamic education seeks to cultivate individuals who are not only devout but also socially responsible and environmentally conscious. Thus, Islamic values offer a foundation for both character development and sustainable living in a unified ethical system.

Islamic values in education are manifested through integrated religious instruction, a spiritually infused school culture, and daily student practices. For instance, the value of *tauhid* encourages recognition of the unity of creation and ecological responsibility; *amanah* is expressed through assigned duties and social accountability; and gratitude (*syukur*) promotes mindful consumption and resource conservation (Zidan et al., 2025). Practices include daily religious observances, integration of *Qur'anic* verses into multiple disciplines, and value-based learning models. These applications demonstrate that Islamic values can be functionally and contextually embedded into both school life and broader community interactions

METHODS

This study explores the phenomenon of integrating Islamic values and environmental education in shaping students' character through a sustainable curriculum at *SMAIT Asy-Syukriyyah*. This phenomenon arises as a response to the dual crises of moral decay and ecological indifference observed in secondary education. The school implements action-based programs such as *urban farming*, *adiwiyata*, and water conservation campaigns as part of its character education strategy. However, the primary focus of this study is to investigate how these Islamic values, embedded in the curriculum, are internalized and translated into students' daily behaviours. The research examines the dynamic interplay between curriculum design, classroom implementation, and institutional culture in promoting faith-driven ecological responsibility among students.

This study employed a descriptive qualitative approach, aiming to construct a detailed and systematic understanding of the educational phenomena without manipulating variables. This approach was chosen to capture the complex and nuanced ways Islamic values and sustainability are embedded in character formation. Primary data were collected through in-depth interviews with key stakeholders including teachers, students, parents, and school administrators directly involved in curriculum implementation. Secondary data were drawn from relevant literature focusing on character education, sustainable curriculum, and Islamic

educational values. These sources were used to develop a conceptual framework and support the interpretation of empirical findings in both academic and practical contexts.

The research involved multiple stakeholders from *SMAIT Asy-Syukriyyah* as key informants. The first informant was the Principal, who provided insight into the school's vision and strategies for integrating Islamic and environmental values. The second was the Vice Principal for Curriculum, who elaborated on the curriculum's design and integrative learning model. The third was the Islamic Religious Education (PAI) teacher, who explained how theological concepts like *tauhid* and *amanah* were linked to environmental issues in class. The fourth was a science/environmental education teacher, who demonstrated how religious teachings were embedded into scientific content. The fifth and sixth informants were 11th- and 12th-grade students who shared firsthand experiences of curricular impacts. The seventh informant was a parent representative, who spoke on the behavioural changes observed at home. This diverse range of informants provided a comprehensive perspective on the studied phenomenon.

The research process included planning, conducting interviews and observations, and gathering supporting documentation. Data were collected using three primary techniques: in-depth interviews, participant observation, and document analysis. Interviews captured the perspectives, experiences, and interpretations of informants regarding the curriculum and character formation. Observations were conducted in classroom and extracurricular settings to witness firsthand how religious and environmental values were enacted. Document analysis included examining lesson plans (RPP), the school's vision-mission statements, and photographic and video evidence of environmental education activities. These complementary methods enabled the researcher to collect rich, triangulated data that illuminated both explicit practices and underlying values.

Data were analysed using Miles and Huberman's interactive model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. Data reduction involved selecting and organizing raw data to focus on relevant themes aligned with the research objectives. Data were displayed through thematic categorization to identify recurring patterns and relationships. Final conclusions were drawn inductively and continuously verified throughout the analysis process. To ensure the validity and reliability of the findings, source triangulation was employed. This involved cross-referencing data from multiple informants: school leaders, teachers, students, and parents to confirm consistency and enhance objectivity.

Triangulation ensured that the results reflected a balanced and credible interpretation of the curriculum's implementation and its outcomes.

RESULTS AND DISCUSSION

Based on interviews, observations, and document analysis conducted at *SMAIT Asy-Syukriyyah*, character education was found to be deeply integrated into the school's learning process and institutional culture. The school actively instils values such as discipline, responsibility, honesty, and empathy through both formal lessons and extracurricular initiatives. One of the key strategies is student involvement in environmental activities, such as waste management and water conservation. Observations confirmed that students regularly participate in cleaning programs that begin with prayer and reflections on sincerity. Educational posters featuring *Qur'anic* verses and *hadith* line the school corridors. Documentation also shows student engagement in outdoor learning activities promoting social responsibility and *ukhuwah* (brotherhood). In classroom settings, teachers consistently embed character values in both science and religious instruction.

"Sekolah tidak hanya fokus pada aspek kognitif, tetapi juga spiritual dan sosial. Kurikulum dirancang untuk menumbuhkan kesadaran bahwa menjaga alam merupakan bagian dari ibadah." (Kepala Sekolah SMAIT Asy-Syukriyyah)

Interviews with PAI teachers revealed that faith-based values are intricately linked to environmental character building. Teachers present theological concepts such as *tauhid rububiyah* and *amanah* within the context of ecological responsibility. Classroom practices include reflective questions that foster students' moral awareness. Documented materials show video reflections where students describe their environmental actions as expressions of faith. Programs like *Jumat Bersih* (Clean Friday), school waste banks, and water conservation campaigns serve not only as routine school activities but as avenues for practicing internalized values.

"Apakah membuang sampah sembarangan itu bentuk syukur atau kufur?" (Guru PAI SMAIT Asy-Syukriyyah)

These findings affirm the alignment between the school's vision and its on-the-ground practices, addressing the moral crisis at the heart of this study. Faith is no longer taught as an abstract concept, but translated into everyday actions. Student testimonials revealed that they

now regard environmental care as a religious duty rather than an academic task. This transformation reflects the success of a value-based integrative curriculum in shaping consistent, meaningful moral behaviour.

"Awalnya kami menganggap kegiatan ini hanya tugas sekolah, tapi sekarang kami merasa berdosa jika membuang-buang air, karena mubazir itu perilaku setan." (Siswa Kelas XII SMAIT Asy-Syukriyyah)

The sustainable curriculum at *SMAIT Asy-Syukriyyah* is designed with an integrative approach, embedding Islamic values across all subjects. Observations showed that science teachers incorporate *Qur'anic* verses when explaining topics like pollution and the water cycle. Planning documents and the school's annual programs reflect a clear emphasis on *tauhid*-based environmental education. Activities such as *urban farming*, the *adiwiyata* program, and water conservation efforts demonstrate that sustainability is not merely conceptual but actively practiced.

"Saat mengajarkan siklus air dan pencemaran lingkungan, saya menyisipkan QS. Ar-Rum ayat 41 untuk menekankan bahwa kerusakan alam merupakan akibat dari tangan manusia." (Guru IPA SMAIT Asy-Syukriyyah)

The Vice Principal for Curriculum emphasized that curriculum design is collaboratively developed across subjects. For example, biology lessons on ecosystems are framed within the Islamic worldview of human stewardship. Planning documents incorporate *Qur'anic* goals, and collaborative modules are developed by Islamic and science educators. Observations showed that student engagement in environmental programs is driven not by obligation but by a faith-informed understanding.

"Pendidikan karakter tidak hanya diajarkan dalam satu mata pelajaran, tetapi disisipkan di seluruh pelajaran, termasuk sains." (Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMAIT Asy-Syukriyyah)

The findings illustrate a strong link between the school's curriculum model and the research objective of bridging faith and real-world action. Students demonstrate both scientific and spiritual understanding of sustainability, addressing theoretical gaps in the literature where environmental education often lacks theological grounding. This integrative model positions Islamic education as a strategic medium for cultivating environmentally responsible behaviour rooted in spiritual conviction.

"Kita ingin siswa tidak hanya tahu teori iman, tapi bisa mengubahnya jadi aksi nyata. Di sini iman itu bukan konsep, tapi harus hidup dalam perbuatan." (Guru PAI SMAIT Asy-Syukriyyah)

Islamic values are consistently reinforced through both instructional content and daily practices. Teachers frame environmental responsibility as an expression of gratitude to God, and discourage wastefulness by invoking religious principles. Weekly sermons, tree-planting projects, and lessons infused with *Qur'anic* guidance shape students' moral and ecological awareness. In student video reflections, actions such as turning off unused water taps are described as worship.

"Bu, menjaga bumi itu bagian dari ibadah kita, loh." *(Orang Tua/Wali Murid SMAIT Asy-Syukriyyah, menirukan ucapan anaknya)*

Islamic teachings extend beyond ritual practice into ecological and social responsibility. Teachers consistently emphasize that wastefulness is a satanic behaviour, leading students to adopt mindful environmental habits. Visual materials throughout the school environment reinforce key values with religious references. Observations revealed students not only embody these values themselves but encourage their families to do the same at home.

"Anak menjadi lebih disiplin dalam menjaga kebersihan lingkungan rumah, bahkan mengingatkan orang tuanya untuk tidak membuang sampah sembarangan." (Orang Tua/Wali Murid SMAIT Asy-Syukriyyah)

The integration of Islamic values has proven essential in driving the development of spiritually rooted ecological behaviour among students. These results validate the hypothesis that faith-based education can address both moral and environmental challenges in youth development. By applying religious teachings in practical and contextual ways, students undergo a transformation that extends beyond school, indicating a deeply internalized ethical framework guided by Islamic principles.

The research revealed a surprising outcome: within an educational setting often stereotyped as focusing solely on ritual piety, *SMAIT Asy-Syukriyyah* demonstrated that faith-based curriculum integration can effectively cultivate both spiritual and ecological character. Students did not merely memorize religious values—they practiced them through consistent and meaningful environmental actions. Programs like waste management, tree planting, and water conservation were no longer perceived as routine school duties, but as expressions of faith. This proves that when Islamic teachings are contextualized and internalized, they

become a powerful catalyst for behaviour transformation aligned with both religious devotion and environmental stewardship.

Compared to previous studies, such as Saputra (2021), which highlighted Islamic curriculum development primarily in relation to technological and scientific adaptation, this study advances the discourse by emphasizing the spiritual-to-practical continuum of student behaviour (Saputra, 2021). Unlike Ghufron (2015), whose findings suggested that Islamic religious education remains largely cognitive, this study provides evidence of successful behavioural transformation rooted in internalized Islamic values(Ghufron, 2015). This integrative model presents an innovative pedagogical framework where religion, science, and environmental responsibility intersect to form a coherent system of character education grounded in faith.

These findings directly fulfil the study's objectives—to describe and analyse the implementation of an Islamic-based sustainable curriculum in forming student character and uncover practical strategies and challenges. More importantly, they point to the transformative value of combining faith with experiential learning. The research shows that when students are empowered to enact their beliefs, the result is a deeper sense of moral identity and responsibility. This model reflects the potential of faith-based education not merely to shape good individuals, but to inspire ethical, community-oriented agents of change.

The implications of this research extend to both policy and practice. At the policy level, it calls for a shift in national education standards to support value-based, integrative curricula that embed Islamic ethics within sustainability education. Schools, especially Islamic institutions, can adopt this model as a reference to promote religiously grounded environmental awareness. The success of *SMAIT Asy-Syukriyyah* aligns with findings by Hendriawan (2019), who emphasized that the integration of sustainability principles in education enhances students' active participation in social-environmental initiatives (Hendriawan, 2019). As such, this model can serve as a national benchmark for character education reform.

The success of the integrative model at *SMAIT Asy-Syukriyyah* can be attributed to several interrelated factors: visionary school leadership, collaborative curriculum design, and the synchronization of religious and secular teaching. Teachers played a central role in contextualizing religious texts within scientific and social topics, while institutional support ensured the consistency of value messaging across school programs. These factors echo

Muddin's (2020) findings, which showed that Islamic schools with integrated values and strong cultural practices are more effective in forming balanced, socially responsible character (Muddin, 2020). Thus, structural and pedagogical coherence emerged as the foundation of this model's success.

Based on these findings, several actionable steps are recommended. First, teacher training programs should include modules on integrating Islamic ethics and *ecopedagogy* into various subjects. Second, schools should develop interdisciplinary lesson plans that combine religious texts with environmental issues in ways that are contextually relevant. Third, policymakers should support the development of national curriculum guidelines that enable faith-based sustainability education. Finally, documentation and dissemination of best practices, like those at *SMAIT Asy-Syukriyyah* can inspire broader educational reform that reconnects religious values with practical, community-focused action.

1.1 Table of Research Findings

Research Objective Component	**Research Findings**
1. Implementation of an Islamic-Based Sustainable Curriculum	The curriculum is designed interactively, embedding Islamic values such as *tauhid*, *amanah*, and *syukur* across various subjects including science and geography, supported by value-enriched activities like *adiwiyata* and zero waste programs.
2. Character Formation of Students	Students demonstrated internalization of Islamic values through real actions such as water conservation, environmental hygiene, and active participation in ecological programs. Faith was understood as a foundation for righteous behaviour.
3. Real Practices in Curriculum Implementation	Activities like *Jumat Bersih*, *urban farming*, water-saving campaigns, and composting became routine, forming student habits. Religious values were contextualized and enacted through concrete ecological behaviour.
4. Role of Teachers and School Leadership	Teachers integrated relevant *Qur'anic* verses into lessons—e.g., QS. Ar-Rum: 41 in science classes—while school leaders promoted character formation through spiritual and social development frameworks.
5. Role of Students and Parents	Students began to view environmental care as an act of worship and even influenced their families by reminding parents to avoid littering. Character education extended from school to home life.
6. Challenges in	Key challenges included limited instructional time, uneven teacher capacity in *ecopedagogy*, and initial student resistance to

Implementation	environmental activities perceived as burdens until recontextualized as faith-driven responsibilities.

CONCLUSION

It is striking that within an Islamic educational framework often associated with ritualistic instruction, this study found compelling evidence that integrating Islamic values, character education, and environmental awareness within a sustainable curriculum can lead to meaningful behavioural change. At *SMAIT Asy-Syukriyyah*, students did not merely learn religious teachings theoretically; they actively applied them in daily ecological practices such as water conservation, waste management, and peer-to-peer environmental advocacy. The fact that students expressed feelings of guilt over wasting water—equating it with sinful behaviour—underscores how deeply values were internalized. This affirms the transformative potential of a faith-informed curriculum in developing environmentally conscious Muslim character.

This study contributes significantly to both theory and practice. Theoretically, it expands the framework of character education by demonstrating how religious values when linked to ecological action can function as a bridge between moral formation and sustainability. It introduces a model where spirituality drives behaviour change in ways that are measurable and context-sensitive. Practically, the integrative curriculum implemented at *SMAIT Asy-Syukriyyah* serves as a replicable model for other Islamic schools. The combination of interdisciplinary learning, collaborative teaching strategies, and value-rich school culture offers concrete guidance for educators and curriculum developers seeking to create impactful educational experiences rooted in both faith and action.

While this research yielded insightful findings, its scope was limited to a single school context, which raises questions about broader applicability. This is not a weakness but an invitation for future inquiry. Further research could explore how similar integrative approaches function in non-integrated Islamic schools or even public schools. Additionally, future studies could examine the psychological and sociological mechanisms that support the internalization of spiritual-ecological values in adolescent learners. By adopting interdisciplinary methods, subsequent research can deepen our understanding of how faith, education, and environmental ethics coalesce to shape character in varied educational settings.

REFERENCES

Astuti, I. (2017). Implementasi kurikulum sekolah alam berbasis pendidikan karakter dan lingkungan. *Jurnal Pendidikan*, *18*(2), 112–125.

Ghufron, M. (2015). Strategi guru pendidikan agama Islam dalam proses internalisasi nilai-nilai karakter. *Jurnal Pendidikan Islam*, *3*(1), 67–80.

Hadi, S. (2016). Internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam pembentukan karakter peserta didik di sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, *6*(1), 24–36.

Hendriawan, D. (2019). Integrasi education for sustainable development pada pendidikan karakter berbasis sekolah hijau. *Jurnal Pendidikan Lingkungan*, *21*(3), 144–156.

Jiyanto, J. (2022). Konsep hereditas dan lingkungan pendidikan dalam membentuk karakter religius siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *12*(1), 32–44.

Muchtarom, M., Winarno, W., & Ahmad, I. (2019). Implementasi penguatan pendidikan karakter untuk membentuk profil pelajar Pancasila di sekolah Islam terpadu. *Jurnal Pendidikan Karakter*, *9*(2), 215–228.

Muddin, A. (2020). Integrasi nilai-nilai Islam wasathiyyah dan nasionalisme dalam pendidikan karakter di sekolah Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, *5*(1), 87–102.

Rozaq, A. (2015). Strategi guru pendidikan agama Islam dalam pembentukan karakter religius siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, *3*(2), 122–135.

Saputra, A. (2021). Pengembangan kurikulum pendidikan Islam berbasis lingkungan dan teknologi. *Jurnal Kurikulum Dan Pembelajaran*, *10*(1), 45–59.

Sirait, R. (2017). Implementasi pendidikan karakter di SMP Islam terpadu melalui keteladanan guru. *Jurnal Pendidikan Karakter*, *7*(2), 198–210.

Zidan, M., Fadillah, M., & Fatimah, N. (2025). Internalisasi nilai-nilai Islam dalam pendidikan karakter berbasis lingkungan. *Jurnal Pendidikan Islam Kontemporer*, *7*(1), 51–65.

Zukarnaen, Z., Laili, N., & Abdurrahman, M. (2024). Integrasi nilai spiritual dalam kurikulum pendidikan karakter berbasis ekopedagogi. *Jurnal Kurikulum Islam*, *8*(1), 23–38.

THORIQOTUNA
JURNAL PENDIDIKAN ISLAM

E-ISSN: 2723-1593
P-ISSN : 2715-2804

DOI : .....

Screening Artificial Intelligence (AI) Menurut Hadrotus Syaikh KH. Hasyim Asy'ari: Telaah Kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim*

Aisyah[1], Imam Sopingi[2], Athi' Hidayati[3]
aisyah17.12345@gmail.com[1], imamsopingi@unhasy.ac.id[2], athihidayat@unhasy.ac.id[3]
Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang, Indonesia[123]

ABSTRAK

Perkembangan Artificial Intelligence (AI) sebagai teknologi modern telah memberikan kemudahan signifikan dalam proses pencarian, pengolahan, dan penyebaran ilmu pengetahuan, termasuk dalam konteks pendidikan Islam. Namun, kemajuan tersebut juga menimbulkan tantangan serius yang berkaitan dengan aspek etika, niat, dan tanggung jawab ilmiah. Artikel ini bertujuan untuk mengkaji pemanfaatan AI dalam perspektif keilmuan Islam dengan merujuk pada kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim* karya Hadrotus Syaikh KH. Hasyim Asy'ari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi pustaka untuk mengeksplorasi nilai-nilai adab keilmuan, seperti keikhlasan dalam menuntut ilmu, penghormatan terhadap guru, pentingnya sanad keilmuan, serta tanggung jawab moral dalam menyampaikan ilmu. Hasil kajian menunjukkan bahwa AI, meskipun bermanfaat, harus digunakan secara hati-hati dan disaring berdasarkan prinsip-prinsip keilmuan Islam. Penggunaan AI tanpa pengawasan adab dan niat yang benar dapat menimbulkan dekadensi intelektual, plagiarisme, serta hilangnya ruh spiritual dalam proses pendidikan. Oleh karena itu, penting bagi para penuntut ilmu untuk tidak hanya mengandalkan kecanggihan teknologi, tetapi juga menanamkan kesadaran akan etika dan nilai-nilai Islam dalam setiap aktivitas keilmuan. Artikel ini merekomendasikan agar AI dijadikan sebagai alat bantu, bukan sebagai sumber utama otoritas ilmu, khususnya dalam ranah pendidikan Islam. Dengan demikian, pemanfaatan AI dapat diarahkan untuk mendukung tercapainya pendidikan yang berkualitas, beretika, dan bernilai spiritual tinggi sesuai ajaran Islam.

Keywords: Artificial Intelligence; KH. Hasyim Asy'ari; Adab Keilmuan; Etika Akademik; Kitab Adabul Alim wa Muta'allim

ABSTRACT

The development of Artificial Intelligence (AI) as a modern technology has significantly facilitated the process of acquiring, managing, and disseminating knowledge, including within the context of Islamic education. However, such advancement also brings critical ethical, spiritual, and academic challenges. This article aims to explore the use of AI through the lens of Islamic scholarly ethics, referring specifically to Adabul 'Alim wal Muta'allim, a

classical work by Hadrotus Syaikh KH. Hasyim Asy'ari. Using a qualitative approach and library research method, the study investigates key concepts such as sincerity in learning, respect for teachers, the importance of scholarly transmission (sanad), and the moral responsibility of knowledge dissemination. The findings reveal that while AI offers practical benefits, it must be critically filtered using Islamic ethical standards. Unrestricted use of AI in education may lead to intellectual decay, plagiarism, and the erosion of spiritual integrity in the learning process. Therefore, students and educators must not solely rely on AI, but instead uphold Islamic values and scholarly etiquette. This article recommends positioning AI strictly as a supporting tool—never as a primary authority in religious or academic discourse. Proper guidance, verification, and ethical awareness are essential to ensure that the integration of AI contributes positively to Islamic education. In this way, AI can be harnessed to enhance educational quality while preserving the ethical and spiritual foundations that are central to the Islamic intellectual tradition.

Keywords: *Artificial Intelligence; KH. Hasyim Asy'ari; Scholarly Ethics; Academic Morality; Adabul 'Alim wal Muta'allim*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi dalam dekade terakhir menunjukkan transformasi yang masif dalam berbagai aspek kehidupan manusia. Salah satu bentuk kemajuan paling menonjol dalam era Revolusi Industri 4.0 adalah hadirnya kecerdasan buatan atau *Artificial Intelligence* (AI), sebuah sistem komputer yang dirancang untuk meniru dan mengotomatisasi kemampuan intelektual manusia seperti berpikir, belajar, menganalisis, bahkan mengambil keputusan. AI kini telah merambah berbagai bidang, mulai dari industri, kesehatan, ekonomi, hingga pendidikan. Dalam dunia pendidikan khususnya, AI menghadirkan banyak manfaat seperti mempermudah akses informasi, mempersonalisasi pembelajaran, hingga mempercepat proses analisis data dan penyusunan materi pelajaran. Berbagai platform seperti ChatGPT, Google Bard, dan asisten pembelajaran berbasis AI lainnya menjadi bagian integral dalam keseharian para pelajar dan akademisi (Maola et al., 2024).

Meskipun demikian, kehadiran AI tidak lepas dari berbagai tantangan yang kompleks, terutama yang berkaitan dengan etika, tanggung jawab moral, keaslian karya ilmiah, serta dampaknya terhadap spiritualitas dalam menuntut ilmu. Dalam konteks pendidikan Islam yang berakar pada adab dan niat, penggunaan AI tanpa panduan nilai yang kuat dikhawatirkan dapat mengaburkan nilai-nilai dasar keilmuan yang telah diwariskan oleh para ulama terdahulu. Kekhawatiran ini semakin relevan mengingat bahwa ilmu dalam Islam bukan sekadar akumulasi data atau pengetahuan, melainkan juga merupakan amanah yang harus dijalankan dengan keikhlasan, adab, dan tanggung jawab spiritual (Nuha, 2025).

Pemikiran-pemikiran klasik ulama salaf memberikan landasan etis dan normatif yang kokoh dalam memandang aktivitas ilmiah. Salah satu ulama besar Indonesia yang memberikan

perhatian besar terhadap adab dan etika dalam menuntut ilmu adalah Hadrotus Syaikh KH. Hasyim Asy'ari. Dalam karya monumentalnya *Adabul 'Alim wal Muta'allim*, KH. Hasyim Asy'ari menyampaikan prinsip-prinsip keilmuan yang mencakup niat yang ikhlas, penghormatan kepada guru, pentingnya sanad keilmuan, serta kewajiban menjaga integritas dalam menyampaikan ilmu. Nilai-nilai ini tidak hanya penting dalam konteks tradisional, tetapi juga sangat relevan untuk dijadikan kerangka normatif dalam menghadapi era digital dan pemanfaatan AI dalam pendidikan (Manalu, 2021).

Dalam tradisi keilmuan Islam, hubungan antara murid dan guru bukan hanya bersifat transaksional dalam bentuk transfer ilmu pengetahuan, melainkan juga relasional dalam bingkai spiritual dan moral. Ilmu yang diberkahi diyakini hanya akan diperoleh melalui proses pencarian yang dilandasi adab, kesungguhan, dan keikhlasan. Inilah yang membedakan antara *ilmu yang bermanfaat* (ilmun nafi') dan ilmu yang sekadar informatif. Di sinilah titik kritis pemanfaatan AI harus diletakkan: apakah AI mendorong terciptanya *ilmu yang bermanfaat*, atau sebaliknya hanya melahirkan kemudahan-kemudahan teknis yang mengabaikan nilai-nilai ruhiyah dalam proses keilmuan? (Irwansyah et al., 2022).

Penggunaan AI juga menimbulkan dilema dalam konteks otoritas keilmuan. Dalam Islam, otoritas keilmuan tidak hanya ditentukan oleh keluasan pengetahuan, tetapi juga oleh integritas pribadi dan keterhubungan sanad. AI sebagai entitas non-manusia tidak memiliki dimensi ruhiyah dan sanad, sehingga jika dijadikan rujukan utama dalam memahami agama atau membuat karya ilmiah tanpa verifikasi, maka akan membuka ruang kesalahan yang besar serta kehilangan dimensi keberkahan dalam ilmu. Jika ditinjau dari perspektif filsafat ilmu, AI merepresentasikan pergeseran epistemologis dari otoritas manusia dan teks menuju dominasi sistem digital dan algoritma (L. Hakim & Azizi, 2023). Pengetahuan yang sebelumnya diperoleh melalui proses belajar yang panjang, melibatkan refleksi, dialog, dan bimbingan guru, kini dapat diperoleh secara instan melalui perangkat AI. Ini menimbulkan pertanyaan mendalam: apakah informasi yang diperoleh dengan mudah itu dapat disebut "ilmu"? Dalam Islam, ilmu selalu terkait dengan niat, proses, dan tanggung jawab. Menurut Al-Ghazali dalam *Ihya' Ulumuddin*, ilmu tanpa adab adalah bagaikan api tanpa cahaya; ia dapat membakar tanpa memberikan manfaat (Sopingi, 2016).

Kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim* secara eksplisit menegaskan bahwa proses mencari ilmu tidak bisa dipisahkan dari niat yang lurus (*ikhlas*), akhlak yang baik, dan relasi spiritual dengan sang guru. KH. Hasyim Asy'ari menegaskan pentingnya *niyyah* sebagai fondasi

pencarian ilmu. Dalam konteks ini, AI yang digunakan tanpa kesadaran etis dan niat yang benar dapat menjadi alat yang menyesatkan. Informasi yang diserap secara mentah tanpa pemahaman kritis dapat menyebabkan kesalahan berpikir (*fallacy*), kesombongan ilmiah (*ujub*), bahkan plagiarisme yang merusak integritas keilmuan (Az-zarnuji, 2009).

Lebih dari itu, KH. Hasyim Asy'ari menekankan pentingnya *ta'zhim* terhadap guru. Hal ini memiliki implikasi luas dalam pendidikan kontemporer. Di saat AI telah menjadi "guru instan", peran pendidik manusia dikhawatirkan mengalami degradasi. Relasi emosional dan spiritual antara murid dan guru yang selama ini menjadi medium transformasi karakter dan akhlak mulai tergantikan oleh layar, data, dan program. AI tidak memiliki hati yang bisa memahami kondisi batin peserta didik. Ia hanya menjalankan logika, bukan hikmah. Dalam situasi ini, pemanfaatan AI yang tidak dibingkai dengan nilai-nilai adab bisa menyebabkan kekosongan ruh pendidikan (*ruh at-ta'lim*) (Alimni et al., 2023).

Pentingnya *sanad* keilmuan juga merupakan titik krusial. Sanad dalam Islam bukan sekadar silsilah keilmuan, tetapi juga jaminan keotentikan dan keberkahan. Seorang ulama memiliki otoritas karena ia mendapat ilmu dari guru yang bersambung sanadnya hingga Rasulullah ﷺ. Dalam sistem AI, sanad ini hilang. AI bekerja dengan basis data dari internet yang belum tentu terverifikasi secara sanad maupun akurasi keilmuan. Oleh karena itu, AI sebagai alat tidak bisa menggantikan posisi manusia dalam menjaga orisinalitas dan kontinuitas warisan keilmuan Islam (Muhammad Hamid & Syamsul Bakri, 2023).

Sebagai tambahan, pemikiran KH. Hasyim Asy'ari dalam *Adabul 'Alim wal Muta'allim* juga relevan dalam melihat fenomena *instant knowledge* yang saat ini mewabah. Belajar melalui AI terkadang hanya mengejar hasil, bukan proses. Padahal, proses itu sendiri adalah bagian dari adab yang harus dijaga. Rasulullah ﷺ tidak serta merta menjadi manusia paling berilmu; beliau menjalani proses panjang dengan bimbingan wahyu, penghayatan, dan perjuangan. Demikian pula para sahabat dan ulama salaf. Maka, AI yang menawarkan kecepatan dan kemudahan, harus disikapi dengan kesadaran bahwa keilmuan yang sejati menuntut kesabaran, pengorbanan, dan kebersihan hati (Winingsih et al., 2022).

Penggunaan AI dalam dunia pendidikan Islam pun harus mempertimbangkan potensi dampak negatifnya terhadap pembentukan karakter peserta didik. Salah satu kekuatan pendidikan pesantren adalah pembentukan adab dan akhlak melalui keteladanan langsung dari guru. Sementara dalam pembelajaran berbasis AI, dimensi keteladanan ini hampir tidak

mungkin diwujudkan. AI tidak memiliki kesadaran moral, tidak bisa menangis, menasihati, atau mendoakan muridnya. Maka, sangat penting untuk melakukan *screening* atas teknologi ini dengan prinsip-prinsip etika keilmuan Islam (Supangat, 2024).

Fenomena globalisasi dan digitalisasi yang dipercepat oleh pandemi COVID-19 telah mempercepat integrasi AI dalam sektor pendidikan. Banyak institusi pendidikan, baik formal maupun nonformal, mulai mengadopsi platform berbasis AI untuk memfasilitasi pembelajaran daring. Teknologi seperti chatbot, machine learning, hingga analisis big data digunakan untuk menyesuaikan materi dengan kebutuhan peserta didik. Namun, transformasi digital ini sering kali mengabaikan nilai-nilai kearifan lokal dan adab keilmuan yang menjadi ciri khas pendidikan Islam, khususnya pesantren. Dalam konteks ini, pemikiran KH. Hasyim Asy'ari menjadi sangat penting sebagai penyeimbang antara kemajuan teknologi dan keluhuran tradisi (Dewi, 2018).

Dalam kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim*, KH. Hasyim Asy'ari tidak hanya memberikan nasihat moral, tetapi juga membangun sistem pendidikan yang bersifat holistik: menggabungkan akal, hati, dan perilaku. Pendidikan bukan hanya bertujuan mencetak manusia pintar secara intelektual, tetapi juga manusia yang bertakwa dan berakhlak mulia. Prinsip ini sangat berbeda dari pendekatan teknologi modern yang cenderung pragmatis dan instrumentalis. AI diprogram untuk menyelesaikan masalah, bukan untuk membentuk karakter. Maka, perbedaan mendasar ini harus menjadi perhatian serius para pendidik Muslim dalam merumuskan strategi pendidikan yang melibatkan teknologi (Muchibin & Ma`arif, 2022).

Selain itu, dalam era digital terdapat tantangan baru dalam bentuk *informasi liar* yang tersebar bebas di internet. AI sering kali menarik dan mengolah data dari berbagai sumber tanpa verifikasi, yang berpotensi menyebarkan pengetahuan yang tidak sahih atau bahkan menyimpang. Dalam konteks Islam, ini sangat berbahaya karena dapat mengaburkan pemahaman terhadap ajaran agama. KH. Hasyim Asy'ari dalam pemikirannya menekankan bahwa ilmu harus bersumber dari guru yang terpercaya dan memiliki sanad yang jelas. Maka dari itu, penggunaan AI dalam bidang keislaman harus disaring secara ketat agar tidak merusak tatanan epistemologis dalam Islam (Yanti, 2024).

Tantangan lainnya adalah potensi penggunaan AI secara eksploitatif oleh peserta didik. Dalam banyak kasus, mahasiswa menggunakan AI untuk membuat makalah atau tugas tanpa

memahami substansi isi. Hal ini bertentangan dengan nilai *tahqiq* (verifikasi ilmiah) yang dijunjung tinggi dalam tradisi Islam. KH. Hasyim Asy'ari menyatakan bahwa seseorang tidak boleh menyampaikan ilmu yang belum ia pahami atau kuasai, karena hal tersebut termasuk perbuatan tercela. Maka, AI yang digunakan tanpa pengawasan dapat memfasilitasi tindakan plagiarisme dan kebodohan yang tersembunyi di balik kemasan kecanggihan teknologi (Arum et al., 2025).

Di sinilah urgensi penyaringan (*screening*) terhadap AI menjadi nyata. Screening yang dimaksud bukan hanya teknis, tetapi juga filosofis dan normatif: apakah informasi dari AI selaras dengan nilai-nilai Islam? Apakah AI berkontribusi dalam menumbuhkan adab dan akhlak ilmiah? Apakah penggunaannya memupuk kejujuran, tanggung jawab, dan kesungguhan dalam belajar? Pertanyaan-pertanyaan ini perlu dijawab dengan pendekatan yang integratif antara tradisi dan inovasi, antara turats dan teknologi.

Lebih lanjut, tradisi pesantren yang menjadi lingkungan pemikiran KH. Hasyim Asy'ari memberikan contoh konkret tentang bagaimana ilmu harus diiringi dengan keberkahan dan adab. Para santri tidak hanya belajar materi pelajaran, tetapi juga belajar cara bersikap, berpikir, dan berbicara yang mencerminkan adab keilmuan. Mereka dilatih untuk tidak memotong pembicaraan guru, menundukkan pandangan saat belajar, dan mengulang pelajaran sampai benar-benar paham. Proses ini nyaris tidak mungkin dilakukan jika pembelajaran sepenuhnya digantikan oleh AI. Oleh karena itu, AI seharusnya tidak dijadikan pengganti proses pembelajaran, melainkan alat bantu untuk memperkuat nilai-nilai adab dan kemandirian belajar.

Telaah terhadap pemikiran KH. Hasyim Asy'ari dalam *Adabul 'Alim wal Muta'allim* juga menggarisbawahi pentingnya *murāqabah* atau kesadaran akan pengawasan Allah dalam setiap aktivitas ilmiah. Prinsip ini secara mendalam menuntut agar pencari ilmu selalu introspektif dan mawas diri dalam proses belajar (Ali et al., 2023). Dalam konteks penggunaan AI, *murāqabah* menjadi sangat krusial karena seseorang bisa saja tergoda untuk menggunakan teknologi tanpa pertimbangan etis, hanya untuk mendapatkan hasil instan. Ketika seseorang menggunakan AI untuk menyusun karya ilmiah tanpa memahami isi dan substansinya, maka sejatinya ia telah meninggalkan prinsip *murāqabah*, dan terjebak dalam ilusi pengetahuan .

Dalam banyak hadis, Rasulullah ﷺ juga menekankan bahwa menuntut ilmu adalah ibadah, dan setiap ibadah memerlukan niat, adab, dan tata cara yang benar. Oleh karena itu,

mengadopsi AI tanpa pendekatan spiritual dapat menggeser paradigma pendidikan dari *ta'dib* (internalisasi nilai dan adab) menuju sekadar *ta'līm* (pengajaran). Inilah sebabnya tujuan pendidikan dalam Islam adalah melahirkan manusia yang baik, bukan hanya manusia yang cerdas. Maka, AI yang tidak disikapi dengan nilai Islam yang kuat justru berpotensi mempercepat krisis moral dan krisis keilmuan di tengah generasi muda Muslim (Arismunandar, 2024).

Sebagian besar diskursus AI di Barat berfokus pada aspek teknis dan etis sekuler, seperti keamanan data, bias algoritma, atau tanggung jawab hukum. Namun, dalam Islam, etika keilmuan jauh lebih luas dan mendalam. Ia mencakup hubungan vertikal dengan Tuhan, horizontal dengan sesama manusia, dan internal dengan diri sendiri. Oleh karena itu, AI harus dilihat bukan hanya sebagai produk teknologi, tetapi sebagai *fenomena budaya* yang menuntut respon intelektual, spiritual, dan sosial. Dalam konteks ini, pemikiran KH. Hasyim Asy'ari dapat diposisikan sebagai *ethical compass* (kompas etika) dalam menavigasi kemajuan AI di dunia pendidikan Islam (F. Hakim et al., 2024).

Penggunaan AI tanpa pembimbing manusia juga dapat menyebabkan *dehumanisasi* dalam proses belajar. Hubungan guru dan murid yang selama ini menjadi sarana transmisi nilai, kearifan, dan spiritualitas dapat terkikis jika AI sepenuhnya mengambil alih proses pendidikan. Hal ini bertentangan dengan prinsip KH. Hasyim Asy'ari bahwa ilmu harus ditransmisikan dengan *talaqqi* (belajar langsung dari guru) agar tidak hanya dipahami secara teoritis, tetapi juga dipraktikkan dan dicontohkan dalam kehidupan. Ketika AI menggantikan peran guru, maka proses *tazkiyatun nafs* (penyucian jiwa) yang selama ini terjadi melalui interaksi guru-murid juga akan hilang (Hidayati, 2024).

Lebih lanjut, tantangan yang muncul dari penggunaan AI adalah terjadinya *fragmentasi keilmuan*. AI cenderung memproses dan menyajikan informasi dalam bentuk serpihan-serpihan data yang terpisah, tanpa memberikan kerangka epistemologis yang utuh. Dalam Islam, ilmu harus disampaikan secara *manshūrah* (tersusun, runtut, dan utuh), agar maknanya tidak tereduksi. Fragmentasi ini dikhawatirkan akan melahirkan generasi yang *serba tahu tetapi dangkal*, mampu menjawab banyak soal tetapi tidak memahami dasar-dasarnya secara mendalam. Ini bertolak belakang dengan prinsip *tatsbit al-'ilm* (pendalaman ilmu) dalam pendidikan Islam (Gunawan, 2023).

Dengan mempertimbangkan semua aspek di atas, maka penting bagi para pendidik, institusi pendidikan, dan pengguna AI di dunia Islam untuk melakukan proses *screening* secara ketat berdasarkan panduan etika keilmuan Islam. *Screening* di sini tidak hanya berarti seleksi atas konten yang disediakan AI, tetapi juga evaluasi terhadap niat, cara penggunaan, dan dampak jangka panjangnya terhadap integritas keilmuan. Tanpa penyaringan ini, AI bisa menjadi alat penghancur nilai-nilai luhur pendidikan Islam yang telah diwariskan oleh para ulama seperti KH. Hasyim Asy'ari (Septiana & Sopingi, 2025).

Urgensi pembahasan mengenai etika keilmuan dalam menghadapi AI semakin relevan ketika melihat fenomena global saat ini. Di berbagai universitas dan pesantren modern, terdapat dorongan kuat untuk mendigitalisasi seluruh proses pembelajaran, termasuk pembuatan modul, ujian, hingga penelitian. AI sering digunakan untuk menyederhanakan kerja akademik, misalnya dengan membuat ringkasan otomatis, mengoreksi esai, atau bahkan menghasilkan skripsi dan tesis. Meskipun efisiensi meningkat, muncul pertanyaan krusial: apakah proses belajar masih berlangsung secara autentik? Atau hanya sekadar "berhasil secara administratif" tetapi hampa secara ruhani?

KH. Hasyim Asy'ari dalam kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim* memberikan peringatan tegas agar ilmu tidak dicari untuk kepentingan duniawi semata. Dalam salah satu bagiannya, beliau menulis bahwa ilmu yang tidak disertai dengan niat mencari ridha Allah akan berubah menjadi fitnah yang menyesatkan. Dalam hal ini, AI berpotensi menjadi alat untuk memperkuat kecenderungan *al-ghurur* (tipuan) dalam menuntut ilmu, di mana seseorang merasa berilmu karena memiliki akses teknologi, padahal substansinya belum ia kuasai. Maka, penyaringan terhadap penggunaan AI adalah bagian dari jihad intelektual agar ilmu tidak berubah menjadi alat kesombongan atau kebohongan akademik (Muchibin & Ma`arif, 2022).

Lebih jauh lagi, konsep *barakah* atau keberkahan dalam ilmu menjadi salah satu indikator penting dalam pendidikan Islam yang tidak bisa dijelaskan dalam kerangka sains dan teknologi. Keberkahan ilmu adalah hasil dari adab, doa guru, serta proses panjang pencarian yang penuh kesabaran. Keberkahan inilah yang sering kali hilang dalam pendidikan modern yang terlalu menekankan output ketimbang proses. AI yang memberikan hasil cepat dan instan sangat rawan menggantikan proses ini, sehingga dikhawatirkan akan melahirkan generasi yang cepat pintar namun miskin *barakah* (Rohmah et al., 2025).

KH. Hasyim Asy'ari juga menekankan pentingnya *al-i'timād 'ala al-nafs* (kemandirian belajar) dalam menuntut ilmu. Murid didorong untuk membaca, menghafal, menganalisis, dan merenung sendiri sebelum bertanya atau meminta bantuan. Ini sejalan dengan semangat *ijtihad*, yaitu upaya keras dalam memahami dan mengamalkan ilmu. Jika AI digunakan secara pasif, yaitu hanya untuk mencari jawaban tanpa proses berpikir mandiri, maka ia akan melemahkan semangat *ijtihad* dan menggantinya dengan sikap *taqlid digital* yakni menerima jawaban AI tanpa verifikasi kritis (Ramdani et al., 2021).

Selain itu, penggunaan AI juga menuntut adanya literasi digital dan pemahaman kritis dari pengguna. Dalam Islam, tidak setiap informasi boleh diterima begitu saja. Konsep *tabayyun* (klarifikasi) adalah prinsip penting dalam menyikapi setiap berita atau informasi, sebagaimana disebutkan dalam QS. Al-Hujurat: 6. Maka, pemanfaatan AI dalam pendidikan Islam harus diiringi dengan upaya *tabayyun* terhadap sumber dan kebenaran informasi yang diberikan AI. Di sinilah peran guru dan institusi pendidikan menjadi penting sebagai pihak yang mengarahkan, membimbing, dan mengawasi penggunaan teknologi agar tidak menyimpang dari nilai-nilai Islam.

Dalam konteks ini, pemikiran KH. Hasyim Asy'ari dapat dijadikan sebagai fondasi etik dalam membangun kebijakan penggunaan AI di lingkungan pendidikan Islam. *Adabul 'Alim wal Muta'allim* bukan hanya kitab tentang adab, tetapi juga kerangka epistemologi yang mengintegrasikan ilmu, iman, dan amal. AI hanya akan menjadi alat yang membawa maslahat jika digunakan dalam kerangka nilai-nilai tersebut. Tanpa itu, AI bisa menjadi *fitnah zaman* yang merusak otoritas ilmu, hubungan murid-guru, serta nilai-nilai spiritualitas dalam proses pendidikan (Ardhi et al., 2025).

Dengan melihat kompleksitas tantangan dan potensi dari penggunaan AI, dapat disimpulkan bahwa dunia pendidikan Islam membutuhkan pendekatan yang seimbang: antara penerimaan terhadap kemajuan teknologi dan pemeliharaan terhadap nilai-nilai adab keilmuan yang telah terbangun selama berabad-abad. KH. Hasyim Asy'ari, melalui kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim*, memberikan fondasi yang kokoh untuk menyaring teknologi melalui prinsip-prinsip seperti niat yang lurus, penghormatan terhadap guru, pentingnya sanad, tanggung jawab ilmiah, dan spiritualitas dalam menuntut ilmu (F. Hakim et al., 2024).

Dalam konteks ini, penggunaan AI tidak dapat dilepaskan dari kerangka etik Islam. AI boleh digunakan sejauh ia menjadi alat bantu, bukan sebagai pengganti proses belajar yang

sesungguhnya. Keunggulan AI dalam hal kecepatan dan efisiensi hendaknya diarahkan untuk mendukung terciptanya pendidikan yang bermutu dan bermoral. Sebaliknya, jika AI digunakan secara sembarangan, tanpa pengawasan nilai, maka bukan tidak mungkin akan terjadi *dekadensi ilmiah* yang ditandai dengan hilangnya kejujuran, lemahnya karakter ilmiah, dan lunturnya spiritualitas dalam pembelajaran (Ramdani et al., 2021).

Oleh karena itu, artikel ini bertujuan untuk mengkaji lebih lanjut bagaimana nilai-nilai adab keilmuan yang diajarkan KH. Hasyim Asy'ari dapat dijadikan sebagai parameter normatif dalam proses penyaringan (*screening*) pemanfaatan AI di dunia pendidikan Islam. Artikel ini juga akan menganalisis relevansi prinsip-prinsip dalam kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim* dengan situasi kontemporer, serta menawarkan panduan etik dan spiritual dalam menghadapi arus digitalisasi ilmu pengetahuan. Melalui pendekatan ini, diharapkan pemanfaatan AI dapat diarahkan tidak hanya untuk mencerdaskan generasi Muslim secara intelektual, tetapi juga membentuk pribadi yang beradab, berakhlak, dan bertanggung jawab secara spiritual (Paramansyah & Muhyidin, 2023).

Dengan demikian, rumusan masalah yang diajukan dalam artikel ini adalah **Bagaimana nilai-nilai adab keilmuan dalam kitab Adabul 'Alim wal Muta'allim dapat dijadikan sebagai tolok ukur untuk menyaring (screening) penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam dunia pendidikan dan keilmuan Islam?**

Untuk menjawab pertanyaan tersebut, artikel ini akan menggunakan pendekatan kualitatif berbasis studi pustaka, dengan fokus pada pemikiran KH. Hasyim Asy'ari dan literatur kontemporer mengenai etika dan pemanfaatan teknologi dalam pendidikan Islam.

Dalam menghadapi era digital yang semakin kompleks, di mana peran teknologi memasuki seluruh dimensi kehidupan manusia, termasuk dalam aktivitas keilmuan, nilai-nilai Islam menjadi filter utama untuk menjaga agar kemajuan tidak berubah menjadi kemerosotan. Teknologi adalah alat, bukan tujuan. Dalam Islam, setiap alat memiliki hukum tergantung pada bagaimana ia digunakan. Maka, kecanggihan AI harus diperlakukan secara bijak dan kritis, terutama karena ia tidak netral secara nilai (Supangat, 2024).

Adab dalam menuntut ilmu bukan sekadar warisan budaya, tetapi merupakan sistem nilai yang mendalam, seperti yang diungkapkan oleh Imam Malik bahwa *"Pelajarilah adab sebelum engkau belajar ilmu."* Pernyataan ini relevan untuk menilai bagaimana kemudahan teknologi justru dapat memicu generasi instan, yang kehilangan penghargaan terhadap proses

dan tradisi keilmuan. AI bisa menciptakan jawaban yang sempurna secara struktur, namun tanpa melalui proses mujahadah, muraja'ah, dan musyawarah yang menjadi inti pembelajaran dalam Islam .

Di sisi lain, penting untuk menyadari bahwa banyak generasi muda muslim saat ini tumbuh di tengah dunia digital yang serba cepat. Maka tantangan utama bukan hanya menolak atau menerima AI, tetapi membangun kerangka etik dan pedagogik yang dapat mengarahkan AI agar menjadi sarana *ta'dib*, bukan sekadar *ta'lim*. Maka, AI perlu dikawal agar tidak hanya menjadi mesin jawaban, melainkan bagian dari sistem pendidikan yang bertujuan membentuk kepribadian Muslim yang utuh (Yanti, 2024).

Selanjutnya, relevansi kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim* tidak hanya terletak pada nasihat-nasihat personal, tetapi pada paradigma pendidikan yang mengutamakan ruh, adab, dan keberlanjutan ilmu secara berkah. Nilai-nilai seperti kesabaran, rasa hormat terhadap ilmu, dan kejujuran menjadi komponen yang wajib dijaga. KH. Hasyim Asy'ari mengingatkan agar ilmu tidak dicari untuk tujuan duniawi, apalagi untuk membanggakan diri, mencari jabatan, atau memperoleh keuntungan materi. Pesan ini semakin penting di tengah gempuran AI yang mampu menciptakan kemudahan luar biasa, tetapi juga potensi *tazwir al-'ilm* (pemalsuan ilmu) yang berbahaya .

Jika dikaitkan dengan prinsip *maqashid al-syari'ah*, maka pendidikan berbasis AI harus tetap berada dalam koridor menjaga agama (hifz al-dīn), menjaga akal (hifz al-'aql), dan menjaga keturunan ilmu (hifz al-nasl al-'ilmi). Ketiganya hanya bisa dicapai bila AI tidak berdiri sendiri, tetapi dikawal oleh nilai-nilai Islam yang hidup dalam tradisi pesantren, turats, dan praktik keilmuan ulama.

Penekanan KH. Hasyim Asy'ari terhadap pentingnya akhlak dan adab juga menjadi kritik terhadap model pendidikan modern yang terlalu menekankan pada kognisi dan hasil ujian semata. AI yang hanya mengasah kecerdasan logis dan bahasa, tanpa pembentukan adab, akan gagal melahirkan insan kamil. Maka, pendidikan Islam harus tetap mengutamakan pendekatan integral yang melibatkan: (1) niat yang benar, (2) bimbingan guru, dan (3) kedalaman spiritualitas, agar penggunaan AI tidak menyimpang dari jalan ilmu yang hakiki (Ramdani et al., 2021).

Dengan kerangka pemikiran ini, maka penting untuk mengintegrasikan pandangan KH. Hasyim Asy'ari dalam menyusun ulang paradigma pendidikan digital. AI bukan musuh,

tetapi ia tidak boleh menjadi tuan. Perlu disusun kurikulum, pedoman, dan sikap keilmuan yang menjadikan AI sebagai pelayan ilmu, bukan penguasa logika manusia. Oleh karena itu, makalah ini tidak hanya berupaya menyaring teknologi melalui kacamata syariat dan adab, tetapi juga mendorong lahirnya pendekatan baru yang menggabungkan turats dan inovasi secara harmonis (Fitri Sarinda et al., 2023).

METODE PENELITIAN

Studi ini adalah penelitian kualitatif yang menggunakan pendekatan studi pustaka (*library research*). Tipe penelitian ini ditujukan untuk menganalisis pemikiran Hadrotus Syaikh KH. Hasyim Asy'ari yang tercantum dalam kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim*, serta menganalisis relevansinya terhadap fenomena modern, terutama dalam proses penyaringan (*screening*) penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) dalam konteks ilmu Islam. Metode ini memungkinkan peneliti untuk menelaah makna teks dan prinsip-prinsip etika dalam ilmu Islam secara mendalam serta menghubungkannya dengan isu-isu terkini di bidang teknologi dan pendidikan (Abdussamad et al., 2024).

Subjek dari penelitian ini adalah konsep-konsep KH. Hasyim Asy'ari tentang etika ilmiah yang dituliskan dalam kitab Adabul 'Alim wal Muta'allim. Sementara itu, objek penelitian mencakup nilai-nilai keilmuan dan etika penuntut ilmu yang digunakan sebagai kerangka untuk mengevaluasi penerapan AI di zaman digital. Oleh karena itu, studi ini bersifat normatif-konseptual yang berfokus pada analisis teks serta refleksi etis tentang fenomena modern yang berdasar pada warisan ilmiah Islam (Ummah, 2019).

Studi ini dilakukan pada bulan Mei 2025 dan tidak terikat pada satu lokasi fisik tertentu, mengingat karakter penelitian pustaka yang memungkinkan pengumpulan data dilakukan melalui akses digital maupun fisik terhadap literatur yang berkaitan. Buku *Adabul 'Alim wal Muta'allim* dijadikan referensi utama dan diperoleh dari edisi cetak resmi yang dipakai di lingkungan pesantren.

Alat penelitian yang diterapkan adalah pedoman analisis konten yang dirancang berdasarkan tema-tema utama dalam buku, seperti niat dalam belajar, etika terhadap pengajar, signifikansi sanad keilmuan, keikhlasan, dan tanggung jawab moral dalam menyebarkan ilmu. Panduan ini digunakan untuk mengenali elemen-elemen penting dari teks yang berkaitan dengan masalah pemanfaatan AI dalam sektor pendidikan (Ummah, 2019).

Pengambilan sampel dilakukan secara sengaja, yaitu memilih kutipan-kutipan dan bagian teks dalam kitab Adabul 'Alim wal Muta'allim yang berkaitan langsung dengan nilai-nilai keilmuan, serta literatur lain yang mendukung pembahasan mengenai etika dan teknologi. Data contoh dari sumber sekunder seperti artikel penelitian, buku tentang etika AI, dan karya akademik lainnya juga dipilih dengan mempertimbangkan relevansi dan sumbangannya dalam diskusi (Manalu, 2021).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Biografi Hadrotus Syaikh KH. Muhammad Hasyim Asy'ari

Hadrotus Syaikh KH. Hasyim Asy'ari merupakan salah satu tokoh sentral dalam sejarah pendidikan Islam di Indonesia. Beliau dikenal sebagai pendiri Nahdlatul Ulama dan merupakan ulama yang sangat konsisten dalam menjaga nilai-nilai keilmuan Islam yang berakar pada tradisi pesantren. KH. Hasyim Asy'ari lahir pada tahun 1871 di Jombang dan wafat pada tahun 1947 (Nurbaedi, 2018). Kiprahnya dalam dunia pendidikan tercermin dari dedikasi beliau dalam membina santri dan menyusun karya-karya ilmiah yang bernilai tinggi. Salah satu karya penting beliau adalah kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim*, yang hingga kini masih menjadi rujukan dalam pendidikan pesantre n. Kitab tersebut memuat pedoman tentang adab dan etika dalam menuntut dan menyampaikan ilmu, serta memperlihatkan kedalaman pemikiran KH. Hasyim Asy'ari dalam menekankan pentingnya spiritualitas, akhlak, dan tanggung jawab moral dalam proses keilmuan (Muchibin & Ma`arif, 2022).

Kitab *Adabul 'Alim wal Muta'allim* berisi prinsip-prinsip fundamental dalam dunia pendidikan Islam. Nilai-nilai yang diajarkan dalam kitab ini mencakup pentingnya niat yang ikhlas dalam menuntut ilmu, menghormati guru, menjaga akhlak dalam proses belajar-mengajar, serta pentingnya menjaga sanad keilmuan agar ilmu tetap otentik dan berkah (Winingsih et al., 2022). KH. Hasyim Asy'ari menekankan bahwa ilmu yang bermanfaat bukan hanya diukur dari keluasan wawasan atau logika argumentasi, tetapi juga dari ketulusan niat dan kesadaran akan tanggung jawab spiritual terhadap ilmu yang diperoleh . Prinsip ini menjadi dasar dalam menyikapi perubahan zaman, termasuk dalam menghadapi tantangan teknologi modern seperti Artificial Intelligence (AI) (Mardatillah, 2021).

AI dan Etika Keilmuan Islam

Dalam konteks keilmuan Islam, ilmu bukan sekadar akumulasi data, melainkan merupakan amanah yang harus dijalankan dengan keikhlasan, adab, dan tanggung jawab spiritual. Ilmu memiliki dimensi ruhiyah dan sanad yang menjadi jaminan keberkahan dan keotentikannya. Oleh karena itu, pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dalam ranah keilmuan Islam harus mempertimbangkan aspek ini secara serius (Mardatillah, 2021).

AI sebagai teknologi modern tidak memiliki ruh atau jiwa, dan tidak terhubung dengan sanad keilmuan yang menjadi ciri khas ilmu dalam Islam. Jika AI dijadikan rujukan utama tanpa verifikasi dan pengawasan adab keilmuan, hal ini berpotensi menimbulkan kesalahan besar serta kehilangan keberkahan ilmu. Dalam pandangan Islam, hanya manusia yang memiliki tanggung jawab moral dan spiritual atas ilmu yang dipelajari dan disebarkan. Oleh sebab itu, ilmu harus bersumber dari guru yang terpercaya dan memiliki sanad yang jelas, sebagaimana ditegaskan oleh KH. Hasyim Asy'ari dalam kitab Adabul 'Alim wal Muta'allim (Ardhi et al., 2025).

Selain itu, etika Islam menekankan prinsip-prinsip seperti keadilan, tanggung jawab (amanah), dan kehati-hatian dalam penggunaan teknologi, termasuk AI. Penggunaan AI harus diarahkan untuk kemaslahatan umat tanpa menimbulkan ketimpangan sosial, pelanggaran privasi, atau penyalahgunaan data. AI harus dipandang sebagai alat bantu yang mendukung manusia sebagai khalifah di bumi dalam mengelola ilmu dan teknologi secara bertanggung jawab, bukan sebagai pengganti guru atau sumber ilmu utama (El-hady, 2024).

Dengan demikian, AI dapat digunakan dalam pendidikan dan keilmuan Islam selama tetap berlandaskan prinsip-prinsip syariah dan etika Islam, menjaga keberkahan ilmu melalui sanad dan adab, serta memastikan bahwa teknologi ini tidak menghilangkan dimensi spiritual dan moral yang melekat pada proses pembelajaran Islam.

Tantangan Penggunaan AI dalam Pendidikan Islam

Penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam pendidikan Islam menawarkan peluang besar untuk meningkatkan efisiensi dan personalisasi pembelajaran. Namun, implementasinya juga menghadirkan berbagai tantangan yang perlu mendapat perhatian serius agar nilai-nilai Islam tetap terjaga.

1. Keterbatasan AI dalam Mengajarkan Nilai Moral dan Spiritual

AI mengalami kesulitan dalam mengajarkan nilai-nilai moral dan etika yang kompleks serta aspek spiritual dan emosional yang menjadi inti pendidikan agama Islam. Pendidikan Islam tidak hanya menyampaikan informasi faktual, tetapi juga melibatkan pengalaman spiritual, refleksi diri, dan pembentukan karakter yang sulit dimodelkan oleh sistem AI saat ini. Oleh karena itu, AI tidak dapat menggantikan peran guru sebagai pembimbing moral dan spiritual yang mampu memberikan teladan dan interaksi emosional yang esensial dalam pendidikan Islam (Rafi et al., 2024).

2. Risiko Hilangnya Interaksi Manusia dan Adab Keilmuan

Interaksi langsung antara guru dan murid dalam pendidikan Islam sangat penting untuk menanamkan adab, akhlak, dan nilai-nilai spiritual. AI yang beroperasi berdasarkan algoritma dan data tidak dapat menggantikan hubungan emosional dan spiritual tersebut. Ketergantungan berlebihan pada AI dapat mengurangi kualitas interaksi manusia yang menjadi medium transformasi karakter peserta didik (Latifah, 2024).

3. Tantangan Infrastruktur dan Literasi Digital

Tidak semua lembaga pendidikan Islam memiliki infrastruktur teknologi memadai untuk mengadopsi AI. Selain itu, literasi digital para guru dan tenaga pendidik masih rendah, sehingga mereka belum siap menggunakan AI secara optimal. Kesenjangan digital antara daerah perkotaan dan pedesaan juga menjadi hambatan utama dalam pemerataan manfaat AI di pendidikan Islam (Najib, 2024).

4. Kekhawatiran Etis dan Privasi Data

AI yang berbasis data memerlukan akses ke informasi pribadi peserta didik, menimbulkan kekhawatiran terkait privasi dan potensi penyalahgunaan data. Dalam Islam, menjaga privasi adalah kewajiban moral yang harus dipatuhi. Oleh karena itu, pengelolaan data dalam sistem AI harus sesuai dengan prinsip etika Islam, termasuk transparansi, akuntabilitas, dan tanggung jawab (Rafi et al., 2024).

5. Resistensi Budaya dan Pengaruh Budaya Asing

Penggunaan AI dalam pendidikan Islam juga menghadapi resistensi budaya, karena teknologi ini dianggap kurang sejalan dengan nilai-nilai tradisional dan bisa membawa pengaruh budaya asing yang tidak sesuai dengan ajaran Islam. Konten dan algoritma AI yang

dikembangkan di luar konteks Islam harus disaring dan disesuaikan agar tidak merusak nilai-nilai keislaman (Arismunandar, 2024).

6. Ketergantungan Berlebihan pada Teknologi

Ketergantungan yang terlalu besar pada AI dapat menyebabkan peserta didik kehilangan kemampuan berpikir kritis dan memahami ilmu secara mendalam tanpa bantuan teknologi. Hal ini berpotensi mengikis kualitas pembelajaran dan pemahaman ajaran Islam secara holistik (Arismunandar, 2024).

Screening AI Berdasarkan Nilai Islam

Pentingnya penyaringan (screening) terhadap penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam pendidikan Islam menjadi sangat krusial untuk menjaga kesesuaian teknologi dengan nilai-nilai agama. Screening ini tidak hanya bersifat teknis, tetapi juga melibatkan aspek filosofis dan normatif yang menilai apakah informasi yang dihasilkan AI selaras dengan prinsip-prinsip Islam serta mampu menumbuhkan adab dan akhlak ilmiah. Penggunaan AI tanpa kesadaran etis dan niat yang benar dapat membuka peluang terjadinya plagiarisme, penyebaran informasi yang keliru, serta kebodohan yang tersembunyi di balik kemudahan teknologi. Oleh karena itu, integrasi AI dalam pendidikan Islam harus disertai dengan pengawasan moral dan spiritual yang ketat agar teknologi ini tidak menggantikan peran guru sebagai pembimbing nilai-nilai agama dan akhlak, melainkan menjadi alat bantu yang memperkuat proses pembelajaran. Tanpa screening yang tepat, AI berpotensi menyebabkan distorsi dalam pemahaman agama dan mengubah peran guru secara signifikan, sehingga diperlukan pedoman etika yang ketat dalam implementasinya (F. Hakim et al., 2024).

Meskipun AI dapat memperkaya metode pembelajaran dengan pendekatan yang lebih personal dan interaktif, dimensi spiritual dan bimbingan batin yang hanya bisa diberikan oleh guru tetap tidak tergantikan. Selain itu, di lingkungan pendidikan tinggi, penggunaan AI tanpa pengawasan dapat menimbulkan pelanggaran akademik seperti plagiarisme dan kecurangan, sehingga regulasi dan pengawasan etis menjadi sangat penting untuk menjaga integritas akademik (Ali et al., 2023). Di sisi lain, pemanfaatan AI secara tepat juga dapat meningkatkan kreativitas guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, asalkan tetap berlandaskan nilai-nilai Islam dan pengawasan moral yang ketat (Pokhrel, 2024).

Implikasi Terhadap Pembentukan Karakter

Pendidikan Islam tidak hanya bertujuan mencetak manusia yang cerdas secara intelektual, tetapi juga manusia yang bertakwa dan berakhlak mulia. Dalam konteks ini, Artificial Intelligence (AI) memiliki peran yang potensial namun juga terbatas. AI yang diprogram untuk menyelesaikan masalah secara pragmatis tidak mampu membentuk karakter dan akhlak peserta didik secara utuh karena pembentukan karakter dalam Islam sangat terkait dengan dimensi spiritual dan keteladanan guru. Tradisi pesantren, misalnya, menekankan pentingnya keteladanan guru dan proses pembelajaran yang penuh adab sebagai media keberkahan ilmu dan pembentukan ruhiyah. Oleh karena itu, penggunaan AI dalam pendidikan Islam harus dilakukan secara bijak agar tidak menghilangkan dimensi spiritual yang esensial dalam pembentukan karakter Islami (Yanti, 2024).

Penelitian menunjukkan bahwa AI dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan mempersonalisasi pengalaman belajar sehingga membantu pengembangan karakter yang lebih baik. AI memungkinkan penyajian materi yang sesuai dengan prinsip Islam melalui metode interaktif seperti simulasi dan gamifikasi. Namun, tantangan utama adalah memastikan konten yang disajikan tetap sesuai dengan nilai-nilai Islam dan infrastruktur teknologi yang memadai (Yanti, 2024). Selain itu, AI tidak dapat menggantikan fungsi guru sebagai pembimbing moral dan spiritual yang memberikan bimbingan batin dan keteladanan, yang merupakan aspek penting dalam pendidikan karakter Islami (F. Hakim et al., 2024).

Di sisi lain, kemajuan AI juga membuka peluang bagi guru untuk meningkatkan kreativitas dalam merancang pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang lebih efektif dan menarik, asalkan tetap berlandaskan nilai-nilai Islam (Fuziyati, 2024). Namun, tantangan lain yang muncul adalah bagaimana mengatasi resistensi budaya dan memastikan AI tidak membawa pengaruh negatif yang bertentangan dengan nilai-nilai Islam (Yanti, 2024).

Untuk itu, pendidikan karakter Islami yang kuat melalui AI harus mampu menumbuhkan pola pikir kritis dan kreatif yang sejalan dengan semangat pendidikan Islam untuk membangun generasi unggul dan berakhlak mulia. Dengan demikian, AI dapat menjadi alat yang mendukung, bukan menggantikan, proses pembentukan karakter yang holistik dalam pendidikan Islam (Yanti, 2024).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian terhadap pemikiran Hadrotus Syaikh KH. Hasyim Asy'ari dalam kitab Adabul 'Alim wal Muta'allim dan fenomena pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dalam pendidikan Islam, dapat disimpulkan bahwa AI memang memberikan banyak kemudahan dalam akses, pengolahan, dan penyebaran ilmu pengetahuan. Namun, AI harus diposisikan hanya sebagai alat bantu, bukan sebagai sumber utama otoritas keilmuan, karena AI tidak memiliki dimensi ruhiyah, sanad keilmuan, dan integritas moral sebagaimana yang ditekankan dalam tradisi keilmuan Islam. Penggunaan AI tanpa pengawasan adab dan etika dapat menimbulkan berbagai masalah seperti dekadensi intelektual, plagiarisme, serta hilangnya ruh spiritual dalam pendidikan.

KH. Hasyim Asy'ari menekankan pentingnya niat yang ikhlas, penghormatan kepada guru, proses belajar yang penuh adab, serta sanad keilmuan sebagai jaminan keotentikan dan keberkahan ilmu. Dalam tradisi Islam, ilmu bukan sekadar hasil, tetapi juga proses yang melibatkan nilai-nilai adab, kejujuran, dan tanggung jawab moral. Oleh karena itu, informasi yang dihasilkan AI harus disaring dan diverifikasi secara ketat berdasarkan prinsip-prinsip keilmuan Islam agar tidak menyebarkan pengetahuan yang tidak sahih dan menjaga kemurnian ajaran agama.

Integrasi AI dalam pendidikan Islam tetap dimungkinkan asalkan penggunaannya mengedepankan nilai-nilai adab, kejujuran, tanggung jawab, dan kesadaran spiritual (murāqabah). Guru tetap menjadi teladan utama dalam pembentukan karakter dan akhlak peserta didik, sementara AI hanya berperan sebagai pelengkap dalam proses pencarian dan pengembangan ilmu. Dengan demikian, pemanfaatan AI dalam pendidikan Islam harus diarahkan untuk mendukung tercapainya pendidikan yang berkualitas, beretika, dan bernilai spiritual tinggi sesuai ajaran Islam, sebagaimana yang telah digariskan oleh KH. Hasyim Asy'ari dalam Adabul 'Alim wal Muta'allim.

DAFTAR PUSTAKA

Abdussamad, J., Sopingi, I., Setiawan, B., & Sibua, N. (2024). *Research Methods: Quantitative, Qualitative, And Mixed Methods (Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mixed Methode)*.

Ali, N., Hayati, M., Faiza, R., Khaerah, A., & Raya, P. (2023). Artificial Intelligence (AI) Dalam Pendidikan Islam: Trends, Persepsi, Dan Potensi Pelanggaran Akademik Di Kalangan Mahasiswa. *Injire*, *1*(1), 51–66. Https://Injire.Org/Index.Php/Journal/Article/View/18

Alimni, A., Lestari, E. A., & Zulkarnain, Z. (2023). Kontribusi Konsep Etika Pendidik Perspektif KH Hasyim Asy'ari Terhadap Kompetensi Kepribadian Guru. *Innovative: Journal Of Social …*, *3*, 2944–2958.

Ardhi, A., Sitorus, M., Khairani, D. A., Nawawi, I., & Nasution, N. (2025). *Hukum Menggunakan Artificial Intelligence (AI) Dalam Kehidupan Umat Muslim*. *9*, 5228–5235.

Arismunandar. (2024). Manajemen Pendidikan Peluang Dan Tantangan. *Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar*, *6*(1), 150.

Arum, W., Sari, S., & Lestari, B. P. (2025). *Tantangan Dan Solusi Etis Dalam Transformasi Pembelajaran PAUD*. 72–81.

Az-Zarnuji. (2009). *Kitab Talim Mutaallim Terjemah* (P. 110).

Dewi, R. (2018). Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Hasyim Asy'ari. *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam*, *1*(1), 17–31. Https://Doi.Org/10.29062/Dirasah.V1i1.24

El-Hady, E. H. F. (2024). *Pandangan Islam Terhadap Etika Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence) Dalam Kehidupan Sehari-Hari*. *21*(2), 84–98. Https://Doi.Org/10.19105/Nuansa.V18i1.Xxxx

Fitri Sarinda, Martina Martina, Dwi Noviani, & Hilmin Hilmin. (2023). Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi (AI) Artificial Intelligence. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*, *1*(4), 103–111. Https://Doi.Org/10.59031/Jkppk.V1i4.268

Fuziyati, W. R. (2024). Peran Artificial Intelligence (Ai) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *REFERENSI ISLAMIKA: Jurnal Studi Islam*, *2*(2), 53–61. Https://Doi.Org/10.61220/Ri.V2i2.005

Gunawan, M. (2023). Pendidikan Islam Dalam Bayangan Artificial Intelligence (Kecerdasan Buatan): Sebuah Kajian Pustaka Mengenai Dampak Ai Dalam Pendidikan Islam. *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat*, *3*(1), 52–64. Https://Journal.Yaspim.Org/Index.Php/Pendalas/Article/View/213

Hakim, F., Fadlillah, A., & Rofiq, M. N. (2024). Artificial Intellegence (AI) Dan Dampaknya Dalam Distorsi Pendidikan Islam. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, *13*(1), 129–144. Https://Doi.Org/10.54437/Urwatulwutsqo.V13i1.1330

Hakim, L., & Azizi, M. R. (2023). Otoritas Fatwa Keagamaan Dalam Konteks Era Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence/Ai). *Ar-Risalah Media Keislaman Pendidikan Dan Hukum Islam*, *21*(2), 164. Https://Doi.Org/10.69552/Ar-Risalah.V21i2.2101

Hidayati, A. (2024). PEMIKIRAN HADRATUS SYAIKH K.H. HASYIM ASY'ARI DALAM NAHDHATU TUJJAR SEBAGAI PENGUATAN EKONOMI ISLAM (Sebuah Implementasi Di Lingkungan Pesantren Tebuireng). *Edunomika*, *08*(01), 1–7.

Irwansyah, Harahap, H. S., & Rabbani, R. (2022). Hubungan Guru Dan Murid Menurut KH . Hasyim Asy ' Ari Dan Implementasinya. *Tajribiyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *1*(2), 93–99. Https://Univamedan.Ac.Id/Ejurnal/Index.Php/Tajribiyah/Article/View/262

Latifah, A. (2024). Transformasi Manajemen Pendidikan Islam Di Era Digital. *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)*, *3*(2), 46–51.

Manalu, H. (2021). Metode Penelitian Ekonomi. In *Paper Knowledge . Toward A Media History Of Documents*.

Maola, P. S., Karai Handak, I. S., & Herlambang, Y. T. (2024). Penerapan Artificial Intelligence Dalam Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0. *Educatio*, *19*(1), 61–72. Https://Doi.Org/10.29408/Edc.V19i1.24772

Mardatillah, N. A. (2021). Perspektif Pemikiran K.H Hasyim Asy'ari Tentang Pendidikan Akhlak. *Pharmacognosy Magazine*, *75*(17), 399–405.

Muchibin, A., & Ma`Arif, M. A. (2022). Penerapan Nilai-Nilai Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim Dalam Pembentukan Akhlak Siswa. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, *5*(1), 39–48. Https://Doi.Org/10.54069/Attadrib.V5i1.228

Muhammad Hamid, & Syamsul Bakri. (2023). Urgensi Sanad Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru Pendidikan Agama Islam. *Indonesian Journal Of Islamic Education Studies (INJURIES)*, *1*(2), 45–54. Https://Doi.Org/10.61227/Injuries.V1i2.18

Najib, A. C. (2024). Tantangan Guru Pendidikan Agama Islam Di Era Modern Dalam Penggunaan Artificial Intelligence (AI) Challenges For Islamic Religious Education Teachers In The Modern Era In The Use Of Artificial Intelligence (AI). *TA'LIMUNA*, *13*(2), 146–151.

Nuha, A. A. (2025). *Etika Dan Intellegence Tantangan Dakwah Dengan Artificial Ethics And Challenges Of Preaching With Artificial Intelligence*. *11*(1).

Nurbaedi, A. (2018). *PENDIDIKAN KARAKTER MENURUT KH . HASYIM ASY ' ARI AMIN NURBAEDI Pengawas Pendidikan Agama Islam ; FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. *04*(1), 207–226.

Paramansyah, A., & Muhyidin, M. (2023). Pandangan K.H. Hasyim Asy'ari Terhadap Adab Seorang Ilmuwan Dan Relevansinya Di Era Digital. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, *6*(1), 100–108. Https://Doi.Org/10.47467/Jdi.V6i1.5334

Pokhrel, S. (2024). PEMANFAATAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KURIKULUM MERDEKA (Studi Kasus Di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 2 Batu). *Ayan*, *15*(1), 37–48.

Rafi, M., Priyatna, S. E., & Hasanah, R. (2024). *TANTANGAN MENGHADIRKAN AI DALAM PENDIDIKAN AGAMA : PERSPEKTIF DAN SOLUSI*. 1–11.

Ramdani, S., Tafsir, A., & Sukandar, A. (2021). Etika Pembelajaran Perspektif KH. Hasyim Asy'ari Dalam Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim Serta Relevansinya Terhadap Generasi-Z. *Edukasi: Journal Of Educational Research*, *1*(3), 100–123. Https://Doi.Org/10.57032/Edukasi.V1i3.104

Rohmah, S. M., Sopingi, I., Musfiroh, A., Asy, H., Saraswati, D., Zuhriyah, I. A., & Tematik, P. (2025). Pembelajaran Moral Dari Amsal Al-Qur'an: Sebuah Analisa Kritis. *AT-TAHBIR*, *1*(1), 47–62.

Septiana, R. A., & Sopingi, I. (2025). *Adab Penggunaan Artificial Intelligence (AI) Dalam Keilmuan: Tinjauan Kitab Adabul Alim Wal Muta'allim*. *5*(1), 71–82.

Sopingi, I. (2016). Etika Bisnis Menurut Al-Ghazali: Telaah Kitab Ihya' ' Ulum Al-Din. *Iqtishoduna*, *10*(2), 142–148. Https://Doi.Org/10.18860/Iq.V10i2.3223

Supangat, S. (2024). *Dampak Penggunaan Artificial Intelligence (AI) Dalam Pembelajaran*. *5*(3), 923–936. Https://Doi.Org/10.37274/Mauriduna.V5i2.1296

Ummah, M. S. (2019). Metodologi Penelitian. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). Http://Scioteca.Caf.Com/Bitstream/Handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.Pdf?Sequence=12&Isallowed=Y%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://Www.Researchgate.Net/Publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Winingsih, H., Syafe'i, I., Fauzan, A., & Fadilah, M. K. (2022). Konsep Akhlak Dalam Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim Dan Implementasinya Pada Pembinaan Akhlak Santri. *Fitrah: Journal Of Islamic Education*, *3*(2), 114–129. Https://Doi.Org/10.53802/Fitrah.V3i2.153

Yanti, N. (2024). *Optimalisasi Kecerdasan Buatan Untuk Pendidikan Islam Berkarakter : Model Implementasi Dan Dampaknya Pada Generasi Muda*. *1*, 80–89.

THORIQOTUNA
JURNAL PENDIDIKAN ISLAM

E-ISSN: 2723-1593
P-ISSN : 2715-2804

Pendidikan Karakter Berbasis Riyadhoh TQN Suryalaya dalam Perspektif KH. A. Shohibul Wafa Tajul 'Arifin ra. (Abah Anom)

Ratna Kusmana[1], Suhrowardi[2], Ase Kurniawan[3]
ratnakusmana192@gmail.com[1], suhrowardi55@gmail.com[2], asekurniawan.pai@gmail.com[3]
IAILM Suryalaya Tasikmalaya, Indonesia[123]

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis implementasi pendidikan karakter berbasis riyadhoh dalam Tarekat Qadiriyah Naqsyabandiyah (TQN) Suryalaya menurut pandangan Abah Anom. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk melihat langsung amaliyah riyadhoh yang diterapkan di Pondok Pesantren Suryalaya, sementara wawancara dilakukan dengan ikhwan akhwat atau santri, serta tokoh-tokoh yang memahami ajaran Abah Anom. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber tertulis, seperti buku, artikel, dan dokumen resmi pesantren. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan karakter berbasis riyadhoh di TQN Suryalaya meliputi latihan spiritual dan amalan-amalan khusus yang bertujuan untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT, memperbaiki akhlak, dan membentuk kepribadian yang tangguh. Riyadhoh yang diajarkan oleh Abah Anom mencakup dzikir, khotaman, manaqiban, ziarah, puasa, *qiyamullail*, serta berbagai bentuk ibadah lainnya yang dilakukan secara istiqomah dan dilakukan dibawah bimbingan mursyid. Implementasi pendidikan karakter ini berdampak positif pada pembentukan karakter santri, seperti meningkatkan kesabaran, kejujuran, disiplin, dan tanggung jawab. Dari hasil observasi dan wawancara bahwa pendidikan karakter melalui kegiatan amaliyah riyadhoh telah diaplikasikan dengan baik dan sesuai dengan aturan-aturan yang berlaku meskipun ada beberapa kendala ikhwan akhwat yang masih melakukan penyimpangan dalam berprilaku namun dapat diminimalisir sehingga akhlak santri sudah terlihat peningkatan setelah mengikuti kegiatan riyadhoh yakni dari segi prilaku, perkataan dan perbuatan. Penelitian ini memberikan hasil bahwa riyadhoh dalam TQN Suryalaya dalam perspektif Abah Anom bukan hanya sekadar latihan spiritual, tetapi juga merupakan metode efektif dalam pendidikan karakter yang mampu membentuk ikhwan akhwat menjadi individu yang berakhlak mulia dan berkepribadian kuat.

Keywords: Pendidikan Karakter, *Riyadhoh*, TQN Suryalaya, Abah Anom

ABSTRACT

This study aims to identify and analyze the implementation of character education based on riyadhoh in the Qadiriyah Naqsyabandiyah Order (TQN) Suryalaya according to Abah Anom's view. The research method used is qualitative research with data collection techniques using observation, interview and documentation techniques. Observations were conducted to directly see the amaliyah riyadhoh applied at the Suryalaya Islamic Boarding School, while interviews were conducted with ikhwan akhwat or students, as well as figures who understand the teachings of Abah Anom. Documentation is used to collect data from various written sources, such as books, articles, and official documents of Islamic boarding schools. The results of the study indicate that riyadhoh-based character education at TQN Suryalaya includes spiritual training and special practices aimed at getting closer to Allah SWT, improving morals, and forming a strong personality. Riyadhoh taught by Abah Anom includes dhikr, khotaman, manaqiban, pilgrimage, fasting, qiyamullail, and various other forms of worship that are carried out consistently and carried out under the guidance of a mursyid. The implementation of this character education has a positive impact on the formation of the character of students, such as increasing patience, honesty, discipline, and responsibility. From the results of observations and interviews, character education through riyadhoh amaliyah activities has been applied well and in accordance with applicable regulations, although there are several obstacles for brothers and sisters who still deviate in their behavior, but can be minimized so that the morals of students have seen an increase after participating in riyadhoh activities, namely in terms of behaviour, words and deeds. This study provides results that riyadhoh in TQN Suryalaya in Abah Anom's perspective is not only a spiritual practice, but also an effective method in character education that is able to shape ikhwan akhwat into individuals with noble morals and strong personalities.

Keywords: *Character Education, Riyadhoh, TQN Suryalaya, Abah Anom*

PENDAHULUAN

Di zaman sekarang ini banyak terjadi krisis yang menimpa kehidupan manusia dimulai dari krisis sosial sampai pada krisis sipiritual. Hal demikian semuanya bersumber pada persoalan tentang makna hidup manusia yang sebenarnya. Manusia untuk menuju jalan ibadah dengan mengistiqomahkan yang wajib, membiasakan yang sunnah dan menjauhi larangan syariat Allah melalui Thariqah (Irbah et al., 2023). Tingkatan Thariqah, manusia menempuh jalan spiritual dalam mencapi hati atau batinnya melihat kebesaran Allah dan ma'rifat tingkatan terakhir manusia mampu menghadirkan Allah. Oleh karena itu, sebagian manusia kembali kepada nilai-nilai keagamaan, sebab salah satu fungsi agama adalah memberikan makna bagi kehidupan (Mustofa, 2018).

Dalam agama Islam terdapat ajaran yang dikenal dengan istilah Tasawuf. Tasawuf sendiri memiliki arti ajaran untuk mensucikan jiwa, menjernihkan hati dengan tunduk kepada Allah SWT dan menghiasinya dengan akhlak terpuji untuk sampai (*wusul*) kepada Allah SWT. (Alba, 2012). Tasawuf atau sufistik memberikan pemahaman kepada klien bahwasannya mereka harus sadar dengan dirinya sendiri, mendekatkan (*taqarrub*) kepada illahi, memahami

bahwa manusia diciptakan untuk senantisa beribadah kepada-Nya dan menyelesaikan permasalahan hidup dengan hubungan vertikal kepada Allah Swt. (Hendriana & Jacobus, 2017)

Tasawuf sendiri memberikan berbagai informasi mengenai ajaran-ajaran islam yang diantaranya adalah akidah, ibadah, dan akhlak (Gani, 2020). Ada yang disebut dengan Islam Kaffah, yang dimana didalamnya terpadu aspek akidah, syariah dan hakikat. Dari akidah lahirlah ilmu tauhid, dari syariah lahir ilmu fikih dan dari hakikat lahir ilmu tasawuf. Tasawuf tidak bisa diamalkan sendirian tanpa syariah seperti halnya syariah tidak bisa diamalkan tanpa landasan akidah. Menurut Imam Malik, sebagaimana dikutip oleh al-Ghazali : Barang siapa yang bertasawuf tanpa fikih maka dia zindik, juga sebaliknya berfikih tanpa tasawuf adalah fasik, dan barang siapa yang berislam dengan memadukan antara keduanya maka benarlah ia dalam berislam (*kaffah*). (Agustia Hilma et al., 2023)

Tasawuf ini berlandaskan kepada Al-Quran, sebagaimana yang tercantum dalam Surat Al-Baqarah ayat 186 :

وَاِذَا سَاَلَكَ عِبَادِيْ عَنِّيْ فَاِنِّيْ قَرِيْبٌۗ اُجِيْبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ اِذَا دَعَانِۙ فَلْيَسْتَجِيْبُوْا لِيْ وَلْيُؤْمِنُوْا بِيْ لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُوْنَ

Artinya: Jika hamba-Ku bertanya kepadamu tentang diri-Ku, maka katakanlah (wahai Muhammad) Aku dekat dan mengabulkan permohonan orang-orang yang berdoa kepada-Ku, maka hendaklah mereka memenuhi perintah-Ku dan beriman kepada-Ku, supaya mereka selalu dalam kebenaran (Tim Penerjemah Al-qur'an, 2:26)

Pondok Pesantren Suryalaya dengan tasawuf dan tarekatnya lebih terfokus kepada mendidik ruhani dalam membentuk karakter ikhwan, dengan amaliyah Riyadhohnya sebagai bentuk *Tashfiyatul qulub* dan *Tazkiyatun nufus* (pembersihan hati penyucian jiwa). Dalam Tarekat Qodiriyah Naqsabandiyah Pondok Pesantren Suryalaya *Tazkiyatun nufus* atau mengosongkan jiwa dari akhlak tercela dan menghiasinya dengan akhlak terpuji dengan mengamalkan amaliyah diantaranya dzikir, khataman, dan manaqib (Mud'is & Mud'is, 2023).

Proses pembentukan karakter berdasarkan ajaran TQN Suryalaya diawali dengan proses talqin dzikir, lalu mengamalkan dzikir jahar dan khofi, mengamalkan aurad khataman, manaqiban dengan memahami landasan keilmuan, mengamalkan nawafil, *qiyamullail*, dan ziarah yang kesemuanya itu harus dilaksanakan secara berkesinambungan dan memerlukan latihan-latihan. Latihan-latihan spiritual tersebut dan latihan-latihan lain berupa penugasan dari

Mursyid di dalam tasawuf disebut dengan Riyadhoh (Zaenal Abidin A, 2022). Riyadhoh sendiri dapat diartikan dengan latihan-latihan mistik yang merupakan latihan kejiwaan dengan melalui upaya membiasakan diri agar tidak melakukan hal-hal yang mengotori jiwa atau latihan ke-zuhudan. Proses yang dilakukan adalah dengan jalan melakukan pembersihan atau pengosongan jiwa dari segala sesuatu selain Allah, kemudian menghiasi jiwanya dengan dzikir, ibadah, beramal saleh dan berakhlak mulia (Adnan, 2017).

Pendidikan dalam Islam membawa misi memanusiakan manusia atau menuntun manusia untuk memiliki karakter yang baik. (Fattah, 2017). Pentingnya pendidikan karakter atau moral dalam mendidik seseorang, Bagaimana konsep pendidikan karakter? Dalam al-Qur'an konsep karakter menggunakan term "akhlak" sebagaimana yang terdapat dalam Hadist nabi Muhammad Saw.

عَن أَبِي هُرَيرة ، عَن النَّبِيّ صَلَّى الله عَلَيه وَسَلَّم قال : إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأُتَمِّمَ مَكَارِمَالْأَخْلَاقِ

An Abi Hurairata 'anin nabiyyi shallallahu 'alahi wa sallam qaala, *"innama buistu liutammima makarimal akhlaqi."*

Artinya : Dari Abu Hurairah dari Nabi shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda, "Aku hanya diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia." (H.R. Al-Baihaqi, hd. 21301).

Pendidikan karakter dalam Islam adalah pendidikan moral yang merupakan esensi dari ajaran Islam. Islam sangat mementingkan pendidikan berbasis moral atau karakter. (Try Riduwan Santoso & Cahrolis, 2018). Dalam pandangan Islam, manusia tidak hanya terdiri dari komponen fisik dan material, tetapi juga terdiri dari komponen spiritual. (Sajadi, 2019). Dengan kata lain, pendidikan karakter kepribadian seseorang dibangun dari internalisasi berbagai kebajikan dalam agama yang diyakini dan digunakan sebagai dasar perspektif, pemikiran, dan tindakan. (Mursyidi, 2021). Oleh karena itu, tujuan pendidikan dalam Islam tidak hanya untuk mendidik anak-anak menjadi cerdas dan cerdas, tetapi juga untuk memiliki karakter yang baik sehingga mereka menjadi orang-orang berguna yang bahagia di dunia dan akhirat (Santi & Yazid, 2020).

Karakter merupakan sifatnya manusia, mulai dari angan-angan hingga terjelma sebagai tenaga. Dengan adanya budi pekerti manusia akan menjadi pribadi yang merdeka sekaligus berkepribdian, dan dapat mengendalikan diri sendiri. (Setyorini & Asiah, 2022). Pendidikan karakter disini merupakan suatu upaya untuk membentuk karakter seseorang menjadi lebih

baik, berakhlak mulia sehingga dapat bermanfaat bagi dirinya, keluarganya dan lingkungannya. (Muhammad Sirojuddin Cholili, 2022). Dalam al-Qur'an, karakter yang baik merupakan interaksi seluruh totalitas manusia, bukan nalar saja, tapi gabungan antara nalar dengan kesadaran moral dan kesucian jiwa. Karena itu karakter yang terpuji adalah hasil internalisasi nilai-nilai agama dan moral pada diri seseorang yang ditandai oleh sikap dan perilaku positif (Sanjani & Irham, 2022).

Menurut Thomas Lickona, pendidikan karakter dalam islam berkaitan dengan konsep moral *(moral knowing)* atau sikap moral *(moral felling),* dan perilaku moral (*moral behavior*). (Sudrajat, 2011). Thomas Lickona menyebutkan tujuh unsur-unsur karakter esensial dan utama yang harus ditanamkan kepada peserta didik yang meliputi: 1). Ketulusan hati atau kejujuran *(honesty),* 2). Belas kasih *(compassion),* 3). Kegagah beranian *(courage),* 4). Kasih sayang *(kindness),* 5). Kontrol diri *(self-control),* 6). Kerja sama (*cooperation*), dan 7). Kerja keras (*deligence or hard work*). (Mainuddin et al., 2023). Oleh karena itu, tentunya proses pendidikan karakter, atau pendidik moral dan karakter bangsa, harus dilihat sebagai upaya sadar dan terencana. Dengan kata lain pendidikan karakter adalah usaha yang sungguh-sungguh untuk memahami, membentuk dan memupuk nilia-nilai etika baik bagi diri sendiri maupun seluruh warga masyarakat, atau seluruh penduduk. (Loloagin et al., 2023).

Dalam pendidikan karakter ini implementasi dan cara disetiap lembaga pendidikan tentunya berbeda-beda metodenya. Di Pondok Pesantren Suryalaya telah ditanamkan kepada para ikhwan akhwat, santri dan peserta didik agar memperbanyak melakukan riyadhoh-riyadhoh TQN Suryalaya secara istiqamah. (Suhrowardi, 2015). Beberapa karakter utama yang melandasi karakter-karakter baik lainnya yang terdapat dalam al-Qur'an adalah: a) tabah dan pantang menyerah di dalamnya meliputi sabar, baik sabar secara pasif maupun sabar secara aktif, b) konsisten (istiqamah) yang konsekuensinya tidak mengikuti hawa nafsu, baik yang muncul dari dirinya maupun keinginan buruk orang lain, c) integritas yang dibangun dari disiplin diri, disiplin untuk jujur, adil sebagaimana mestinya di setiap situasi, d) profesionalime yang melahirkan mentalitas mutu, mentalitas altruistik, mentalitas pembelajar, dan mentalitas etis. (Achmad, 2020).

Sebagaimana dalam ajaran tasawuf kata riyadhoh berasal dari bahasa Arab: *roodho-yaridhu-rowdhon-riyadhotan* yang berarti latihan. Dalam term tasawuf, yang dimaksud riyadhah adalah latihan rohani dengan car-cara tertentu yang lazim dilakukan dalam dunia tasawuf.

(Alba, 2012). Dalam Kamus Munawwir, Riyadhoh berarti latihan (*tamrin*), pembinaan (*tahdzib*) dan menyendiri beribadah (*al-kholwat lil 'ibadah*) (Sugandi et al., 2023)

Salah satu tanda keberhasilan ruhaniah itu adalah apabila seseorang itu memiliki kesadaran bathin yang besar, maka ucapan, perbuatan, pikiran dan juga persepsi akan lebih mudah dikendalikan. Maka dengan hal itu perlunya peningkatan kualitas keruhanian seseorang agar terhindar dari penyakit-penyakit nya yang menimbulkan rusaknya seorang al-insan melalui jalur tarekat. Didalam tarekat lah seorang insan didik secara keruhanian nya agar dapat terhindar dari penyakit penyakit nya tertutama penyakit hati yang dapat menyebabkan rusak nya seorang Al-insan. (Tsoraya et al., 2023)

Riyadhoh yang dilakukan dalam TQN Suryalaya merupakan ritual yang harus dilaksanakan secara kontinu dan sungguh-sungguh mulai dari talqin dzikir, pengamalan Dzikir, Khataman, Qiamullail, Manakiban dan Ziarah. Karena dengan Riyadhoh murid akan sanggup menentang hawa nafsunya, mengubah kebiasaan-kebiasaan yang berdasarkan syahwatnya. (Muhammad Sirojuddin Cholili, 2022). Dengan demikian, Riyadhoh itu dimaksudkan sebagai latihan atau pembinaan, baik bersifat jasmani ataupun rohani.

Riyadhoh dalam Tarekat Qadiriyah Naqsabandiyah Pondok Pesantren Suryalaya merupakan latihan ruhaniyyah yang dilakukan oleh ikhwan akhwat TQN Suryalaya dibawah bimbingan guru mursyid atau wakil talqin yang diberi kepercayaan untuk menyampaikan ijazah talqin dzikir kepada yang menghendakinya. Amalan riyadhah ini tidak bisa sembarangan dilakukan oleh setiap ikhwan akhwat TQN Suryalaya, tetapi harus ada ijin atau ijazah dari seorang guru mursyid atau wakil talqin. (Anwar, 2020). Riyadhoh TQN Suryalaya yang dilakukan di Pondok Pesantren Suryalaya ini jika dirutinkan, maka hasilnya akan memberi pengaruh pada perubahan karakter seseorang menjadi lebih baik. Hal ini juga telah dilaksanakan terutama pada pondok inabah di Pondok Pesantren Suryalaya yang alhamdulillah hasilnya dapat membuat sadar bagi para pecandu narkoba. (Nganjuk & Hakim, 2023).

Riyadhoh yang biasa diberikan Syekh mursyid secara sistematis, mulai dari belajar mandi taubat, mandi malam selama empat puluh hari dengan doa-doa tertentu, belajar melaksanakan puasa-puasa sunat, belajar melek (tidak tidur beberapa hari , baik siang ataupun malam), mandi kemanusiaan, *niis* (tidak makan makhluk yang bernyawa seperti daging, telor, ikan dan yang lainya), ijazah saefi (*hizbul yaman*) dan lain-lain. Mengapa harus ada ijin atau ijazah? Karena ini yang menjadi pembeda antara pengikut tarekat tertentu dengan yang lain.

Ijazah diperlukan dalam suatu amalan guna ketersambungan sanad keilmuan atau sanad keilmuannya bersambung sampai kepada Rasulullah Saw. Selain itu, ijin atau ijazah diperlukan guna mendapatkan restu, doa dan berkah dari guru mursyid sehingga harapannya yang menjalankan riyadhoh tersebut dapat melaksanakannya dengan baik sampai selesai (Nganjuk & Hakim, 2023).

Berdasarkan hasil temuan awal peneliti yang dilakukan di lapangan dengan melihat para ikhwan akhwat Tarekat Qodiriyyah Naqsyabandiyyah (TQN) Pondok Pesantren Suryalaya kegiatan penerapan amaliyah riyadhoh salah satunya yaitu melaksanakan amaliyah harian seperti dzikir jahar dan dzikir khofi setiap selesai sholat fardhu berjamaah, kemudian amaliyah mingguan yaitu khataman (pembacaan aorad TQN Suryalaya) yang dilakukan setiap hari senin dan kamis dimulai setelah sholat fardhu dan dzikir, amaliyah bulanan yaitu manaqiban. (Sunarno et al., 2022). Pelaksanaan amaliyah riyadhoh lainnya yaitu ada mandi malam (mandi taubat) setiap malam selama 40 malam dimulai jam 02.00 pagi, dilanjutkan dengan qiyamullail dan sholat sholat sunnah lainnya, puasa senin dan kamis, dan puasa selama 40 hari (Alba, 2012).

Riyadhoh dalam TQN Suryalaya bukan sekadar latihan fisik atau ibadah formal, tetapi merupakan proses penyucian jiwa dan penempaan diri melalui berbagai amalan tarekat, seperti dzikir, khotaman, manaqiban, ziarah, mandi taubat, shalat sunnah, puasa, dan amalan-amalan lainnya yang dibimbing oleh mursyid. Pendidikan ini bertujuan untuk menumbuhkan sikap tawadhu, sabar, ikhlas, dan selalu mengingat Allah dalam setiap tindakan. Dalam perspektif Abah Anom, karakter yang baik tidak dapat terwujud tanpa adanya kesadaran spiritual yang mendalam, dan riyadhoh menjadi sarana untuk mencapai kesadaran tersebut (Salahudin et al., 2023).

Dari hasil studi pendahuluan, peneliti melihat dengan ke-istiqomahan para santri dalam mengamalkan amaliyah-amaliyah riyadhoh yang salah satunya melaksanakan riyadhoh dzikir dan puasa sehingga menjadikan ketenangan di dalam jiwa dan hati para santri ikhwan dan akhwat. (Rismayanti, 2020). Riyadhoh TQN Suryalaya yang dilakukan di Pondok Pesantren Suryalaya ini jika dirutinkan, maka hasilnya akan memberi pengaruh pada perubahan karakter seseorang menjadi lebih baik. Hal ini juga telah dilaksanakan terutama pada pondok inabah di Pondok Pesantren Suryalaya yang alhamdulillah hasilnya dapat membuat sadar bagi para pecandu narkoba. (Nganjuk & Hakim, 2023).

Berdasarkan observasi awal peneliti, mendapati bahwa kegiatan Riyadhoh ini telah di aplikasikan ikhwan akhwat TQN di Pondok Pesantren Suryalaya. Peneliti menemukan masih banyak diantara para santri yang tidak berlaku jujur, berprilaku sombong, bertutur kata yang kurang baik, dan belum bisa mengontrol emosi. Peneliti sangat mengkhawatirkan hal tersebut berakibat pada terjadinya kemerosotan moral, mental, dan etika dalam bermasyarakat dan berbangsa terutama pada generasi muda penerus bangsa. Mengabaikan nilai-nilai luhur yang mengakibatkan krisisnya karakter ikhwan TQN Suryalaya seperti kurangnya adab terhadap para guru dan ahlu bait, penyalahgunaan narkoba, tawuran remaja, kasus *bullying*, perkataan kasar, kekerasan seksual, penggashaban dan masih banyak permasalahan lain. Bahkan banyak juga yang masih belum mengetahui pentingnya amaliah Riyadhoh yang mengandung banyak hal positif. Banyak yang beranggapan bahwa riyadhoh ini hanya berkaitan dengan akhirat saja padahal didalamnya terdapat berbagai hal baik yang berkaitan dengan kehidupan di dunia juga, salah satunya dapat membentuk karakter ikhwan akhwat TQN di Pondok Pesantren Suryalaya.

METODE PENELITIAN

Ditinjau dari jenis datanya pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian Kualitatif ini bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi dari fenomena nyata guna memecahkan masalah. Menurut Moleong (2011), pada penelitian kualitatif, prosedur analisis tidak dihasilkan dengan memakai prosedur analisis statistik atau memakai cara kuantifikasi yang lainnya. (Moleong, 2015)

Penelitian kualitatif ini adalah metode yang fokus pada pengamatan mendalam, jadi peneliti melaksanakan penelitian lapangan *(Field Research)* untuk memudahkan pengumpulan data, fakta dan informasi yang akan mengungkapkan dan menjelaskan permasalahan dalam penelitian mengenai Pendidikan Karakter Berbasis Riyadhoh TQN Suryalaya dalam Perspektif KH. A. Shohibul Wafa Tajul 'Arifin ra. (Abah Anom).

Penelitian kualitatif merupakan jenis penelitian yang mengasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dicapai dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau dengan cara-cara lain dari kuantifikasi (pengukuran) (Moleong, 2015). Penelitian ini bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah. Tujuan utama penelitian kualitatif

adalah untuk memahami (*to understand*) fenomena atau gejala sosial dengan lebih menitik beratkan pada gambaran yang lengkap tentang fenomena yang dikaji daripada memerincinya menjadi variabel-variabel yang saling terkait. (Maulida, 2020)

Adapun jenis pendekatan penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data-data, jadi ia juga menyajikan data, menganalisis data, dan menginterpretasi, la juga bersifat komparatif dan korelatif (Sugiyono, 2020). Informasi dapat berupa transkip hasil wawancara, catatan lapangan, dokumen atau bahan-bahan yang bersifat visual seperti foto, video, bahan dari internet dan dokumen lain tentang kehidupan manusia secara individual atau kelompok. Metode deskriptif merupakan suatu metode dalam pencarian fakta status sekelompok manusia, suatu obyek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran ataupun suatu peristiwa pada masa sekarang dengan interpretasi yang tepat. (Syarifudin H, 2011).

Peneliti akan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi kepada para ikhwan TQN Suryalaya untuk mengumpulkan data atau informasi serta menemukan permasalahan yang terjadi ketika proses penelitian berlangsung agar mengetahui dengan jelas bagaimana Pendidikan Karakter berbasis Riyadhoh TQN Suryalaya dalam Perspektif KH. A. Shohibul Wafa Tajul 'Arifin ra. (Abah Anom). Responden dalam penelitian ini peneliti mengambil salah satunya dari para ikhwan TQN Suryalaya, *Ahlu Bait* yang diantaranya adalah Mamah Otin Khodijah, Mamah Aneu, Mamah Ati yang dimana keduanya merupakan putri dari KH. A Shohibulwafa Tajul 'Arifin ra. (Abah Anom). Kemudian peneliti juga mencari informasi kepada para santri atau ikhwan akhwat TQN Suryalaya tentunya yang sudah mengamalkan amaliyah Riyadhoh di Pondok Pesantren Suryalaya.

Dalam penelitian ini, penulis mengambil tempat di Pondok Pesantren Suryalaya Desa Tanjungkerta Dusun Godebag, Kecamatan Pageurageung, Kabupaten Tasikmalaya. Jawa Barat 46158. Pemilihan lokasi penelitian ini didasarkan pada beberapa pertimbangan yang relevan dengan fokus penelitian tentang Pendidikan Karakter Berbasis Riyadhoh dalam TQN Suryalaya Perspektif KH. A. Shohibulwafa Tajul 'Arifin ra. (Abah Anom). Lokasi penelitian ini dipilih karena terkait erat dengan topik permasalahan yang terjadi dan banyak para ikhwan TQN Suryalaya yang sudah mengamalkan amaliyah Riyadhoh.

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data penelitian dari sumber data (subyek maupun sampel penelitian)

(Maulida, 2020). Teknik data ini merupakan suatu kewajiban karena nantinya digunakan sebagai dasar untuk menyusun instrumen penelitian.

Teknik pengumpulan yang digunakan peneliti untuk memperoleh data yang diperlukan adalah (1) Observasi/pengamatan, pengumpulan data yang dilakukan dengan mengamati secara langsung ke lapangan yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Suryalaya Dusun Godebag Desa Tanjungkerta Kecamatan Pagerageung Kabupaten Tasikmalaya untuk mengetahui kegiatan yang berkaitan mengenai Pendidikan Karakter Berbasis Riyadhoh TQN Suryalaya dalam Perspektif KH. A. Shohibulwafa Tajul 'Arifin ra. (Abah Anom). (2) Wawancara, dengan cara peneliti bertanya langsung dengan responden *ahlu bait* dan para ikhwan akhwat TQN Suryalaya yang sudah melaksanakan amaliyah Riyadhoh TQN Suryalaya. Dengan melakukan wawancara peneliti dapat memperoleh data lebih banyak sehingga dapat memahami melalui bahasa dan ekspresi hak yang diwawancarai bertujuan mencatat opini, perasaan, emosi dan hal lain berkaitan dengan individu. (3) Dokumentasi, selain observasi dan wawancara, informasi juga bisa diperoleh lewat fakta yang tersimpan dalam bentuk surat, catatan harian, arsip foto, jurnal kegiatan para ikhwan akhwat TQN Suryalaya dalam pelaksanaan amaliyah Riyadhoh. Dokumentasi ini digunakan untuk memperkuat data yang telah diperoleh dalam penelitian, sehingga data tersebut lebih valid dan akurat dan data dokumen seperti ini bisa dipakai untuk menggali informasi yang terjadi di masa silam. (Arikunto, 2010).

Teknik Analisis data ini digunakan untuk menyusun, mengolah, dan menghubungkan semua data yang diperoleh dari lapangan sehingga menjadi sebuah kesimpulan atau teori. Dalam analisis data dilakukan pengecekan data yang berasal dari wawancara dengan *ahlu bait* dan para ikhwan akhwat TQN di Pondok Pesantren Suryalaya. Lebih jauh lagi, hasil wawancara tersebut kemudian ditelaah kembali dengan hasil pengamatan yang dilakukan selama masa penelitian untuk mengetahui bagaimana Pendidikan Karakter berbasis Riyadhoh TQN Suryalaya dalam Perspektif KH. A. Shohibul Wafa Tajul 'Arifin ra. (Abah Anom).

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian kualitatif ini Menurut pendapat Miles dan Huberman bahwa analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif melalui proses yang mencakup transkip hasil wawancara, reduksi data, analisis, interpretasi data dan triangulasi. (Alfindasari, 2017) Dari hasil analisis data yang kemudian dapat ditarik kesimpulan. Keabsahan data dilakukan untuk membuktikan apakah penelitian yang dilakukan benar- benar merupakan penelitian ilmiah sekaligus untuk menguji data yang diperoleh. Uji keabsahan data

dalam penelitian kualitatif meliputi uji *credibility, transferability, dependability, dan confirmability* (Sugiyono, 2007).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pendidikan karakter berbasis riyadhoh dalam perspektif Abah Anom di TQN Suryalaya (Tarekat Qadiriyah Naqsabandiyah) ini menekankan pada pembentukan karakter melalui latihan spiritual dan pengembangan diri yang terintegrasi dengan nilai-nilai keagamaan. Abah Anom, sebagai seorang tokoh tarekat, mengajarkan bahwa pendidikan karakter tidak hanya melibatkan aspek intelektual, tetapi juga spiritual dan moral yang mendalam.(Ngatiman & Ibrahim, 2018)

Para ikhwan akhwat (pengamal) TQN Suryalaya semuanya bermuara kepada upaya mentauhidkan Allah swt. Sebagaimana tergambar dalam doa pembuka mengawali setiap dzikir, yaitu doa :

الهي انت مقصودي ورضاك مطلوبي اعطني محبتك ومعرفتك

Artinya : Ya Tuhanku Engkaulah yang ku maksud dan keridhaan-Mu lah yang kucari, berilah daku kemampuan bermahabbah dan berma'rifat kepada-Mu. (Alba, 2012)

Doa diatas menjadi kalimat pembuka ketika seorang ikhwan TQN Suryalaya akan berdzikir jahar dan zikir khafi. Kalimat "*Ilahi Anta Maqshudi*" (Ya Tuhanku Engkaulah yang ku maksud) merupakan pernyataan bahwa tiada tujuan yang diharap dalam kehidupan ini selain Allah SWT, maka hakekat hidup manusia tidak lain adalah hanya untuk beribadah kepada-Nya (Al-Quran surat Az-Zariyat: 56). Selanjutnya kalimat "*Wa ridhoka mathlubi*" (dan keridhaan-Mu lah yang kucari) merupakan penegasan niat bahwa akhir dari seluruh karya yang dihasilkan dalam kehidupan ini adalah hanya untuk mencari keridhan Allah SWT (Mustofa, 2018)

Pendidikan Karakter yang diterapakan pada ikhwan akhwat TQN di Pondok Pesantren Suryalaya sebagaimana yang terdapat dalam Tanbih TQN Suryalaya. KH. A. Shohibul Wafa Tajul 'Arifin ra. (Abah Anom) itu mendidik muridnya agar mempunyai karakter seperti yang tercantum dalam Tanbih yaitu menjadikan manusia yang *Cageur Bageur Lahir Bathin.* Tanbih dalam TQN Suryalaya ini memberikan penegasan dan pemahaman melalui pendidikan sufistiknya kepada seluruh Ikhwan Akhwat TQN tentang upaya untuk melakukan hubungan

yang ideal antara sesama manusia dengan sebaik mungkin, yaitu dengan menganjurkan ikhwan akhwat untuk dapat mempertunjukkan nilai kebaikan secara sosial yang diperoleh melalui kesucian hatinya yang bermuara pada keempat unsur setatus individu di dalam bermasyarakat: (1) Ikhwan akhwat TQN harus menunjukkan rasa hormat terhadap yang lebih tinggi tingkatannya, baik secara rohani maupun setatus. Ini harus dilaksanakan agar dapat hidup bersama-sama dalam keselarasan dan rasa saling hormat-menghormati sebagai timbal balik yang saling menguntungkan. (2) Jangan terlibat pertengkaran bagi setiap ikhwan akhwat TQN yang mempunyai setatus/nasib/kedudukan yang sama dalam segala hal, sebaliknya mereka perlu memelihara suatu sikap sederhana, bekerja bersama untuk kepentingan TQN, Negara dan Agama. (3) Jangan menghina atau melakukan suatu yang tidak baik, janganlah bertindak angkuh terhadap golongan yang lebih rendah dari kita. Melainkan, orang harus simpatik agar supaya mereka merasakan bahagia, tidak merasa ditakut-takuti dan janganlah menyakiti perasaan mereka. (4) Terhadap mereka yang lemah miskin (fakir miskin), para Ikhwan akhwat harus bersikap lembut, baik hati, dermawan, penyabar, dan murah senyum yang merupakan perwujudan dari kesadaran hati para ikhwan akan nasib mereka. (Abah Sepuh, Tanbih, 11-12).

Dengan demikian, Abah Anom sangat tegas akan pentingnya mena'ati nilai-nilai pendidikan sufistik yang ada dalam naskah Tanbih Mursyid TQN Suryalaya. Hal ini merupakan kunci utama bimbingan TQN kepada seluruh Ikhwannya dan mencerminkan aliran Sunni dari sudut manapun. Abah anom mencoba untuk mengembangkan rasa saling pengertian antara beliau sendiri, ikhwan, masyrakat luas dan pemerintah.

Abah Anom mengemukakan kembali, bahwa unsur-unsur yang dibutuhkan untuk kemajuan dhohir dan bathin didunia ini dan alam selanjutnya, hanya dapat dicapai melalui kebajikan yang dilakukan dengan kedamaian hati, dan dalam bersikap tunduk dan tenang (*khusyu*). Semua ini tergantung pada keyakinan kuat kepada Allah SWT. Oleh karena itu, kepercayaan atau iman membantu mengusir keraguan, keangkuhan atau kemunafikan yang merupakan penyebab utama penyakit hati. Sebagaimana yang tertulis di dalam rangkaian mutiara Tanbih : (1) Jangan benci kepada ulama sezaman. (2) Jangan menyalahkan kepada pengajaran orang lain. (3) Jangan memeriksa murid orang lain. (4) Jangan merubah sikap meskipun disakiti. (5) Harus menyayangi orang-orang yang membecimu. (Sayyi, 2017)

Abah Anom memaparkan bahwa sikap tersebut perlu ketika seseorang mengejar untuk berintraksi langsung dengan Allah SWT *(hablum min Allah)* dan berintraksi dengan sesama manusia *(hablum min al-Nas)*. Kebajikan kepada manusia (*mu'amalat*) meliputi hati yang tulus,

jujur, dan berbuat karena Allah Swt. seperti tidak pernah lupa kepada Allah dalam segala aktivitasnya. Karena aktivitas seseorang yang sabar, pikirannya terkondisikan untuk selalu mengingat Alloh Swt. dalam keadaan ia sedang bekerja, berdagang, belajar, berjuang dan lain-lain, adalah aktivitas untuk di jalan menuju Allah Swt.

Dalam proses pembentukan karakter ikhwan akhwat TQN Suryalaya disini yaitu dengan melalui kegiatan amaliyah riyadhoh yang sudah diterapkan dengan baik dan sesuai dengan arahan bimbingan. Pendidikan karakter berbasis riyadhoh dalam perspektif Abah Anom di TQN Suryalaya (Tarekat Qadiriyah Naqsabandiyah) ini menekankan pada pembentukan karakter melalui latihan spiritual dan pengembangan diri yang terintegrasi dengan nilai-nilai keagamaan. Abah Anom, sebagai seorang tokoh tarekat, mengajarkan bahwa pendidikan karakter tidak hanya melibatkan aspek intelektual, tetapi juga spiritual dan moral yang mendalam (Ridwan et al., 2023)

Karakter utama sebagai dasar karakter yang baik adalah: kebijaksanaan *(al-hikmah)*, keberanian/ketangguhan *(al-syaja'ah),* dan integritas/kehormatan diri *(iffah)*. Sedangkan metode pembinaannya dilakukan melalui: *mujahadah*, riyadhoh, ibadah, yaitu suatu proses pendidikan yang dilakukan melalui fase-fase pelatihan spiritual (*maqam*), dengan memfokuskan pelatihan pada integrasi nilai-nilai taubat, *zuhud, wara*', sabar, kefakiran, tawakkal, ridho, dan syukur, untuk menggerus pengaruh materi dan memperkuat aspek rohani (Wati et al., 2022)

Abah Anom memaparkan bahwa sikap ini perlu ketika sesorang mengejar untuk berintraksi langsung dengan Allah SWT *(hablum min Allah)* dan berintraksi dengan sesama manusia *(hablum min al-Nas)*. Kebajikan kepada manusia (*mu'amalat*) meliputi hati yang tulus, jujur, dan berbuat karena Allah Swt. seperti tidak pernah lupa kepada Allah dalam segala aktivitasnya. Karena aktivitas seseorang yang sabar, pikirannya terkondisikan untuk selalu mengingat Alloh Swt. dalam keadaan ia sedang bekerja, berdagang, belajar, berjuang dan lain-lain, adalah aktivitas untuk di jalan menuju Allah Swt (Marzuki, 2005)

Jadi dalam dunia tasawuf ini riyadhoh salah satu bentuk pendidikan karakter yang merupakan latihan dan pembiasaan bathin ruhani menjadi baik, sehingga tampil diluar menjadi baik. Pendidikan karakter yang dilakukan dalam TQN itu melalui pembiasaan dan bukan dengan pembelajaran.

Dalam padangan kaum sufi ini, rehabilitas kondisi mental yang tidak baik adalah bila terapinya hanya didasar pada aspek lahiriyah saja. Itu sebabnya pada tahap awal kehidupan

tasawuf diharuskan melakukan amalan-amalan atau latihan-latihan rohani yang cukup, tujuannya adalah untuk membersihkan jiwa dari nafsu yang tidak baik dalam menuju kehadirat *illahi*. Tingkah laku manusia yang dikendalikan hawa nafsunya hanya untuk kesenangan duniawi merupakan tabir penghalang antara manusia dengan Tuhanya. Pada Tarekat Qodiriyah Naqsyabandiyah (TQN) Pondok Pesantren Suryalaya, riyadhoh yang paling utama adalah *dzikirullah*. Manakala dzikir ini sudah menjadi amalan rutin, maka seorang *salik* ikhwan akhwat TQN Suryalaya boleh meminta kepada guru Mursyid atau kepada orang yang mendapatkan izin dari mursyid nya (Ahlu Bait dan para Putra putrinya) atau wakil Talqin dengan meminta tambahan amalan-amalan yang dapat memperkokoh keimanannya, mempermudah mencapai cita-cita hidupnya, dan mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam kehidupannya.

Kegiatan amaliyah riyadhoh dalam TQN Suryalaya yang biasanya diberikan untuk diamalkan secara sistematik (bertahap dan berkelanjutan). Diantara yang biasa diberikan oleh Syekh Mursyid selain yang utama yaitu dzikir, adalah khotaman dan manakiban. Pada umumnya dimulai dari belajar mandi malam, mandi taubat, mandi kemanusiaan, puasa-puasa sunat pada hari-hari tertentu, *melek* (tidak tidur beberapa waktu tertentu sambil membaca doa-doa tertentu), *niis* (tidak makan nasi, tidak makan yang mengandung garam, tidak makan daging, tidak minum air dalam waktu tertentu), dan lain-lain. Semua riyadoh tadi dilakukan di bawah bimbingan Syekh Mursyid.

Secara teoritik, riyadhoh ini terkait dengan konsep *takhalli*, *tahalli* dan *tajalli*. *Takhalli* yaitu pengosongan diri dari sifat-sifat buruk, *tahalli* adalah penetapan sifat-sifat baik pada diri, dan *tajalli* adalah hasil (positif) dari kedua proses sebelumnya. Konsep tersebut menurut beberapa ahli sering disebut sebagai konsep pendidikan tasawuf. Sehingga sebagian mengatakan bahwa untuk mendidik diri manusia agar memiliki karakter sufi (akhlak mulia) maka proses riyadhoh diatas sangat perlu untuk dilaksanakan. (Naufal, 2020)

Riyadhoh yang baik tentu harus realistik. Artinya riyadoh tersebut tidak menjadikan pengamalnya anti kemanusiaan, atau meninggalkan kewajiban-kewajiban pribadi dan sosialnya. Disinilah pentingnya memiliki Guru Mursyid yang bijaksana. Guru Mursyid akan memberikan riyadhoh yang sesuai bagi masing-masing pribadi muridnya. Yang dimaksud sesuai tersebut sangat luas, bisa sesuai fisiknya, sesuai lingkungannya, sesuai kepribadiannya, sesuai kebutuhannya dan lain-lain

Para ikhwan akhwat TQN Suryalaya yang sedang melaksanakan amaliyah riyadhoh pada dasarnya sedang melakukan proses ruhaniyah, yaitu mendekatkan ruhnya kepada Allah SWT melalui alam asal, alam hakiki, alam kebahagian sejati, atau ada yang menyebutnya sebagai alam suci. Pada perjalanan ke alam yang suci tersebut, hal-hal yang tidak suci (kotor) akan dengan sendirinya terbersihkan. Riyadhoh yang baik tentu harus realistik. Artinya riyadoh tersebut tidak menjadikan pengamalnya anti kemanusiaan, atau meninggalkan kewajiban-kewajiban pribadi dan sosialnya. Disinilah pentingnya memiliki Guru Mursyid yang bijaksana. Guru Mursyid akan memberikan riyadhoh yang sesuai bagi masing-masing pribadi muridnya. Yang dimaksud sesuai tersebut sangat luas, bisa sesuai fisiknya, sesuai lingkungannya, sesuai kepribadiannya, sesuai kebutuhannya dan lain-lain.

Penerapan riyadhoh disini merupakan salah satu kegiatan keagamaan yang berperan penting dalam menjaga tradisi untuk mempertebal keimanan dan meningkatkan akhlak ikhwan akhwat TQN Suryalaya. Keterlibatan Pondok Pesantren dalam kegiatan keagamaan dan pembinaan akhlak adalah aspek yang penting. Selain itu, diadakannya riyadhoh tersebut sekolah memiliki tujuan tertentu untuk para ikhwan akhwat santri Pondok Pesantren Suryalaya.

Dalam pelaksanaanya, bentuk kegiatan amaliyah riyadhoh ini telah berjalan dengan baik. Yang dimana ada riyadhoh amaliyah harian yaitu dzikir, dilaksanakan setiap selesai sholat fardhu 5 waktu dengan minimal dibaca 165x, amaliyah mingguan yaitu khotaman, yang dilaksanakan setiap hari senin dan kamis ba'da sholat ashar, dan amaliyah bulanan yaitu manaqiban yang dilaksanakan setiap tanggal 11 Hijriah.

Fakta dilapangan sangat membuktikan, bahwa kegiatan amaliyah riyadhoh ini menjadi sarana untuk membentuk karakter di Pondok Pesantren Suryalaya. Kondisi tersebut tentunya sangat berdampak positif dalam rangka mewujudkan akhlakul karimah pada ikhwan akhwat, dengan diadakanyaa riyadhoh dapat tereliasisanya perilaku yang shalih baik secara ucapan maupun perbuatan. Sehingga dengan diterapkannya riyadhah ini sikap dan perilaku santri dapat bertambah lebih baik.

Setiap amaliyah riyadhoh yang dilaksanakan sudah jelas mendapatkan pahalanya lalu perubahan yang dirasakan baik secara psikis atau ke unsur bathiniyahnya yaitu ketenangan. Dalam al-qur'an berfirman: *Alaa bidzikrillahi tathmainnal qulub* karena riyadhoh juga termasuk dari mengingat Alloh dan itu kita yang pertama mendapatkan ketenangan dan kenyamanan

bathiniyah. Dan ketika kita mengamalkan sebuah riyadhoh, kondisi kita banyak sekali mendapatkan pemahaman dari ilmu, maksudnya hakikat ilmu terbuka sendirinya sehingga menambah pemahaman kita dengan latihan atau riyadhoh yang dijalanin. (Sayyi, 2017)

Adapun dengan adanya kegiatan riyadhoh disini telah memberikan pengaruh yang lebih baik kepada para ikhwan akhwat TQN Suryalaya dapat melatih kemandirian, meningkatkan motivasi hidup, serta kesabaran para santri dalam menghadapi segala keadaan. Selain itu kegiatan amaliyah riyadhoh ini memberikan pelajaran kepada para ikwan akhwat agar senantiasa menjaga hubungan baik kepada sang pencipta juga sesama manusia serta manjadikan untuk lebih bertanggung jawab dengan apapun yang mereka lakukan. Oleh karena itu, secara bertahap ikhwan akhwat TQN santri Pondok Pesantren Suryalaya sudah mulai aktif dalam mengikuti kegiatan terkhusus amaliyah riyadhoh.

Penerapan kegiatan riyadhoh di Pondok Pesantren Suryalaya disebabkan karakter ikhwan akhwat TQN yang dinilai masih lemah. Oleh karena itu dengan adanya kegiatan riyadhoh ini ikhwan akhwat TQN dilatih agar dapat memiliki pribadi yang lebih baik dan berakhlakul karimah serta manusia yang *cageur bageur* lahir bathin. Peningkatan karakter yang terlihat pada diri ikhwan akhwat TQN Suryalaya setelah mengikuti kegiatan amaliyah riyadhoh ini bisa menjadi lebih menghormati orang yang lebih tua baik itu dari perbuatan ataupun perkataan serta lebih bisa mengontrol emosi dan membuat pola pikir agar selalu positif.

Berdasarkan observasi dan wawancara peneliti di lapangan, ternyata masih ada kendala-kendala yang dialami oleh ikhwan akhwat TQN Suryalaya dalam proses kegiatan amaliyah riyadhoh di Pondok Pesantren Suryalaya, yang di hadapi yakni berasal dari dalam diri pribadi ikhwan akhwat (internal), seperti adanya rasa malas, dan niat atau tekad yang tidak kuat, kurangnya pemahaman dan kesadaran pada diri sendiri, kurangnya pemahaman ikhwan akhwat akan pentingnya dampak dari amaliyah riyadhoh tersebut bagi kehidupan.

Penerapan riyadhoh disini merupakan salah satu kegiatan keagamaan yang berperan penting dalam menjaga tradisi untuk mempertebal keimanan dan meningkatkan akhlak ikhwan akhwat TQN Suryalaya. Keterlibatan Pondok Pesantren dalam kegiatan keagamaan dan pembinaan akhlak adalah aspek yang penting. Selain itu, diadakannya riyadhoh tersebut sekolah memiliki tujuan tertentu untuk para ikhwan akhwat santri Pondok Pesantren Suryalaya.

Orang-orang yang sedang melaksanakan riyadoh pada dasarnya sedang melakukan proses ruhaniyah. Yaitu mendekatkan ruhnya kepada Allah melalui alam asal, alam hakiki, alam kebahagian sejati, atau ada yang menyebutnya sebagai alam suci. Pada perjalanan ke alam yang suci tersebut, hal-hal yang tidak suci (kotor) akan dengan sendirinya terbersihkan. Artinya semakin dekat kita kepada Yang Maha Suci, maka kita akan semakin terbawa suci. Jadi yang sangat penting kita perhatikan adalah menjaga diri kita agar senantiasa berada dalam proses pendekatan kepada Allah Swt. Inilah makna lain dari riyadoh. Riyadhoh yang baik tentu harus realistik. Artinya riyadoh tersebut tidak menjadikan pengamalnya anti kemanusiaan, atau meninggalkan kewajiban-kewajiban pribadi dan sosialnya. Disinilah pentingnya memiliki Guru Mursyid yang bijaksana. Guru Mursyid akan memberikan riyadhoh yang sesuai bagi masing-masing pribadi muridnya. Yang dimaksud sesuai tersebut sangat luas, bisa sesuai fisiknya, sesuai lingkungannya, sesuai kepribadiannya, sesuai kebutuhannya dan lain-lain.

Dalam pelaksanaanya, bentuk kegiatan amaliyah riyadhoh ini telah berjalan dengan baik. Yang dimana ada riyadhoh amaliyah harian yaitu dzikir, dilaksanakan setiap selesai sholat fardhu 5 waktu dengan minimal dibaca 165x, amaliyah mingguan yaitu khotaman, yang dilaksanakan setiap hari senin dan kamis ba'da sholat ashar, dan amaliyah bulanan yaitu manaqiban yang dilaksanakan setiap tanggal 11 Hijriah.

Fakta dilapangan sangat membuktikan, bahwa kegiatan amaliyah riyadhoh ini menjadi sarana untuk membentuk karakter di Pondok Pesantren Suryalaya. Kondisi tersebut tentunya sangat berdampak positif dalam rangka mewujudkan akhlakul karimah pada ikhwan akhwat, dengan diadakanyaa riyadhoh dapat tereliasisanya perilaku yang shalih baik secara ucapan maupun perbuatan. Sehingga dengan diterapkannya riyadhah ini sikap dan perilaku santri dapat bertambah lebih baik.

Dalam pendidikan yang dilakukan oleh mursyid kepada muridnya (ikhwan akhwat TQN Suryalaya) tidak hanya mendidik pengetahuannya saja tetapi juga karakter yang mencakup pada 3 kriteria yang diantaranya ada pembiasaan, peneladanan dan penugasan. Fokus pada pembelajaran akhlak atau moral yang diajarkan oleh Abah Anom. Ini termasuk integritas, kejujuran, kesabaran, dan kasih sayang. Pendidikan karakter ini mencakup pengembangan sifat-sifat ini secara konsisten. Abah Anom itu mendidik muridnya agar mempunyai karakter seperti yang tercantum dalam Tanbih yaitu menjadikan manusia yang *Cageur Bageur Lahir Bathin.*



Kegiatan Ngaras & Ziarah Di Pondok Pesantren Suryalaya
Sumber: Hasil Penelitian, 2024



Kegiatan Dzikir & Khotaman Di Pondok Pesantren Suryalaya

Sumber: Hasil Penelitian, 2024



Kegiatan Amaliyah Manaqiban di Pondok Pesantren Suryalaya
Sumber: Hasil Penelitian, 2024.

SIMPULAN

Dalam penerapan Pendidikan Karakter yang diajarkan Abah Anom dalam TQN Suryalaya ini mengacu pada Tanbih, yang dimana memberikan penegasan dan pemahaman

melalui pendidikan sufistiknya kepada seluruh ikhwan akhwat TQN Suryalaya tentang upaya untuk melakukan hubungan yang ideal antara sesama manusia dengan sebaik mungkin, yaitu dengan menganjurkan ikhwan akhwat untuk dapat mempertunjukkan nilai kebaikan secara sosial yang diperoleh melalui kesucian hatinya yang bermuara pada keempat unsur setatus individu di dalam bermasyarakat. *Pertama*, ikhwan akhwat harus menunjukkan rasa hormat terhadap yang lebih tinggi tingkatannya, baik secara rohani maupun setatus. *Kedua*, jangan terlibat pertengkaran bagi setiap ikhwan yang mempunyai setatus/nasib/kedudukan yang sama dalam segala hal, sebaliknya mereka perlu memelihara suatu sikap sederhana, bekerja bersama untuk kepentingan TQN, Agama dan Negara. *Ketiga*, janganlah menghina atau melakukan suatu yang tidak baik, janganlah bertindak angkuh terhadap golongan yang lebih rendah dari kita. Melainkan, orang harus simpatik agar supaya mereka merasakan bahagia, tidak merasa ditakut-takutidan janganlah menyakiti perasaan mereka. *Keempat*, terhadap mereka yang lemah miskin (fakir miskin), para Ikhwan harus bersikap lembut, baik hati, dermawan, penyabar, dan murah senyum yang merupakan perwujudan dari kesadaran hati para ikhwan akan nasib mereka.

Bentuk kegiatan amaliyah riyadhoh yang dilaksanakan dalam TQN Suryalaya paling utama adalah *dzikrullah*. Yang dimana dzikir tersebut rutin dilaksanakan setiap ba'da sholat fardhu 5 waktu. Kemudian ada khotaman, manaqiban dan ziarah. Akan tetapi apabila amaliyah tersebut sudah menjadi amalan yang dilaksanakan secara sungguh-sungguh dan istiqomah. Para ikhwan akhwat TQN Suryalaya boleh meminta lagi kepada guru mursyid, wakil talqin atau putra putri keturunannya amaliyah-amaliyah riyadhoh lainnya. Kegiatan amaliyah riyadhoh dalam TQN Suryalaya yang biasanya diberikan untuk diamalkan secara sistematik (bertahap dan berkelanjutan). Diantara yang biasa diberikan oleh Syekh Mursyid selain yang utama yaitu dzikir, khotaman, manakiban dan ziarah. Pada umumnya dimulai dari belajar mandi malam, mandi taubat, mandi kemanusiaan, puasa-puasa sunat pada hari-hari tertentu, *melek* (tidak tidur beberapa waktu tertentu sambil membaca doa-doa tertentu), *niis* (tidak makan nasi, tidak makan yang mengandung garam, tidak makan daging, tidak minum air dalam waktu tertentu), dan lain-lain. Semua Riyadhoh yang dilaksanakan semuanya harus dilakukan dibawah bimbingan mursyid TQN Suryalaya.

Hasil dari kegiatan amaliyah riyadhoh ini dalam membentuk karakter para ikhwan akhwat TQN Suryalaya sudah terlihat ada peningkatan dan berhasil setelah mengikuti amaliyah riyadhoh salah satunya lebih bisa mengontrol emosi dirinya sendiri, hati tenang dan tentram,

kemudian dari segi perilaku contohnya, sudah bisa menghargai sesama santri, sopan santun terhadap orang yang lebih tua, dan yang paling nampak terlihat ialah santri lebih disiplin saat mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada di Pondok Pesantren Suryalaya. Walaupun berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan ternyata didapatkan pada saat proses pelaksanaan amaliyah riyadhoh, ikhwan akhwat TQN Suryalaya masih ada kendala-kendala yang di hadapi yakni, kurangnya pemahaman ikhwan akhwat akan pentingnya amaliyah riyadhoh bagi kehidupan.

Pembentukan karakter berbasis riyadhoh TQN Suryalaya ditemukan bahwa orang yang istiqamah, khusyu' dan konsentrasi dalam melaksanakan kegiatan amaliyah riyadhoh TQN Suryalaya akan membawa pengaruh yang baik terhadap pembentukan akhlak. Inilah benang merah pengaruh riyadhoh TQN Suryalaya terhadap pembentukan karakter. Jadi dapat diketahui bahwa dengan adanya kegiatan amaliyah riyadhoh di Pondok Pesantren Suryalaya memberikan beberapa dampak positif bagi para ikhwan akhwat TQN Suryalaya. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan karakter pada ikhwan akhwat seperti contoh dalam bertutur kata dan perbuatan.

DAFTAR PUSTAKA

Achmad, Y. (2020). KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER INDIGENOUS DALAM PERSPEKTIF ALQURAN. *Jurnal Pendidikan Karakter*. https://doi.org/10.21831/jpk.v10i1.29002

Agustia Hilma, Lola Audy Septiani Br Kaloko, Muhammad Riyan Ramadhan, Muhammad Zaki, & Nur Madiah Harahap. (2023). Urgensi Ilmu Tasawuf di Indonesia. *Cendekiawan : Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*. https://doi.org/10.61253/cendekiawan.v2i1.157

Alba, C. (2012). Tasawuf dan Tarekat (Dimensi Esoteris Ajaran Islam). *Jurnal Sosioteknologi*.

Alfindasari, D. (2017). Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif - Eureka Pendidikan. In *Www.Eurekapendidikan.Com*.

Anwar, S. (2020). Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Tasawuf. *Nusantara Education Review*.

Fattah, A. (2017). KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF HADITS. *TARBAWI : Jurnal Pendidikan Agama Islam*. https://doi.org/10.26618/jtw.v1i2.364

Gani, A. (2020). Pendidikan Tasawuf Dalam Pembentukan Kecerdasan Spiritual Dan Akhlakul Karimah. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, *10*(2), 275–286. https://doi.org/10.24042/atjpi.v10i2.5847

Hendriana, E. C., & Jacobus, A. (2017). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH MELALUI KETELADANAN DAN PEMBIASAAN. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*. https://doi.org/10.26737/jpdi.v1i2.262

Irbah, Z., Shofa, I. K., & Rahadatul Aisy, H. (2023). KONSEP PENDIDIKAN TASAWUF DALAM KITAB FAIDHURRAHMAN SEBAGAI UPAYA PENANGANAN KRISIS SPIRITUAL. *AT-TAISIR: Journal of Indonesian Tafsir Studies*. https://doi.org/10.51875/attaisir.v3i1.98

Loloagin, G., Rantung, D. A., & Naibaho, L. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Menurut Perspektif Thomas Lickona Ditinjau dari Peran Pendidik PAK. *Journal on Education*, *05*(03), 6012–6022.

Mainuddin, M., Tobroni, T., & Nurhakim, M. (2023). Pemikiran Pendidikan Karakter Al-Ghazali, Lawrence Kolberg dan Thomas Lickona. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i2.563

Marzuki. (2005). Tarekat, Qadiriyyah Naqsyabandiyah, Aceh. *Nizham*, *02*(01), 120–121.

Maulida. (2020). TEKNIK PENGUMPULAN DATA DALAM METODOLOGI PENELITIAN. *Darussalam*.

Moleong, 2012. (2015). Metodologi Penelitian Kualitatif Bandung. PT. Remaja Rosdakarya. *UPI Repository*.

Mud'is, M. H., & Mud'is, H. (2023). Rancang Bangun Sistem Aplikasi Amaliyah Tarekat Qadiriyah Naqsabandiyah (TQN) Suryalaya Berbasis Android. *Jurnal Algoritma*. https://doi.org/10.33364/algoritma/v.20-1.1308

Muhammad Sirojuddin Cholili. (2022). Pembelajaran Pendidikan Karakter Dalam Paradigma Tasawuf Akhlaqi Perspektif Al-Qur'an. *Modeling*.

Mursyidi. (2021). Konsep Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Al-Fikrah*. https://doi.org/10.54621/jiaf.v10i1.49

Mustofa, A. (2018). Pendidikan Tasawuf Solusi Pembentukan Kecerdasan Spiritual dan Karakter. *Inovatif*, *4*(1), 111–139.

Naufal, M. Z. (2020). Konsep Pendidikan Ruhani Dalam Tarekat Qadiriyyah Wan Naqsabandiyah Perspektif Kh. Muhammad Shiddiq Al-Shalihi. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*.

Nganjuk, P. D., & Hakim, M. L. (2023). *IMPLEMENTASI AMALAN TAREKAT QODIRIYYAH NAQSYABANDIYYAH TERHADAP JAMA ' AH (Studi Kasus Pada Jama ' ah Tarekat Di Desa Mlorah Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk)*. *9*, 170–197.

Ngatiman, N., & Ibrahim, R. (2018). PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM. *Manarul Qur'an: Jurnal Ilmiah Studi Islam*. https://doi.org/10.32699/mq.v18i2.949

Ridwan, R. N., Rodliyah Khuza'i, & Hendi Suhendi. (2023). Efektivitas Dakwah Amaliyah Thariqat Qodiriyah Naqsyabandiyah Suryalaya dalam Pembinaan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Jagat Arsy. *Bandung Conference Series: Islamic Broadcast Communication*. https://doi.org/10.29313/bcsibc.v3i1.6350

Rismayanti, S. (2020). Tabligh Terhadap Anak Bina di Pondok Remaja Inabah XX Putera. *Tabligh: Jurnal Komunikasi Dan Penyiaran Islam*. https://doi.org/10.15575/tabligh.v4i3.1017

Sajadi, D. (2019). PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF ISLAM. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*. https://doi.org/10.34005/tahdzib.v2i2.510

Salahudin, A., Santoso, T. R., Hj Abd Karim, N. B., & Hilmi, A. R. (2023). Religion-State Relation Within the Suryalaya Qadiriyah Naqsyabandiyah Tariqa. *Al-Albab*, *12*(2), 245–266. https://doi.org/10.24260/alalbab.v12i2.2756

Sanjani, M. R., & Irham, M. I. (2022). AMTSAL: NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM AL-QURAN. *CERMIN: Jurnal Penelitian*. https://doi.org/10.36841/cermin_unars.v6i1.1786

Santi, K. A., & Yazid, S. K. J. (2020). KONSEP PEMIKIRAN AHMAD TAFSIR DALAM ILMU PENDIDIKAN ISLAM. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*. https://doi.org/10.48094/raudhah.v5i1.65

Sayyi, A. (2017). Wasiat Pendidikan Sufistik Dalam Naskah Tanbih Mursyid Tarekat Qodiriyyah Naqsyabandiyah Suryalaya (Telaah Pemikiran Guru Mursyid Tqn Suryalay). *FIKROTUNA*. https://doi.org/10.32806/jf.v5i1.2947

Setyorini, A., & Asiah, S. (2022). KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER MENURUT KI HAJAR DEWANTARA. *Turats*. https://doi.org/10.33558/turats.v14i2.4466

Sudrajat, A. (2011). MENGAPA PENDIDIKAN KARAKTER? | Sudrajat | Jurnal Pendidikan Karakter. *Journal Pendidikan Karakter*.

Sugandi, R., Hidayat, A. T., & Riza, Y. (2023). NASKAH FATHU AL-ARIFIN: SEBUAH AJARAN TASAWUF TAREKAT QADIRIYAH NAQSYABANDIYAH. *Metahumaniora*. https://doi.org/10.24198/metahumaniora.v13i3.48388

Sugiyono. (2020). Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin*.

Suhrowardi. (2015). *Pengaruh Pendidikan Keluarga dan Riyadhah Terhadap Pembentukan Karakter Positif (Penelitian terhadap Pengamal Tarekat Qodiriyah Naqsyabandiyah Pondok Pesantren Suryalaya Tasikmalaya)*,. *10*(2), 249–257.

Sunarno, S., Hadiyan, E., Suhrowardi, S., & Sonjaya, S. (2022). Pendidikan keluarga dan riyadhah dalam pembentukan karakter penelitian terhadap pengamal tarekat Qodiriyah Naqsyabandiyah pondok pesantren Suryalaya Tasikmalaya. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*. https://doi.org/10.29210/168800

Santoso, Try Riduwan, & Cahrolis, L. (2018). Critical Analisys: Konsep Pendidikan Karakter dalam Perspektif Tasawuf. *Latifah*, *2*(2), 15–29. http://jurnal.iailm.ac.id/index.php/latifah/article/view/9

Tsoraya, N. D., Khasanah, I. A., Asbari, M., & Purwanto, A. (2023). Pentingnya Pendidikan Karakter Terhadap Moralitas Pelajar di Lingkungan Masyarakat Era Digital. *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*.

Wati, M., Fazira, E., & Fachruf, A. (2022). HAKIKAT PENDIDIKAN ISLAM (TARBIYAH, TA'LIM DAN TA'DIB). *Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains*. https://doi.org/10.58432/algebra.v2i4.721.

THORIQOTUNA
JURNAL PENDIDIKAN ISLAM

E-**ISSN**: **2723-1593**
P-ISSN : 2715-2804

Konsep Pendidikan Seks Pranikah Dalam Kitab *Fathul Izar*

Ade Suryadi [1], Najmi Muizzaddin [2], Moh. Yusup Saepuloh Jamal[3]
adesuryadi@unik-cipasung.ac.id, nazmimuizzaddin@gmail.com, mohyusupsj@gmail.com
UNIK Cipasung, Tasikmalaya, Indonesia[1], IAILM Suryalaya, Tasikmalaya, Indonesia[23]

ABSTRAK

Fitrah manusia dan hewan diciptakan untuk berpasangan demi kelangsungan keturunan. Manusia, dengan akal dan kemampuan berpikir, bertanggung jawab untuk mengelola aspek ini dengan bijak. Inti pernikahan adalah kehadiran anak yang menjadi *qurrota a'yun*, penyejuk hati, dan harta berharga bagi orang tua. Anak juga merupakan ladang amal jariyah yang dapat mendoakan orang tua di alam kubur. Orang tua berharap anaknya mampu menghafal Al-Qur'an, berbakti, dan cerdas. Namun, tidak semua anak memenuhi harapan ini, meskipun upaya pendidikan telah dilakukan. Banyak anak tumbuh dengan moral yang jauh dari nilai spiritual, sehingga harapan orang tua tidak terpenuhi. Berdasarkan penelitian, ada berbagai masalah yang dapat menyebabkan kelainan pada anak, salah satunya terkait cara orang tua bersenggama. Islam mengatur seluruh aspek kehidupan, termasuk pernikahan dan bersenggama, dengan rinci. Salah satu solusi adalah mengupas Kitab *Fathul Izar* karya K.H Abdullah Fauzi, yang membahas pernikahan dengan fokus pada bersenggama, termasuk waktu, tata cara, etika, dan doa-doa terkait. Penelitian ini bertujuan memahami konsep dan manfaat pendidikan seks pranikah dalam Islam, serta penjelasannya dalam *Fathul Izar*. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, melalui studi pustaka, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan seks pranikah bertujuan mempersiapkan pasangan untuk keluarga harmonis sesuai ajaran agama. Ini juga mencakup pengetahuan kesehatan reproduksi dan penghindaran risiko terkait aktivitas seksual. Pendidikan ini membantu tidak hanya memahami seksualitas dan hubungan suami-istri, tetapi juga memahami psikologi pasangan untuk saling menghormati. Oleh karena itu, disarankan agar remaja menghindari hubungan seks di luar pernikahan dan calon pengantin mengikuti bimbingan pendidikan seks pranikah. Dengan pendidikan yang baik, generasi mendatang diharapkan dapat membangun keluarga yang penuh kasih sayang dan saling menghormati.

Keywords: Psikologi Islam, Pendidikan Seks Pranikah, Kitab *Fathul Izar*

ABSTRACT

The nature of humans and animals was created to pair for the sake of progeny. Humans, with their intellect and thinking ability, are responsible for managing this aspect wisely. The essence of marriage is the presence of a child who becomes a qurrota a'yun, a soothsayer, and a valuable treasure for parents. Children are also a field of charity that can pray for parents in the grave. Parents hope that their children will be able to memorize the Qur'an, be filial, and intelligent. However, not all children meet these expectations, despite educational efforts. Many children grow up with morals that are far from spiritual values, so parents' expectations are not met. Based on research, there are various problems that can cause abnormalities in children, one of which is related to the way parents have sex. Islam regulates all aspects of life, including marriage and intercourse, in detail. One solution is to explore the Book of Fathul Izar by K.H Abdullah Fauzi, which discusses marriage with Focus on intercourse, including timing, ordinances, ethics, and related prayers. This research aims to understand the concept and benefits of premarital-sex education in Islam, as well as its explanation in Fathul Izar. The method used is qualitative descriptive, through literature studies, interviews, observations, and documentation. The results of the study show that premarital sex education aims to prepare couples for a harmonious family according to religious teachings. It also includes knowledge of reproductive health and risk avoidance related to sexual activity. This education helps to understand not only sexuality and husband-wife relationships, but also couple psychology. Therefore, it is recommended that adolescents avoid sex outside of marriage and brides-to-be follow premarital sex education guidance. With a good education, future generations are expected to build families that are full of affection and mutual respect.

Keywords: *Islamic Psychology, Premarital Sex Education, Book of Fathul Izar*

PENDAHULUAN

Penciptaan alam semesta beserta isinya dikemas dengan sebaik mungkin oleh Allah Swt. Muka bumi sebagai salah satu isi dari alam semesta, tempat singgah manusia sebagai *khalifah* dalam menjaga dan merawat bumi. Adam dan Hawa merupakan manusia pertama yang ada di muka bumi. Sebelum diturunkan ke bumi. (Kurniawati & Bakhtiar, 2018:79) Adam yang diciptakan dari segumpal tanah dan Hawa yang diciptakan dari tulang rusuk kiri Adam yang bertempat di surga (Mazaya, 2014:323). Akibat keduanya melanggar aturan Allah Swt sehingga sebagai hukumannya diturunkan di dunia yaitu muka bumi secara terpisah. Allah Swt mengajarkan Adam berbagai nama benda-benda yang ada di bumi dan mempertemukan kembali dengan Hawa setelah sekian lama terpisah agar berpasangan. Fitrah manusia dan hewan diciptakan untuk berpasangan lawan jenis agar menjaga keturunan, hanya bedanya manusia dilebihkan akal sedangkan hewan tidak. Firman Allah Swt dalam surah Ar-Rum ayat 21 sebagai berikut:

وَمِنْ اٰيٰتِهٖٓ اَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِّنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوْٓا اِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَّوَدَّةً وَّرَحْمَةً ۗ اِنَّ فِيْ ذٰلِكَ لَاٰيٰتٍ لِّقَوْمٍ يَّتَفَكَّرُوْنَ (الروم : ٢١)

Artinya: Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah Dia menciptakan pasangan-pasangan untukmu dari jenismu sendiri, agar kamu cenderung dan merasa tenteram kepadanya

dan Dia menjadikan di antaramu rasa kasih dan sayang. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang berpikir. (Q. S. Ar-Rum:21) (Tim Penerjemah Al-Qur'an Kemenag RI, 2019:585)

Berdasarkan ayat tersebut bahwa Allah Swt menciptakan manusia berpasangan agar merasa damai, tenang dan tenteram. Akal kelebihan manusia untuk berpikir maka cara berpasangan pun dengan cara yang sudah ditentukan yaitu dengan menikah. Perintah anjuran menikah berdasarkan sabda Rasulullah Saw sebagai berikut:

عن عبد الله ابن مسعود رضي الله عنه قال : قال لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم : يامعشرالشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج, فاءنه اغض للبص, واحصن للفرج, ومن لم يستطع فعليه بالصوم, فاءنه له وجاء (رواه بخارى)

Artinya: Dari Abdullah bin Mas'ud RA. Dia berkata: Rasulullah Sallallahu 'Alaihi Wa Sallam bersabda, "Wahai para pemuda! Apabila kalian telah sanggup menafkahi maka menikahlah! Sesungguhnya dengan menikah dapat menundukkan pandangan dan menjaga kemaluan. Barang siapa yang belum mampu atas nafkah maka berpuasalah. Sesungguhnya dengan puasa nafsu seksual akan terkendali." (HR.Bukhari: 1905, 5065, Muslim: 1400, Ibnu Majah: 1845, Abu Daud: 2046). (Najihah, 2021:10)

Dari hadist tersebut bahwasanya manusia untuk menyegerakan menikah jika sudah mampu sedangkan jika belum mampu untuk dapat berpuasa. Perintah untuk menikah agar terhindar dari perbuatan zina, karena zina bagian dari dosa besar dengan menikah pula pandangan akan terjaga. (Atabik & Mudhiiah,2014:286) Selain itu dengan menikah manusia telah mengikuti sunnah Rasulullah Saw.

Inti dari pernikahan adanya seorang anak yang *qurrota a'yun* penyejuk hati dan harta berharga orang tua. Anak sebagai ladang amal jariyah orang tua untuk membantu dalam mendoakannya ketika orang tua berada di alam kubur. Membentuk anak yang shalih dan shalihah bukanlah suatu hasil yang harus dicapai oleh orang tua tetapi melalui proses dalam pendidikan sejak dini. Dalam islam peran orang tua dalam mendidik anak dipersiapkan sejak dalam kandungan. (Sukiyani & Zamroni, 2014:58)

Firman Allah Swt dalam surah Ali-Imran ayat 38 sebagai berikut :

هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهٗ ۚ قَالَ رَبِّ هَبْ لِيْ مِنْ لَّدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً ۚ اِنَّكَ سَمِيْعُ الدُّعَاۤءِ(ال عمران: ٣٨)

Artinya: Di sanalah Zakaria berdoa kepada Tuhannya. Dia berkata, "Ya Tuhanku, berilah aku keturunan yang baik dari sisi-Mu, sesungguhnya Engkau Maha Mendengar doa" (Q. S. Ali Imran:38). (Tim Penerjemah Al-Qur'an Kemenag RI, 2019:72)

Berdasarkan ayat tersebut telah dicontohkan oleh Nabi Zakariya a.s. setiap orang tua untuk berdoa kebaikan pada anaknya. Harapan orang tua terhadap anaknya yang mampu menghafal Al-Qur'an, berbakti kepada orang tua, cerdas, pandai bersyukur, berhati ikhlas, tampan dan nantinya ketika dewasa tidak fakir harta serta ilmu. (A'yun & Nanik P, 2015:33) Tetapi secara fakta tidak semua anak menjadi penyejuk hati, padahal peran orang tua dalam mendidik sudah baik. Saat ini, moral pribadi anak ketika tumbuh dewasa sudah jauh dari spiritual serta jauh dari harapan orang tua. (Hatipah et al., 2018:139)

Berdasarkan study penelitian terdapat permasalahan penyebab adanya kelainan pada anak. Salah satu penyebabnya adalah terkait orang tua dalam melakukan bersenggama. Islam mengatur seluruh aspek kehidupan dari bangun tidur sampai akan tidur kembali secara rinci, termasuk masalah pernikahan yang berkaitan dengan bersenggama bukanlah hal sepele. (Darussalam, 2017:2)

Solusinya yaitu mengupas tuntas Kitab *Fathul Izar* karya K.H Abdullah Fauzi untuk mengurangi permasalahann tersebut dengan pengetahuan yang disebar luaskan ke masyarakat umum. Referensi kitab kuning karya K.H Abdullah Fauzi dapat sebagai wawasan pengetahuan mengenai bersenggama yang sesuai aturan dan rahasia-rahasia dibaliknya. Kitab *Fathul Izar* yang biasanya disebut dengan kitab kuning yang sering dikonsumsi oleh santri-santri pondok pesantren, termasuk kitab ini sudah menjadi pembelajaran di Pondok Pesantren sebagai bekal untuk menikah nantinya. Ungkapan K.H Abdullah Fauzi terkait mengambil judul dalam kitabnya Fathul Izar karena isinya mengupas tuntas tentang dibalik waktu bersenggama serta rahasia dibalik penciptaan perempuan, mengupas tentang tata cara bersenggama dan etika bersenggama dan terakhir mengupas tentang rahasia di balik penciptaan keperawanan. Semua hal tersebut sebagai adab-adab bersenggama yang berpengaruh terhadap anak tentang spritual, kecacatan tubuh dan kecerdasan ataupun kebodohan serta nantinya ketika tumbuh dewasa anak tersebut akan memiliki sifat seperti apa itu bagaimana melakukan dalam bersenggama. (Yahya, 2019:10)

Sebagai pemuda-pemudi yang sudah dewasa dan calon pengantin diwajibkan untuk mengetahui perihal pernikahan yang membahas terkait bersenggama karena berpengaruh dengan keturunan dan ibadah. Dalam firman Allah Swt surah Al-Baqarah ayat 223 sebagai berikut :

نِسَآؤُكُمْ حَرْثٌ لَّكُمْ ۖ فَأْتُوْا حَرْثَكُمْ اَنّٰى شِئْتُمْ ۖ وَقَدِّمُوْا لِاَنْفُسِكُمْ ۗ وَاتَّقُوا اللّٰهَ وَاعْلَمُوْٓا اَنَّكُمْ مُّلٰقُوْهُ ۗ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِيْنَ

Artinya: Isteri-isterimu adalah ladang bagimu, Maka datangilah ladang bagimu itu kapan saja dengan cara yang kamu sukai. Dan utamakanlah (amal yang baik) untuk dirimu, dan bertakwalah kepada Allah dan ketahuilah bahwa kamu kelak akan menemui-Nya. dan berilah kabar gembira orang-orang yang beriman (Q. S. Al-Baqarah:223). (Tim Penerjemah Al-Qur'an Kemenag RI, 2019:47)

Kitab *Fathul Izar* dikategorikan dalam Kitab *Munakahat* yaitu kitab yang berisi tentang pernikahan. Pembahasan dalam kitab terkhusus tentang bersenggama yang berkaitan tentang waktu-waktu, rahasia dibalik melakukan bersenggama, tata cara bersenggama dan etika bersenggama serta dilengkapi dengan do'a-do'a. Selain itu, mengungkap rahasia mengetahui keperawanan perempuan dan mengetahui bagaimana memiliki anak laki-laki atau perempuan. Teori-teori berdasarkan pengalaman para Kiyai dan berdasarkan teori Ilmuwan medis. Adanya hal itu sebagai penunjang untuk mendapatkan keturunan qurrota a'yun atau sebagai penyejuk jiwa dengan baik spiritualnya, cerdas dan kepribadian baik seorang anak. (Yahya, 2019:3)

Tujuan adanya pendidikan seks pranikah sebagai pengetahuan tentang pernikahan agar nantinya memiliki bekal ilmu dan tidak mengalami kekagetan nantinya serta mendatangkan keluarga yang sakinah, mawaddah, warahmah. (Bustan, 2015:82) Begitu juga menurut Sarlito Wirawan Sarwono dalam (dalam Ushuluddin et al., 2015:47) bahwa ada beberapa tujuan pendidikan seks: 1) Membentuk pengertian tentang perbedaan seks antara pria dan wanita dalam keluarga, pekerjaan dan saluran kehidupan yang selalu berubah dan berbeda dalam setiap masyarakat dan kebudayaan, 2) Membentuk pengertian tentang peranan seks didalam kehidupan manusia dan keluarga, hubungan antara seks dan cinta, perasaan seks dalam perkawinan dan sebagainya, 3) Membentuk generasi muda yang mampu mengekang diri tanpa mengumbar nafsu seksual dan perilaku moral lainnya.

Pendidikan seks itu sendiri terdiri dari dua suku kata yaitu pendidikan dan seks, untuk itu perlu dibahas lebih rinci dari kata penyusunan kalimat tersebut. Karena pendidikan dan seks memiliki makna yang berbeda. Adapun pengertian pendidikan menurut beberapa tokoh

pendidikan, (Balqis, 2021:2) sebagai berikut: 1) Menurut Ki Hajar Dewantara, mendidik adalah suatu perbuatan dalam menuntun segala potensi yang dimiliki anak agar ia dapat mencapai keselmatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya, baik mereka sebagai manusia ataupun sebagai anggota masyarakat, 2) Menurut Ahmad Tafsir, berpendapat bahwa pendidikan adalah berbagai usaha yang dilakukan oleh seseorang atau pendidik atau guru terhadap seseorang anak didik atau siswa agar tercapai perkembangan maksimal yang positif, 3) Menurut al-Syaibaniy yaitu pendidikan merupakan proses mengubah tingkah laku individu peserta didik pada kehidupan pribadi, Masyarakat dan alam sekitarnya. Proses tersebut dilakukan dengan cara pendidikan dan pengajaran sebagai suatu aktifitas asasi dan profesi diantara sekian banyak profesi asasi dalam masyarakat, 4) Menurut Syekh Ahmad An-Naquib Al-Attas, beliau berpendapat bahwa pendidikan adalah usaha yang dilakukan pendidik terhadap anak didik atau peserta didik untuk pengenalan dan pengakuan tempattempat yang benar dari segala sesuatu di dalam tatanan penciptaan sehingga membimbing ke arah pengenalan dan pengakuan akan tempat Tuhan yang tepat di sdalam wujud dan keberadaan-Nya. Sedangkan pengertian seks dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah jenis kelamin, semua hal yang berhubungan dengan alat kelamin. Jenis kelamin inilah yang menjadi pembeda dari segi biologis antara laki-laki dan perempuan. Jenis kelamin ini juga disebut seksualitas. (Muslich et al., 2023:32) Menurut (Kher, 2023:33) dalam penelitiannya mengatakan bahwa seks dapat dikelompokkan menjadi beberapa dimensi, yaitu: 1) Dimensi biologis seks, yaitu proses penggabungan atau percampuran sifat-sifat genetic, sering mengakibatkan organisme spesialisasi dalam berbagai laki-laki dan perempuan (dikenal sebagai jenis kelamin), 2) Dimensi psikologis seks berkaitan dengan bagaimana kita menjalankan fungsi kita sebagai makhluk seksual dan identitas peran jenis. 3) Dimensi medis adalah pengetahuan mengenai penyakit yang dioleh hubungan seks, dimensi sisoal seks berkaitan dengan hubungan interpersonal (hubungan antar sesama manusia).

Setelah dua istilah tersebut digabungkan menjadi pendidikan seks atau *sex education*, maka kedua istilah tersebut membentuk suatu pengetian yang mendalam. Menurut Moh. Roqib (dalam Ilyas Daud, 2024:482) seorang Sekretaris Senat IAIN Purwokerto ini berpendapat bahwa, pendidikan seks adalah merupakan upaya transfer pengetahuan dan nilai tentang fisik genetik manusia dan fungsinya, khususnya yang terkait dengan jenis (sex) laki-laki dan perempuan sebagai kelanjutan dari kecenderungan primitif mahluk hewan dan manusia yang tertarik dan mencintai lawan jenisnya. Abu Azhar Miqdad (Ushuluddin et al., 2015:46) mengemukakan bahwa pendidikan seks adalah penerangan yang bertujuan untuk membimbing

serta mengasuh tiap laki-laki adan perempuan sejak dari anak-anak sampai dewasa, perihal kelamin umumnya dan kehidupan seks khususnya agar mereka dapat melakukan sebagaimmana mestinya sehingga kehidupan berkelamin itu mendatangkan kebahagian dan kesejahteraan manusia. Sementara itu, menurut Abdullah Nasih Ulwan (dalam Ushuluddin et al, 2015:46) Pendidikan Seks adalah masalah mengajarkan, memberikan pengertian dan menjelaskan masalah-masalah yang menyangkut seks, naluri dan perkawinan kepada anak sebagai penyadaran, bimbingan mengenai kehidupan seksual agar dapat melaksanakan fungsi seksualnya dengan sebaik-baiknya.

Selain itu, Menurut Ilyas Daud (2024:484) menyebutkan mengenai urgensi dari pendidikan seks, maka urgensi pendidikan seks dapat dibagi kedalam beberapa bagian yaitu: 1) Dalam perspektif aqidah, urgensinya untuk menjaga kehormatan dirinya agar tidak mendekati perbuatan zina, 2) Dalam perspektif biologis, maka pendidikan seks urgensinya agar anak memahami dan mengenali dirinya sebagai makhluk seksual yang berjenis kelamin tertentu dengan peran tertentu sebagai anugerah dan kodrat bagi dirinya dari Allah Swt. Serta berperan bioligis (reproduksi) dalam rangka melaksanakn tugas sebagai khalifah Allah dalam kelangsungan kehidupan dimuka bumi, dan mampu mensyukuri dalam peran seksual sebagai ibadah. Sehingga, tidak melanggar syariat agama, menjaga dan merawatnya dengan baik sebagai amanah dari Allah Swt, 3) Dalam perspektif psiklogis, seksual manusia merupakan bagian dari kecendrungan nafsunya yang disebut dengan syahwat seks. Syahwat seks dengan segala sifatnya merupakan fitrah dan menjadi sifat dasar manusia yang harus dipenuhi. Namun sesuai dengan fitrahnya sebagai khalifah harus membedakan cara-cara penyaluran dengan makhluk lain yang juga sebagai makhuk seksual yang memiliki akal, 4) Dalam perspektif sosiologis, menunjukkan bahwa seksualitas manusia dalam perspektif islam mempunyai tanggung-jawab yang besar yaitu menjalin hubungan antar pribadi seoarang pria dan seorang wanita sebagai patner hidup bersama, kekerabatan dengan silaturahmi sebagaimana yang diamanatkan Allah Swt.

Adapun materi pendidikan seks, dimana Menurut Abdullah Nashih Ulwan (dalam Erliani, 2018:14) menyebutkan ada beberapa materi pendidikan seks pada anak yang harus diperhatikan oleh para pendidik memiliki beberapa fase sebagai berikut: 1) Fase pertama, saat memasuki usia 7-10 tahun yang disebut (*tamyiz*) masa sebelum puber. Pada masa ini remaja diberikan pelajaran tentang etika meminta izin seperti hendak masuk ke kamar orang tua, dan memandang lawan jenis, 2) Fase kedua, memasuki usia 10-14 tahun yang disebut masa (*murahaqah*) masa peralihan atau masa pubertas. Pada masa ini remaja dihindarkan dari

berbagai hal yang mengarah pada seks, 3) Fase ketiga, memasuki usia 14-16 tahun yang disebut masa baligh. Suda dapat membedakan mana yang hak dan bathil. Pada masa ini mayoritas belum terfikirkan akan hal pernikahan atau berkeluarga. Tetapi, jika remaja sudah siap untuk menikah, maka perlu diberikan pendidikan etika mengadakan hubungan seks, 4) Fase keempat, setelah masa baligh yang disebut dengan masa muda. Pada masa ini perlu pelajaran tentang cara melakukan (*isti'faf*) menjaga diri dari perbuatan tercela, jika ia belum mampu dalam melangsungkan pernikahan, 5) Fase kelima, yaitu fase dimana seseorang sudah melewati masa muda menuju ke masa dewasa yang dimana masa dewasa tersebut dimulai dari umur 20 tahun, karena pada usia ini seseorang sudah memikirkan tentang masalah masa depannya salah satunya adalah pernikahan dan berkeluarga.

Tidak hanya itu, adapun manfaat dari pendidikan seks. Menurut Khairunnisa didalam jurnal penelitiannya yang berjudul Presepsi Remaja Mengenai Pendidikan Seksual mengatakan hasil penelitiannya bahwa remaja memandang pendidikan seks sebagai hal yang memiliki nilai positif, penting untuk dipelajari, dan juga memiliki manfaat bagi remaja guna membantu permasalahan hidup yang dialaminya. Pendidikan seks membantu remaja untuk mengetahui arah perilaku seksual yang dihadapinya agar terhindar dari hal yang negatif yang berdampak pada dirinya dan juga agar tidak melakukan hal-hal yang tidak sesuai dengan norma kehidupan. Remaja memandang bahwa pendidikan seks menjadi alat yang berfungsi untuk mencegah penyalahgunaan seks terjadi pada diri remaja. Pendidikan seks dianggap mampu untuk menjawab rasa ingin tahu remaja dan perasaan penasarannya akan hal-hal yang memiliki kaitan dengan seks. Remaja memperoleh banyak informasi dan juga ilmu pengetahuan seks dari lingkungan sekolah, orangtua di rumah, dan bahkan dari teman sebaya. Pengetahuan seks yang diterima remaja ini dari beberapa sumber ini akan mampu memberi pengetahuan dan informasi yang transparan dan terbuka pada diri remaja. Pengetahuan yang biasa didapat dari lingkungan sekitar biasanya seputar dampak dari penyalahgunaan seks seperti pengetahuan akan penyakit kelamin, menstruasi, AIDS, HIV, resiko melakukan seks secara bebas, dampak dari melakukan seks bebas, hingga pengetahuan akan organ dan proses dari reproduksi atau hubungan seks, dan juga bagaimana gaya berpacaran yang sehat. (Khairunnisa, 2023:3780)

Lebih lanjut, pendidikan pranikah itu sendiri ialah upaya persiapan pendidikan yang dilakukan seseorang semenjak ia mulai memilih atau mencari jodoh sampai pada saat setelah terjadinya pembuahan dalam rahim seorang Ibu. Maka dari itu dapat dikatakan bahwasannya pendidikan pranikah ini merupakan pendidikan yang bersifat persiapan seseorang dalam upaya mendewasakan dirinya dengan suatu hal-hal pernikahan tersebut. (Fantria, 2021:38) Dan

tujuan pernikahan dalam islam itu sediri ialah untuk mematuhi tuntunan hajat tabiat kemanusiaan, hubungan antara laki-laki dan perempuan dalam ikatan pernikahan untuk membentuk keluarga yang tentram (*sakinah*), cinta kasih (*mawaddah*), dan penuh rahmah (*warahmah*), agar dapat melahirkan keturunan yang shalih dan shalihah dan berkualitas untuk menuju terwujudnya rumah tangga yang Bahagia. (Fantria, 2021:39) Selain itu juga terdapat beberapa hikmah dalam pernikahan diantaranya ialah: 1) Melaksanakan pernikahan yang bernilai ibadah, 2) Dapat terpelihara dari perbuatan maksiat, 3) Dapat diperoleh garis keturunan yang sah, jelas, serta bersih demi kelangsungan hidup dalam keluarga dan masyarakat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah : 1) Bagaimana Konsep Pendidikan Seks Pranikah dalam Islam ? 2) Bagaimana Manfaat Pendidikan Seks Pranikah dalam Islam ? 3)Bagaimana Konsep Pendidikan Seks Pranikah dan Manfaatnya dalam Kitab *Fathul Izar* ?.

Adapun tujuan penelitiannya : 1) Untuk Mengetahui Konsep Pendidikan Seks Pranikah dalam Islam, 2) Untuk Mengetahui Manfaat Pendidikan Seks Pranikah dalam Islam, 3) Untuk Mengetahui Konsep Pendidikan Seks Pranikah dan Manfaatnya dalam Kitab *Fathul Izar*.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif melalui studi pustaka, dalam arti semua datanya berasal dari data-data tertulis yang memiliki keterkaitan topik yang dibahas. Disebabkan penelitian ini menyangkut Konsep Pendidikan Seks Pranikah Dalam Kitab *Fathul Izar*, maka rujukan utama penelitian ini adalah Kitab *Fathu Al-Izar Fi Kasyfi Al-Asrar Al-Awqat Al-Harts wa Khalqah Al-Abkar*. Sesuai dengan pendapat Nazir (dalam Mirzaqon. T, 2017:4) Penelitian kepustakaan adalah teknik pengumpulan data dengan melakukan penelaahan terhadap buku, literatur, catatan, serta berbagai laporan yang berkaitan dengan masalah yang ingin dipecahkan. Ditambah dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi yang penelitiannya dilakukan di Pondok Pesantren Al-Jaohar Dusun Sukamulya Desa Sandingtaman Kec. Panjalu Kab. Ciamis.

Dalam analisis data mengikuti model Miles dan Huberman bahwa proses penganalisaan data ini akan terus dilakukan sampai dengan memperoleh data jenuh. Kejenuhan data ditandai dengan tidak diperolehnya lagi data atau informasi baru, dengan

aktivitas dalam analisis datanya yaitu pengumpulan data (*data collection*), reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) serta penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing /verification*). (Eko Edy Susanto, 2022:139) Dan pengujian keabsahan data yang diperoleh dapat dipercaya dan dipertanggung jawabkan. Pengecekan keabsahan data merupakan suatu langkah untuk mengurangi kesalahan dalam proses perolehan data penelitian yang tentunya akan berimbas terhadap hasil akhir dari suatu penelitian. Penelitian kualitatif dalam uji keabsahan datanya meliputi yang mencakup *credibilitas*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*. (Sugiyono, 2022:271).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian mengenai konsep pendidikan seks pranikah dalam Kitab *Fathul Izar* di Pondok Pesantren Al-Jaohar Dusun Sukamulya Desa Sandingtaman Kec. Panjalu Kab. Ciamis untuk mengetahui Konsep Pendidikan Seks Pranikah dalam Islam, untuk mengetahui Manfaat Pendidikan Seks Pranikah dalam Islam dan Konsep Pendidikan Seks Pranikah dan Manfaatnya dalam Kitab *Fathul Izar* menunjukan data yang diperoleh dari data-data tertulis yang memiliki keterkaitan topik yang dibahas ditambah dengan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa, Islam menawarkan konsep pendidikan seks pranikah yang komprehensif dan selaras dengan fitrah manusia. Salah satu prinsip utama dalam konsep pendidikan seks pranikah dalam Islam adalah pemahaman tentang konsep zina. Zina didefinisikan sebagai hubungan seksual di luar ikatan perkawinan yang sah. (Huda, 2019:123) Islam dengan tegas melarang segala bentuk zina dan mewajibkan umatnya untuk menjauhinya. Sesuai dengan larangan yang didasarkan pada firman Allah SWT dalam Al-Qur'an Surat Al-Isra' ayat 32 :

وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَا ۖ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا (الاءسراء : ٣٢)

Artinya: Dan janganlah kamu mendekati zina: Sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji. Dan suatu jalan yang buruk. (Q. S. Al-Isra':32) (Tim Penerjemah Al-Qur'an Kemenag RI, 2019:397)

Adapun hasil wawancara penulis terahadap Bapak Ahmad Rahmat selaku Ayah kandung, mengemukakan pendapatnya mengenai konsep pendidikan seks pranikah dalam Islam:

Berbicara tentang konsep pendidikan seks pranikah dalam Islam ialah merujuk pada persiapan dan pembelajaran yang diberikan kepada individu sebelum mereka memasuki kehidupan pernikahan. Tujuan utamanya adalah untuk mempersiapkan calon pasangan agar dapat membangun keluarga yang harmonis, bahagia, dan sesuai dengan ajaran Islam. Ini mencakup pemahaman tentang tanggung jawab, hak dan kewajiban suami-isteri, serta tata cara berkomunikasi dan menyelesaikan konflik dengan cara yang Islami. (Ahmad Rahmat, Jum'at 9 Agustus 2024)

Peran orang tua sangat penting dalam memberikan pemahaman dan bimbingan yang tepat bagi anak-anak mereka. (Rahmawati, 2018:23) Dalam konteks pendidikan seks pranikah, Islam juga menekankan perlunya memperhatikan perkembangan usia dan kematangan psikologis individu. Hal ini bertujuan agar materi yang disampaikan dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan pemahaman masing-masing individu. (D. Sari, 2020:45)

Berbagai penelitian telah dilakukan konsep pendidikan seks pranikah dalam Islam. Salah satunya adalah studi yang dilakukan oleh Jannah (2018) yang meneliti tentang peran keluarga dalam memberikan pendidikan seks pranikah bagi remaja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keluarga memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk pemahaman dan perilaku seksual yang positif pada remaja. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Huda (2019) juga mengkaji tentang konsep zina dalam perspektif Islam dan implikasinya bagi pendidikan seks pranikah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman yang mendalam tentang konsep zina dapat menjadi landasan yang kuat dalam memberikan pendidikan seks pranikah yang sesuai dengan ajaran Islam. Sementara itu, Firdaus (2020) dalam penelitiannya mengkaji tentang pentingnya menjaga kehormatan dan kesucian diri sebagai bagian dari konsep pendidikan seks pranikah dalam Islam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman dan penerapan prinsip menjaga kehormatan dan kesucian diri dapat menjadi benteng yang kuat bagi kaum muda dalam menghadapi godaan dan tantangan seksualitas. Selanjutnya, Suryani (2019) dalam penelitiannya mengkaji tentang konsep pernikahan dalam Islam dan implikasinya bagi pendidikan seks pranikah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman yang benar tentang konsep pernikahan dalam Islam dapat menjadi landasan yang kuat bagi kaum muda dalam menyalurkan hasrat seksualnya secara sehat dan bertanggung jawab. Penelitian lain yang dilakukan oleh Nurlaili (2021) mengkaji tentang peran pendidikan seks pranikah dalam Islam dalam membangun karakter moral dan etika bagi kaum muda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan

seks pranikah yang sesuai dengan ajaran Islam dapat berkontribusi dalam membentuk karakter moral dan etika yang kuat pada diri kaum muda.

Selanjutnya hasil dari wawancara penulis terhadap Ust. Taufiqurrahman selaku dewan pengajar Pondok Pesantren Al-Jaohar mengenai manfaat pendidikan seks pranikah dalam islam, beliau mengatakan:

Salah satu manfaat utama adalah membantu menjaga kesucian dan kehormatan sebelum menikah. Dengan pemahaman yang baik tentang nilai-nilai Islam, mereka lebih mampu menahan diri dari perilaku yang tidak sesuai dengan ajaran agama ini. Tidak hanya melindungi dari perilaku yang tidak diinginkan tetapi juga menjaga integritas dan reputasi mereka dalam masyarakat. Pendidikan ini berperan penting dalam mencegah masalah sosial seperti pernikahan dini atau hubungan di luar nikah dengan memberikan pemahaman yang jelas tentang tanggung jawab dan batasan dalam hubungan. Dengan pengetahuan yang tepat, lebih mungkin untuk membuat keputusan yang bijaksana dan yang tidak sesuai dengan ajaran agama. (Ust. Taufiqurrahman, Senin 5 Agustus 2024)

Adapun tambahan dari Ibu Lismayani selaku alumni Pondok Pesantren Al-Jaohar mengemukakan pendapatnya mengenai manfaat Pendidikan seks dalam islam sebagai berikut:

Pendidikan seks pranikah dalam Islam memiliki beberapa manfaat penting. Diantaranya pendidikan ini membantu memahami dan menghargai batasan-batasan agama terkait hubungan antara pria dan wanita. Ini mendukung pengembangan karakter yang baik dan mempersiapkan mereka untuk memasuki pernikahan dengan penuh tanggung jawab. (Lismayani, Selasa 6 Agustus 2024)

Hal ini sesuai dengan teori Hidayat (2020:59) Pendidikan seks pranikah dalam Islam juga dapat membantu pasangan mengembangkan rasa saling menghormati dan kasih sayang dalam hubungan mereka. Dengan memahami konsep-konsep dasar tentang seksualitas, pasangan dapat saling menghargai dan memenuhi kebutuhan masing-masing dengan cara yang positif dan konstruktif. Pendidikan seks pranikah juga dapat membantu pasangan mengatasi permasalahan seksual yang mungkin timbul dalam pernikahan. Dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai, pasangan dapat menyelesaikan masalah-masalah tersebut dengan bijaksana dan penuh kasih sayang. (Umroh, 2021:80) Pendidikan seks pranikah dapat membantu pasangan meningkatkan kepuasan seksual dalam pernikahan. Dengan memahami teknik-teknik dan cara-cara yang Islami dalam berhubungan seksual, pasangan dapat

merasakan keintiman dan kebahagiaan yang lebih mendalam. (Humaira, 2019:92) Pendidikan seks pranikah dalam Islam juga dapat membantu pasangan memahami konsep-konsep dasar tentang kesuburan, kehamilan, dan perawatan kehamilan. Dengan pemahaman yang baik, pasangan dapat merencanakan dan menjaga kesehatan reproduksi mereka dengan lebih baik. (Yusuf, 2021:57) Pendidikan seks pranikah dapat membantu pasangan menghindari risiko-risiko yang berkaitan dengan aktivitas seksual, seperti penyakit menular seksual atau kehamilan yang tidak diinginkan. Dengan pengetahuan yang memadai, pasangan dapat mengambil langkah-langkah pencegahan yang tepat. (Aisyah, 2020:91)

Pembahasan selanjutnya mengenai Konsep Pendidikan Seks Pranikah dalam Kitab *Fathul Izar*, Allah Swt telah memerintahkan umat manusia untuk menjaga kesucian diri dan kehormatan dengan cara menjalin hubungan dalam ikatan pernikahan yang sah. Pernikahan menjadi wadah yang diridhai Allah untuk menyalurkan kebutuhan biologis manusia secara halal dan terhormat. Dengan menikah, pasangan suami-istri dapat memenuhi hasrat seksualnya dengan penuh tanggung jawab dan sesuai dengan tuntunan agama. Selain itu, pernikahan juga berperan penting dalam menjaga nasab (keturunan) manusia. Melalui pernikahan yang sah, pasangan dapat menghasilkan anak yang jelas asal-usul dan keturunannya. Hal ini mencegah terjadinya percampuran nasab yang dapat menimbulkan berbagai permasalahan hukum dan sosial. Kitab *Fathul Izar* menegaskan bahwa Allah SWT telah menjadikan pernikahan sebagai sarana untuk mewujudkan kehidupan yang suci, bermartabat, dan terhormat. Oleh karena itu, umat Islam diwajibkan untuk memelihara dan menjaga institusi pernikahan sebagai bentuk ketaatan kepada perintah Allah dan dalam rangka memelihara keturunan manusia. Sebagaimana menurut K.H Abdullah Fauzi (2008) dalam Kitab *Fathul Izar* halaman 3, yaitu:

إعلم أن النكاح سنة مرغوبة وطريقة محبوبة لأن به بقاء التناسل ودوام التواصل

Artinya: Ketahuilah, nikah itu suatu kesunnahan (perbuatan) yang disukai dan pola hidup yang dianjurkan. Karena dengan nikah terjagalah populasi keturunan dan lestarilah hubungan antar manusia.

Sama halnya menurut Syekh Muhammad At-Tihami dalam Kitab *Qurrotul Uyun* mengenai Konsep Pendidikan Seks Pranikah, bahwa Allah yang mensyariatkan pernikahan bagi hamba-Nya, dan melarang hamba-Nya untuk berzina. Pernikahan adalah jalan yang diperintahkan oleh Allah sebagai bentuk ketaatan dan kepatuhan kepada-Nya. Melalui pernikahan, Allah memberikan keberkahan dan ketenangan bagi pasangan suami isteri.

Sebaliknya, Allah melarang perbuatan zina, karena perbuatan tersebut merupakan dosa besar yang dapat menjerumuskan manusia ke dalam keburukan dan kemaksiatan. Allah mewajibkan umat-Nya untuk melaksanakan pernikahan, sebab pernikahan adalah sarana untuk menjaga kehormatan diri, menyalurkan nafsu secara halal, dan memperoleh keturunan yang dapat meneruskan estafet perjuangan Islam. Sebagaimana menurut Syekh Muhmmad At-Tihami (1884) dalam Kitab *Qurrotul Uyun* halaman 2, yaitu:

الحمد لله الذى سن لعباده النكاح, ونهاهم عن السفاح .

Artinya: Allah menyunahkan kepada hambanya menikah, dan melarang mereka berzina.

Adapun isi dari Kitab *Fathul Izar* meliputi 4 point penting. Sebagaimana yang ditulis oleh K.H Abdullah Fauzi didalam Kitab *Fathul Izar* halaman 2, yaitu:

فهذه كراسة صغير حجمها لطيف شكلها جليل قدرها عظيم نفعها تشتمل على فوائد مهمة تتعلق ببعض ما للنكاح من الحرث وأسرار أوقاته وتدبيره وما لخلقة الأبكار من العجائب والأسرار

Artinya: Kitab ini kecil dan ringkas, tapi high kualitas dan besar manfaatnya. Memuat beberapa faidah penting tentang pernikahan, meliputi senggama, rahasia di balik waktu melakukannya, tatacaranya, serta rahasia dan keunikan penciptaan seorang perawan.

Pada pembahasan pertama dalam *Bab Bayan Al- Hartsi Wa Asrar Awqatihi* secara umum K.H Abdullah Fauzi menerangkan hubungan seksual secara reproduktif. Ia menganalogikan aktivitas seksual dengan proses agrikultur dan menggunakan argumentasi ayat Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 233. Selanjutnya penulis menjelaskan waktu-waktu ideal untuk melakukan aktivitas seksual dan tahapan hubungan seksual terdapat pada halaman 4-8.

Pembahasan kedua, *Bab Bayan Tadbir Al-Hartsi* penulis menjelaskan tentang persiapan, tata cara, anjuran posisi-posisi dan adab-adab yang harus diperhatikan saat melakukan aktivitas seksual terdapat pada halaman 8-12

Pada pembahasan ketiga, K.H Abdullah Fauzi menerangkan do'a-do'a yang dilafalkan sebelum dan ketika berhubungan seksual. Bab ini berjudul *Bayan Ad'iyah Al-Hartsi* (penjelasan do'a- do'a hubungan seksual). Tidak hanya do'a, penulis juga menyertakan lafal-lafal dzikir

pada tahapan-tahapan hubungan seksual baik dilafalkan dengan lisan maupun di dalam hati yang terdapat pada halaman 12-14.

Pada bagian keempat adalah poin besar dalam penelitian ini. K.H Abdullah Fauzi menerangkan tentang seksualitas manusia perempuan. Bab ini memiliki judul *Bayan Asrar Khalqah Al-Abkar* yang memiliki arti penjelasan rahasia-rahasia penciptaan perawan yang terdapat pada halaman 14-16.

Berikut ini ada beberapa penelitian terdahulu yang mendukung penelitian ini berkaitan dengan "Konsep Pendidikan Seks Pranikah Dalam Kitab *Fathul Izar*" (Penelitian di Pondok Pesantren Al-Jaohar Dusun Sukamulya Desa Sandingtaman Kec. Panjalu Kab. Ciamis).

Pertama, berjudul "Pendidikan Seks dalam Tradisi Lembaga Pendidikan IslamTradisional (Telaah di Pesantren Salafi bani Syafi'i Cilegon Banten)" yang ditulis oleh Siti Fauziyah dan Mohamad Rohman pada tahun 2012 dalam jurnal El-Hikam IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, penelitian ini membahas tentang pendidikan seks di pondok pesantren berbagai kitab munakahat.

Kedua, berjudul, "Pendidikan Seks Bagi Santri Pondok Pesantren Al-Ihsan Desa Purwasaba, Kecamatan Mandiraja, Kabupaten Banjarnegara" yang ditulis oleh Achmad Latif Nur pada tahun 2014 dalam skripsi STAIN Purwokerto, penelitian ini membahas tentang pernikahan fokus pada pendidikan seks dengan referensi kitab-kitab karya ulama salaf seperti *Risalah Al-Mahid, Qurrotul Uyun, dan Fathul Izar*. Pembelajaran pendidikan seks telah dilaksanakan sekitar 9 tahun dan penelitian ini secara wawancara santri dalam pengetahuan pendidikan seks.

Ketiga, berjudul "Urgensi Pendidikan Seks Dalam Pendidikan Islam" yang ditulis oleh Dyah Nawangsari pada tahun 2015 dalam jurnal Tradis IAIN Jember, penelitian ini membahas terkait pendidikan seks sejak kecil hingga menuju pernikahan.

Keempat, berjudul "Seksualitas Perempuan Dalam Kitab *Fathu Al-Izar Fi Kasyfi Al-Asrar Al-Awqat Al-Hartsi Wa Khilqah Al-Abkar*" yang ditulis oleh Bannan Naelin Najihah pada tahun 2021 dalam Jurnal Al-Ibanah dengan tujuan membedah seksualitas perempuan yang ada dalam Kitab *Fathu Al-Izar fi Kasyfi Al-Asrar Al-Awqar Al-Hartsi wa Khilqah Al-Abkar* dengan metode kajian pustaka.

Kelima, berjudul "Pendidikan Seks Pranikah Dalam Islam Perspektif K.H Abdullah Fauzi (telaah Kitab *Fathul Izar*)" yang ditulis oleh Alwi Yahya pada tahun 2019 dengan tujuan penelitiannya untuk mengetahui pendidikan seks pranikah dalam Islam perspektif K.H Abdullah Fauzi pada Kitab *Fathul Iza*

Lebih lanjut, berdasarkan hasil penelitian melalui wawancara kepada Ust. Taufiqurrahman selaku dewan pengajar Pondok Pesantren Al-Jaohar mengenai manfaat pendidikan seks pranikah dalam Kitab *Fathul Izar*, beliau mengatakan bahwa:

Manfaat dari pendidikan seks pranikah dalam Kitab *Fathul Izar* ialah membantu mengarahkan manusia dalam melakukan hubungan seks itu betul-betul sesuai dengan ajaran islam. Karena banyak yang ditemui cara-cara hubungan seks yang keluar dari batas-batas Islam. Contohnya seperti hubungan seks orang-orang barat terkadang melakukan hubungan seks itu dihadapan banyak orang, dimana itu sudah melanggar. Nah, dalam Kitab *Fathul Izar* ini manfaatnya mengarahkan agar hal itu tidak terjadi. Dan juga manfaatnya mengarahkan manusia dalam melakukan hubungan seks itu tidak senonoh dalam melakukannya seperti tidak melanggar norma-norma agama. Contoh seperti jangan melakukan hubungan seks dengan sesama jenis atau melakukan seks dengan binatang. Tidak cukup sampai disitu manfaat dari mempelajari konsep pendidikan seks pranikah dalam Kitab *Fathul Izar* ialah, agar tidak terjerumus pada seks bebas, sebagai wejangan bagi pasangan suami isteri dan pengantin yang baru nikah tentang etika-etika hubungan seks yang diajarkan dalam ajaran islam. Karena dengan mengetahui pendidikan seks tersebut pasangan suami-isteri yang baru menikah tidak asal-asalan dalam melakukan hubungan seks. (Ust. Taufiqurrahman, Senin 5 Agustus 2024)

Adapun tambahan dari A. Nova Musthopa selaku dewan pengajar Pondok Pesantren Al-Jaohar juga, beliau mengatakan pendapatnya mengenai manfaat dari pendidikan seks pranikah dalam Kitab *Fathul Izar*:

Mengikuti sunah Rasul, mengikuti para A'lim Ulama' termasuk penulis Kitab *Fathul Izar*, ketika kita berumah tangga dalam masalah bersenggama bukan hanya sekedar melampiaskan hawa nafsu seks belaka tetapi benar-benar melampiaskan hawa nafsunya juga dicatat sebagai pahala dan selebihnya ketika kita mengamalkan bersenggama dengan seorang suami-isteri melakukan tuntunan para A'lim U'lama katakanlah metode fathul izar maka insyaallah apa yang ada dalam Kitab *Fathul Izar* yang dilarang kita tinggalkan, yang disuruh kita lakukan insyaallah akan menghasilkan keturunan yang sholih/sholihah. Dan terbukti oleh saya

sendiri selaku yang telah mengamalkan isi dari Kitab *Fathul Izar* tersebut. (A. Nova Musthopa, Senin 5 Agustus 2024)

Sesuai dengan yang terdapat dalam Kitab *Fathul Izar* bahwa manfaat pendidikan seks pranikah ialah:

Pertama, Memberikan pemahaman yang benar tentang seksualitas dan hubungan suami-isteri. Sebagimana dalam Kitab *Fathul Izar* halaman 9, yaitu:

اما الثلاثة التي قبله فتقديم الملاعبة ليطيب قلب الزوجة ويتيسر مرادها حتى اذا علا نفسا وكثر قلقها وطلبت إلتزام الرجل دنا منها والثانية مراعاة حال الجماع فلا يأتيها وهي باركة لأن ذلك يشق عليها او على جنبها لأن ذلك يورث وجع الحاصرة ولايجعلها فوقه لأن ذلك يورث الإعتقار بل مستلقية رافعة رجليها فإنه أحسن هيئات الجماع والثالثة مراعاة وقت الجماع اي وقت الإيلاج بالتعويذ والتسمية وحك الذكر بجوانب الفرج وغمز الثديين ونحو ذلك مما يحرك

Artinya: Pertama, mendahului dengan bercumbu (*foreplay*) agar hati isteri tidak tertekan dan mudah melampiaskan hasratnya. Sampai ketika nafasnya naik turun serta tubuhnya menggeliat dan ia minta dekapan suaminya, maka rapatkanlah tubuh (suami) ke tubuh isteri. Kedua, menjaga etika saat hendak senggama. Maka janganlah menyutubuhi isteri dengan posisi berlutut, karena hal demikian sangat memberatkannya. Atau dengan posisi tidur miring karena dapat menyebabkan sakit pinggang. Dan jangan memposisikan isteri berada di atasnya, karena dapat mengakibatkan kencing batu. Akan tetapi posisi senggama yang paling bagus adalah meletakkan isteri dalam posisi terlentang dengan kepala lebih rendah daripada pantatnya. Dan pantatnya diganjal dengan bantal serta kedua pahanya diangkat dan dibuka lebar-lebar. Sementara suami mendatangi isteri dari atas dengan bertumpu pada sikunya. Posisi inilah yang dipilih oleh para fuqaha dan para dokter. Ketiga, beretika saat hendak memasukkan *dzakar*. Yaitu dengan membaca *ta'awudz* dan *basmalah*. Disamping itu gosok-gosokkan *dzakar* di sekitar vagina, meremas payudara dan hal lainnya yang dapat membangkitkan syahwat isteri.

Kedua, memberikan pengetahuan tentang anatomi dan fisiologi alat reproduksi. Sebagaimana dalam Kitab *Fathul Izar* halaman 14, yaitu:

وان كانت شفتاها غليظتين كان شفراها غليظتين وان كانتارقيقتين كانتا رقيقتين وان كانت السفلى رقيقة كان فرجها صغيرا وان كان فم المرأة شديد الحمرة كان فرجها جافا عن الرطوبة وان كانت حدباء الأنف فهي قليلة الغرض في النكاح وان كانت طويلة الذقن فإنها فاتحة الفرج قليلة الشعر وان كانت صغيرة الحاجب فإنها غامضة الفرج وان كانت كبيرة الوجه غليظة الضفائر دل ذلك على صغيرة العجيزة وكبير الفرج وضيقه وإذا كثر شحم ظاهر قدمها وبدنها عظم فرجها وكانت مخطوبة عندزوجها واذا كانت ناتئة الساقين في الصلبة فإنها شديد الشهوة لاصبر لها عن الجماع وان كانت عينها كحيلة كبيرة فإنهايدل على ضيق الرحم وصعير العجيزة مع عظم الكتف يدلان على عظم الفرج

Artinya: Bila kedua bibir perawan tebal, pertanda kedua bibir vaginanya tebal, bila kedua bibirnya tipis, pertanda kedua bibir vaginanya juga tipis, bila bibir mulut bagian bawah tipis, pertanda vaginanya kecil, bila mulut/lidahnya sangat merah, pertanda vaginanya kering, bila pesek hidungnya, pertanda tidak begitu berhasrat untuk nikah, bila dagunya panjang, pertanda vaginanya menganga dan sedikit bulunya, bila alisnya tipis, pertanda posisi vaginanya agak ke dalam, bila raut wajahnya lebar dan lehernya besar, pertanda pantatnya kecil dan vaginanya besar serta sempit, bila telapak kaki bagian luar serta badannya berlemak (gemuk), pertanda besar vaginanya, bila kedua betisnya tebal dan keras, pertanda birahinya besar dan tidak sabaran untuk senggama, bila matanya tampak bercelak dan lebar, pertanda sempit rahimnya, bila pantatnya kecil serta bahunya besar, pertanda besar vaginanya.

Ketiga, Mengetahui cara menjaga kesehatan reproduksi. Sebagaimana dalam Kitab *Fathul Izar* halaman 9, yaitu:

ويمسحان فرجهما بحرقتين نظيفتين للرجل واحدة وللمرأة واحدةولايمسحان بحرقة واحدة فان ذلك يورث الكراهة

Artinya: Selesai bersenggama hendaknya keduanya mengelap alat kelamin masing-masing dengan dua buah kain, satu untuk suami dan yang lain untuk isteri. Jangan sampai keduanya menggunakan satu kain karena hal itu dapat memicu pertengkaran.

Dengan pernyataan tersebut Kitab *Fathul Izar* bisa menjadi salah satu penunjang untuk mendapatkan keturunan yang *qurrota a'yun* atau sebagai penyejuk jiwa dengan baik spiritualnya, cerdas dan kepribadian baik seorang anak.

Ust. Taufiqurrahman selaku dewan pengajar di Pondok Pesantren Al-Jaohar mengemukakan pendapatnya mengenai hal ini, beliau mengatakan:

> Dengan kita mengamalkan yang ada dalam Kitab *Fathul Izar* khususnya pada bab yang menerangkan bersenggama dan rahasia waktu bersenggama, tata cara dan etika bersenggama, serta do'a-do'a bersenggama. Dimana didalam bab tersebut banyak manfaatnya bagi pasangan suami isteri yang akan melakukan bersenggama dan ingin memiliki keturunan yang diharapkan semua orang tua. Contohnya ingin memiliki keturunan yang cerdas dan yang shalih/shalihah. Karena Kitab *Fathul Izar* ini adalah satu kitab penunjang untuk mendapatkan keturunan sesuai semua orang tua harapkan. Berbeda dengan orang yang melakukan bersenggama tanpa tidak tahu tentang pengetahuan bersenggama. Karena saya pernah membaca satu majalah, dimana didalamnya ada sebuah pernyataan yakni "saya tidak merasakan enaknya hubungan seks dengan suami saya". Nah, bisa dipahami bahwa dengan kehadirannya pengetahuan tentang tata cara dan etika bersenggama serta adanya do'a-do'a bersenggma, bahkan sebelum bersenggama kita jangan langsung melakukan bersenggama melainkan bercumbu rayu terlebih dahulu dengan pasangan kita seperti memegang tangannya, meremas-remas dadanya, mencium dua pipinya, dan membaca basmalah ketika mau memasukan *dzakar*. Maka dengan kita melakukan hal tersebut akan adanya kenikmatan didalamnya. Lebih lanjut lagi dengan kita membaca *basmalah* diawal kita melakukan bersenggama itu adalah supaya hubungan seks tersebut tidak dicampuri oleh setan. Dan insyaallah kita mendapatkan keturunan yang diharapakan. (Ust. Taufiqurrahman, Senin 5 Agustus 2024)

Menurut A. Nova Musthopa selaku dewan pengajar di Pondok Pesantren Al-Jaohar juga, beliau mengatakan:

> Nikah itu adalah nilai terbesarnya ibadah, dengan niat mendekatkan diri kepada Allah dan untuk mengikuti sunah Rasul. Maka dengan niat seperti itu, bahkan kita selaku muslim, dan posisinya sebagai pencari ilmu ketika ingin melaksanakan pernikahan dan bersenggama pun harus menggunakan ilmu dan etika. Seperti perumpaan bentuk roti yang bagus maka wadah roti pun harus bagus, begitu pula dalam menghasilkan keturunan supaya keturunan itu baik, supaya anak kita akhlaknya baik, maka tata cara dalam proses untuk bersenggama pun harus melakukannya dengan ilmu dan etika diantaranya isi dalam Kitab *Fathul Izar*. (A. Nova Musthopa, Senin 5 Agustus 2024)

Setelah melaksanakan wawacara tentang Kitab *Fathul Izar* sebagai penunjang untuk mendapatkan keturunan yang *qurrota a'yun* atau sebagai penyejuk jiwa terdapat hubungan atau keterkaitan. Sebagaimana hubungan senggama pasangan suami-isteri dengan anak yang dilahirkan baik spiritualnya, cerdas dan kepribadian baik seorang anak. Karena dalam melakukan apapun harus dengan ilmu maka akan mendapatkan hasil yang baik. Begitu pula ketika ingin melakukan senggama antara pasangan suami-istri yang ingin mendapatkan keturunan yang *qurrota a'yun* ketika melakukan senggama pun berdasarkan ilmu, etika, do'a dan sebagainya.

Oleh karena itu, ada perbedaan antara anak yang dilahirkan dari pasangan suami-isteri yang melakukan senggama dengan dasar pendidikan seks pranikah dalam Kitab *Fathul Izar*, dibandingkan dengan pasangan yang tidak mengamalkan isi dari kitab tersebut. Namun, baik atau buruknya kepribadian, spiritual, dan kecerdasan seorang anak tidak hanya ditentukan oleh faktor senggama orang tua saja.

Berdasarkan hasil wawancara kepada Bapak Ahmad Rahmat selaku Ayah kandung, beliau mengatakan:

Anak yang dilahirkan dari pasangan suami-isteri yang melakukan senggama dengan berlandaskan pendidikan seks pranikah dalam Kitab *Fathul Izar* memiliki perbedaan dibandingkan dengan anak yang dilahirkan dari pasangan yang tidak mengamalkan isi kitab tersebut. Namun, kepribadian, kecerdasan, dan spiritual seorang anak tidak hanya ditentukan oleh faktor senggama orang tua saja. Banyak faktor lain yang turut berperan, seperti pemilihan pasangan, cara mendidik anak, perhatian orang tua, serta pengaruh lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah. Apabila anak memiliki akhlak yang kurang baik, kecerdasan yang rendah, atau sering menggunakan kata-kata kasar, hal itu bisa disebabkan oleh kurangnya pendidikan dan pengawasan dari orang tua, sehingga anak tidak berkembang sesuai dengan yang diharapkan. (Bapak Ahmad Rahmat, Jum'at 9 Agustus 2024)

Hal ini sesuai dengan teori Zuriana (2018:114) yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan antara anak yang dilahirkan dari pasangan yang melakukan senggama berdasarkan Kitab *Fathul Izar* dan yang tidak, namun banyak faktor lain yang juga turut menentukan perkembangan anak, seperti faktor dari diri sendiri, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah.

SIMPULAN

Konsep Pendidikan Seks Pranikah dalam Kitab *Fathul Izar* merupakan sebuah uapyaa tidak hanya memberikan edukasi dan pengetahuan terkait seks, tetapi juga bagaimana cara memahami psilogi pasangan agar timbul saling menghormati. Konsep pendidikan seks pranikah dalam Islam yaitu untuk mempersiapkan calon pasangan agar dapat membangun keluarga yang harmonis, bahagia, dan sesuai dengan ajaran Islam. Pendidikan seks juga berkaitan dengan penguasaan psikologi pasangan agar saling menghormati dan menghargai perbedaan dan antara hak dan kewajiban sebagai suami istri.

Manfaat pendidikan seks pranikah dalam Islam diantaranya: Pendidikan seks pranikah dapat membekali pasangan dengan pengetahuan tentang kesehatan reproduksi. Pemahaman ini dapat membantu pasangan merencanakan kehamilan dengan baik, serta menghindari risiko kesehatan yang berkaitan dengan aktivitas seksual.

Konsep pendidikan seks pranikah dalam Kitab *Fathul Izar* yaitu, Kitab *Fathul Izar* menegaskan bahwa Allah menjadikan pernikahan sebagai sarana untuk mewujudkan kehidupan yang suci, bermartabat, dan terhormat. Umat Islam wajib memelihara institusi pernikahan sebagai bentuk ketaatan kepada perintah Allah dan untuk memelihara keturunan manusia dan pernikahan menjadi wadah yang diridhai Allah untuk menyalurkan kebutuhan biologis manusia secara halal. Adapun pembahasan dalam Kitab *Fathul Izar* ialah tentang bersenggama dan rahasia waktu bersenggama, tata cara bersenggama dan etika bersenggama, do'a-do'a bersenggama, dan terakhir rahasia penciptaan perawan.

Manfaat pendidikan seks pranikah dalam Kitab *Fathul Izar*, diantaranya: Memberikan pemahaman yang benar tentang seksualitas dan hubungan suami-isteri, memberikan pengetahuan tentang anatomi dan fisiologi alat reproduksi, mengetahui cara menjaga kesehatan reproduksi. ketika melakukan bersenggama dengan pasangan sesuai dengan tuntunan para ulama', khususnya metode yang terdapat dalam Kitab *Fathul Izar* dengan harapan akan menghasilkan keturunan yang shalih/shalihah, mengetahui etika-etika bersenggama seperti, etika sebelum, sedang, dan sesudah bersenggama, dan mencegah terjerumus pada seks bebas dan memberikan pengetahuan bagi pasangan suami-isteri yang baru menikah.

Adapun saran yang dapat disampaikan penulis, yaitu: 1) Untuk para remaja supaya tidak terjerumus dalam hubungan seks diluar pernikahan, 2) Untuk calon pengantin supaya melaksanakan bimbingan pendidikan seks pranikah terlebih dahulu.

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, S. (2020). Pencegahan Risiko Kesehatan Reproduksi dalam Pendidikan Seks Pranikah. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, *15*(2), 78–89.

Atabik, A., & Mudhiiah, K. (2014). Pernikahan dan Hikmahnya Perspektif Hukum Islam. *Yudisia*, *5*(2), 286–316.

A'yun, C. Q., & Nanik P. (2015). Peran Orangtua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Kasus Pada Keluarga Muslim Pelaksana Homeschooling). *Jurnal Indigenous*, *13*(2), 33–40.

Balqis, S. S. (2021). *Konsep Pendidikan Islam Menurut Hasan Al-Banna dan Ahmad Dahlan (Study Komparatif)*. 1–2.

Bustan, R. (2015). Persepsi Dewasa Awal Mengenai Kursus Pranikah. *Jurnal AL-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, *3*(1), 82–95.

Darussalam, A. (2017). Pernikahan Endogami Perspektif Islam Dan Sains. *Jurnal Tahdis*, *8*(1), 1–20.

Eko Edy Susanto, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukmawati Fatma, Ed.; Cetakan Pertama). Pradina Pustaka Grup.

Erliani, adah. (2018). *Konsepsi Al-Qur'an Tentang Pendidikan Seks Pada Anak*.

Fantria, I. (2021). Konsep Pendidikan Pranikah Dalam Islam (Studi Komparatif Pada Kitab Tarbiyatul Aulad Fil Islam Karya Abdullah Nasih Ulwan). *Skripsi*, 36–40.

Firdaus, A. (2020). Menjaga Kehormatan dan Kesucian Diri sebagai Bagian dari Konsep Pendidikan Seks Pranikah dalam Islam. *Jurnal Studi Agama*, *11*(1), 67–82.

Hatipah, I., Triana, R., & Rokim, S. (2018). Anak Sebagai Qurratu A'Yun Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Al - Tadabbur : Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, *03*(2), 137–156. https://doi.org/10.30868/at.v3i02.314

Hidayat, A. (2020). Rasa Saling Menghormati dan Kasih Sayang dalam Hubungan Seksual Pasangan Suami Istri. *Jurnal Bimbingan Pernikahan*, *7*(1), 56–67.

Huda, M. (2019). Konsep Zina dalam Perspektif Islam dan Implikasinya bagi Pendidikan Seks Pranikah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *16*(2), 123–138.

Humaira, R. (2019). Meningkatkan Kepuasan Seksual Pasangan Suami Istri melalui Pendidikan Seks Pranikah. *Jurnal Keluarga Sakinah*, *13*(2), 89–100.

Ilyas Daud, dkk. (2024). Pendidikan Seks Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, *3*(7), 482–483. https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH

Jannah, F. (2018). Peran Keluarga dalam Memberikan Pendidikan Seks Pranikah bagi Remaja. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, *7*(1), 45–58.

K.H Abdullah Fauzi. (2008). *Kitab Fathu Al-Izar fi Kasyfi Al-Asrar Al-Awqat Al-Hartsi wa Khalqah Al-Abkar*.

Khairunnisa, dkk. (2023). Persepsi Remaja Mengenai Pendidikan Seksual. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, *7*(1), 3777–3781.

Kher, N. dkk. (2023). Pendidikan Seks Dalam Al-Qur'an Dan Hadits Serta Peranan Orang Tua Dalam Pengenalan Seks Terhadap Anak. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa (JIPM)*, *1*(3), hlm 31-40.

Kurniawati, E., & Bakhtiar, N. (2018). Manusia Menurut Konsep Al- Qur ` an dan Sains. *Journal of Natural Science and Integration*, *1*(1), 78–94.

Mazaya, V. (2014). Kesetaraan Gender Dalam Perspektif Sejarah Islam. *Sawwa: Jurnal Studi Gender*, *9*(2), 323–344. https://doi.org/10.21580/sa.v9i2.639

Mirzaqon. T, A. dan B. P. . (2017). Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori dan Praktik Konseling Expressive Writing. *Jurnal BK Unesa*, *8*(1).

Muslich, I. M., Ni'mah, M., & Kiromi, I. H. (2023). Pentingnya Pengenalan Pendidikan Seks Dalam Pencegahan Sexual Abuse Pada Anak Usia Dini. *GENERASI EMAS Jurnal Pendidikan*, *6*(2), 32–33.

Najihah, B. N. (2021). Seksualitas Perempuan Dalam Kitab Fathul-Izar. *Jurnal Al-Ibanah*, *06–01*, 6–12.

Nurlaili, N. (2021). Peran Pendidikan Seks Pranikah dalam Islam dalam Membangun Karakter Moral dan Etika Bagi Kaum Muda. *Jurnal Pendidikan Karakter*, *11*(1), 45–60.

Rahmawati, A. (2018). Peran Orang Tua dalam Memberikan Pendidikan Seks Pranikah bagi Anak. *Jurnal Pendidikan Keluarga*, *7*(1), 23–36.

Sari, D. (2020). Memahami Perkembangan Usia dan Kematangan Psikologis dalam Pendidikan Seks Pranikah di Kalangan Remaja. *Jurnal Bimbingan Konseling*, *11*(1), 45–57.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. ALFABETA, CV.

Sukiyani, F., & Zamroni. (2014). Pendidikan Karakter dalam Lingkungan Keluarga. *SOCIA : Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, *11*(1), 57–70. https://doi.org/10.21831/socia.v11i1.5290

Suryani, L. (2019). Konsep Pernikahan dalam Islam dan Implikasinya bagi Pendidikan Seks Pranikah. . *Jurnal Pendidikan Keluarga*, *8*(2), 92–107.

Syekh Muhmmad At-Tihami. (1884). *Kitab Qurratul Uyun* .

Tim Penerjemah Al-Qur'an Kemenag RI. (2019). *Tim Kementrian Agama RI, Al-Qur"an dan Terjemahnya*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Balitbang Diklat Kemenag RI.

Umroh, H. (2021). Mengatasi Permasalahan Seksual dalam Pernikahan melalui Pendidikan Seks Pranikah. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam* , *10*(1), 78–89.

Ushuluddin, F., Raden, I., & Abstrak, I. L. (2015). *Hadits-hadits Tentang Pendidikan Seks* (Vol. 9, Issue 1).

Yahya, A. (2019). Pendidikan Seks Pranikah dalam Islam Perspektif KH. Abdullah Fauzi (Telaah Kitab Fath Al-Izar). *Skripsi*, 1–10.

Yusuf, A. (2021). Pemahaman Kesuburan, Kehamilan, dan Perawatan Kehamilan dalam Pendidikan Seks Pranikah.*Jurnal Kesehatan Reproduksi*, *13*(2), 56–67.

Zuriana, E. (2018). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Terjadinya Kenakalan Remaja*. *XII*(11), 112–117.

THORIQOTUNA
JURNAL PENDIDIKAN ISLAM

E-ISSN: 2723-1593
P-ISSN : 2715-2804

Kegiatan Literasi Kitab Akhlakul *Lil Banin* Untuk Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik

Siti Wardiyatul Azizah[1], Muhammad Shahinshah Kafiul Khuluq[2], Try Riduwan Santoso[3]

azizahwardiyatul@gmail.com[1], kafihamzah07@gmail.com[2], tryriduwan165@gmail.com[3]

IAILM Suryalaya, Tasikmalaya, Indonesia[13], Nanjing University Of Information Science and Technology, Nanjing, China[2]

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai pelaksanaan kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin* dalam upaya meningkatkan akhlakul karimah peserta didik di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, dimana data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode ini membantu peneliti mendapatkan gambaran yang mendalam mengenai implementasi kegiatan literasi tersebut. Berdasarkan hasil penelitian, kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin* terbukti cukup efektif dalam meningkatkan akhlakul karimah peserta didik. Hal ini tercermin dari perubahan perilaku peserta didik yang mencerminkan kepatuhan lebih terhadap tata tertib sekolah, bersikap baik dan berperilaku sopan baik di lingkungan sekolah, rumah, maupun masyarakat. Proses kegiatan literasi ini dilaksanakan secara sistematis, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Kegiatan ini melibatkan beberapa tahap penting, yaitu tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Metode pembelajaran yang diterapkan meliputi metode bandongan, ceramah, tanya jawab, dan demostrasi. Materi yang diajarkan dalam kegiatan ini mencakup akhlak terhadap Allah SWT, sesama manusia, dan lingkungan. Selain itu, kegiatan ini dapat melatih peserta didik dalam membaca dan menulis bahasa arab, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka terhadap informasi yang diperoleh. Dengan demikian, kegiatan literasi ini tidak hanya berperan dalam pembelajaran agama, tetapi juga dalam membentuk karakter mulia pada peserta didik yang memberikan dampak positif pada kehidupan sehari-hari mereka.

Keywords: Kegiatan Literasi; Kitab *Akhlakul Lil Banin*; Akhlakul Karimah

ABSTRACT

This study aims to provide an overview of the implementation of literacy activities using the Akhlakul Lil Banin text to enhance the noble character (akhlakul karimah) of students at SMP Islam Serba Bakti Suryalaya. This research employs a descriptive qualitative method, with data gathered through observation, interviews, and documentation. This approach helps the researcher gain an in-depth understanding of the literacy program's implementation. Based on the findings, the Akhlakul Lil Banin literacy activities have proven effective in improving students' noble character. This is reflected in behavioral changes, with students displaying greater adherence to school rules, behaving well, and showing respect both at school, home, and in the community. The literacy program is conducted systematically, encompassing the stages of planning, execution, and evaluation. It involves several important stages: the habituation stage, the development stage, and the learning stage. The teaching methods applied include the bandongan method, lectures, question-and-answer sessions, and demonstrations. The materials taught cover ethics towards Allah SWT, fellow humans, and the environment. Additionally, this program helps students practice reading and writing in Arabic and develop critical thinking skills in evaluating the information they receive. Therefore, this literacy activity not only plays a role in religious education but also in shaping noble character in students, positively impacting their daily lives.

Keywords: *Literacy activities; Akhlakul Lil Banin Book; Good Morals*

PENDAHULUAN

Di era globalisasi dan modernisasi yang semakin berkembang, pendidikan tidak hanya berfokus pada transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan karakter dan nilai-nilai yang baik. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting sebagai sarana untuk mencetak generasi yang tidak hanya pintar dalam bidang akademis, tetapi juga bijaksana dalam bersikap dan bertindak. Pendidikan saat ini harus mampu memberikan pengetahuan yang relevan sekaligus membentuk karakter peserta didik agar memiliki moralitas yang tinggi. Oleh karena itu, pendidikan berperan untuk membimbing individu dalam berkembang menjadi pribadi yang lebih baik, yang tidak hanya menguasai keterampilan dan pengetahuan, tetapi juga memiliki nilai-nilai positif yang dapat membantunya menghadapi kehidupan di masa depan (Nurhayati & Firdaus, 2020).

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan di Indonesia tidak hanya memfokuskan pada pengembangan aspek kognitif peserta didik, namun juga mencakup pengembangan spiritualitas, akhlak mulia, serta kecerdasan sosial dan emosional. Undang-undang ini menegaskan pentingnya pendidikan yang dapat menciptakan lingkungan belajar yang aktif, di mana peserta didik dapat mengembangkan potensi mereka secara menyeluruh. Dalam hal ini, pendidikan tidak hanya berfungsi untuk mengajarkan pengetahuan, tetapi juga untuk menanamkan pengendalian diri dan akhlak yang baik.

Dalam proses pendidikan, baik formal maupun informal, manusia selalu terlibat dalam situasi belajar. Setiap individu memperoleh pembelajaran dari pengalaman, baik yang disadari

maupun tidak. Pengalaman-pengalaman ini membentuk cara berpikir dan bertindak peserta didik, serta mempengaruhi tujuan hidupnya. Pendidikan juga tidak hanya berlangsung di ruang kelas, tetapi juga dalam kegiatan sehari-hari yang menjadi bagian dari pengalaman belajar. Proses pendidikan tidak lepas dari proses membaca, karena kegiatan membaca dapat memperluas pengetahuan dan pemahaman manusia itu sendiri. Membaca tidak hanya sekedar keterampilan, tetapi juga sarana untuk memperluas wawasan dan pengetahuan. Melalui kegiatan membaca, seseorang dapat memperoleh informasi dan pengetahuan yang mampu memperkaya pola piker dan pemahaman mereka tentang dunia. Selain itu, membaca dapat memperluas sudut pandang, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, dan memperdalam pemahaman terhadap nilai-nilai yang ada di masyarakat.

Kegiatan membaca sangat penting dalam membangun karakter peserta didik. Membaca tidak sekedar menjadi sarana untuk memperoleh pengetahuan tentang dunia, tetapi juga dapat memperluas pengetahuan mengenai nilai-nilai, norma, dan prinsip hidup yang baik. Melalui berbagai jenis bacaan seperti buku, artikel, atau kitab, peserta didik dapat mempelajari perilaku, sikap, dan pilihan moral yang dapat diterapkan dalam kehidupan mereka. Dalam proses membaca, mereka tidak hanya menyerap informasi secara intelektual, tetapi juga diajak untuk mendalami dan memikirkan nilai-nilai yang terkandung didalamnya. Proses ini dikenal sebagai internalisasi nilai, di mana nilai-nilai moral dan etika yang diperoleh dari bacaan menjadi bagian dari diri mereka. Misalnya, melalui literasi kitab atau bacaan lain yang mengajarkan kebaikan, kejujuran, dan tanggung jawab, peserta didik dapat belajar untuk menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Kemampuan membaca adalah salah satu ciri orang yang memiliki literasi yang baik. (Wahyuni, 2015), mengemukakan bahwa membaca sebagai kemampuan dasar dalam belajar, karena kegiatan membaca mempunyai banyak kemampuan untuk memperoleh berbagai ilmu pengetahuan, memperkaya pengalaman, memperluas wawasan, dan mengetahui segala sesuatu. Kegiatan ini membuka kesempatan untuk mengetahui berbagai hal yang sebelumnya tidak dikenal, baik dalam bidang ilmu pengetahuan, sejarah, maupun kehidupan sosial.

Menurut Oktariani dan Evri, literasi sangat berhubungan dengan kemampuan seseorang dalam membaca, menulis, berbicara, dan mengolah informasi yang diperoleh sampai menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari (Monica et al., 2023). Sedangkan menurut (Yunus, 2018), bahwa Kemampuan membaca dan memahami tulisan, atau tidak buta huruf menjadi indikator utama bahwa seseorang memiliki pengetahuan

yang luas, terutama dalam bidang sastra. Sastra disini mencakup pemahaman tentang budaya, sejarah, dan perkembangan bahasa. Namun, literasi tidak hanya mencakup kemampuan membaca dan menulis saja. Seiring perkembangn zaman, literasi harus melibatkan berbagai keterampilan lain, seperti mendengarkan, berpikir kritis, berbicara serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut (Wandasari, 2017), literasi merupakan keterampilan penting dalam hidup, sebagian besar proses pendidikan bergantung pada kemampuan dan kesadaran literasi. Budaya literasi yang tertanam dalam diri peserta didik memengaruhi tingkat keberhasilannya, baik di sekolah maupun dalam kehidupan bermasyarakat. Sedangkan menurut Mustofa dalam (Ekadiansyah, 2020) menjelaskan bahwa literasi yang berkembang pada anak tidak hanya berkutat pada kemampuan membaca dan menulis saja, tetapi dapat diterjemahkan ke dalam berbagai atau beragam arti, sering disebut dengan multiliterasi. Terbentuknya generasi yang literat merupakan sebuah keharusan, agar bangsa kita bisa bangkit dari keterpurukan bahkan bersaing dan hidup sejajar dengan bangsa lain.

Kegiatan membaca menurut Farr, menyatakan *"reading is the heart of education"* yang artinya membaca adalah jantungnya pendidikan. Hal ini senada dengan yang diungkapkan oleh Rod Welford menteri pendidikan dan kebudayaan Australia yang mengatakan bahwa, literasi merupakan inti atau jantungnya kemampuan peserta didik untuk belajar dan berhasil di dalam atau diluar sekolah, meskipun latar belakang peserta didik berbeda-beda akan tetapi pemerintah harus mengupayakan agar mereka semua mendapatkan tingkat literasi yang cukup untuk menghadapi tantangan. Tanpa kemampuan literasi yang memadai, peseta didik tidak akan dapat menghadapi tantangan. Tantangan ini merupakan modal terpenting bagi generasi muda untuk mengatasi tantangan tersebut (Nurhayati & Firdaus, 2020).

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Republik Indonesia melalui Peraturan No. 23 Tahun 2015 menetapkan bahwa GLS juga tidak hanya sebatas pada membaca dan menulis, tetapi juga mencakup penguatan budi pekerti. Salah satu implementasi GLS di sekolah adalah dengan mewajibkan peserta didik untuk membaca buku non-pelajaran selama 10-15 menit sebelum pembelajaran dimulai. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan stimulus awal yang positif terhadap perkembangan literasi peserta didik, sekaligus mengasah kemampuan berpikir kritis (Nurhayati & Firdaus, 2020). Menurut Dirjen Dikdasmen 2016, kegiatan literasi selama ini identik dengan aktivitas membaca dan menulis, namun sesuai dengan Deklarasi Praha pada tahun 2003 literasi juga mencakup bagaimana orang lain

berkomunikasi dengan masyarakat, sehingga literasi bermakna praktek dan hubungan sosial yang terkait dengan pengetahuan, bahasa, dan budaya. Oleh karena itu, informasi terkait kemampuan literasi untuk mengidentifikasi, menentukan, menemukan, mengevaluasi, menciptakan, menggunakan dan menginformasikan untuk mengatasi berbagai persoalan (Wandasari, 2017).

Kemampuan literasi merupakan keteladanan yang harus dimiliki oleh peserta didik untuk membangun kemajuan bangsa. Literasi bukan hanya sekedar kemampuan teknis, tetapi juga merupakan cerminan dari karakter seseorang dalam menyikapi perkembangan zaman. Bangsa yang memiliki tingkat literat tinggi adalah bangsa yang mampu menjawab tantangan zaman, sedangkan bangsa yang buta huruf atau kurang literasi akan tertinggal dan kesulitan beradaptasi dengan perubahan zaman (Hermanto et al., 2017). Menurut (Fayza et al., 2021), Kegiatan literasi dapat dilakukan dimana saja, baik di dalam maupun di luar kelas, literasi mempunyai dampak yang sangat besar terhadap cara berpikir kita, khususnya terhadap literasi sekolah. Di lingkungan sekolah, literasi berfungsi untuk meningkatkan kesadaran berpikir kritis peserta didik, yang selanjutnya dapat mempengaruhi pembentukan karakter dan nilai-nilai moral mereka. Kegiatan literasi melibatkan warga sekolah (peserta didik, kepala sekolah, guru, orang tua, dan tenaga kependidikan lainnya).

Kegiatan literasi yang dilakukan peserta didik memiliki tujuan yang hendak dicapai. Menurut (Ekadiansyah, 2020), tujuan literasi yaitu: dapat membantu meningkatkan pengetahuan dengan cara membaca berbagai informasi yang bermanfaat; membantu meningkatkan tingkat pemahaman seseorang dalam mengambil kesimpulan dari informasi yang dibaca; dan meningkatkan kemampuan seseorang serta memberikan penilaian kritis terhadap suatu karya. Sedangkan menurut (Wandasari, 2017), gerakan literasi sekolah mempunyai dua tujuan, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum kegiatan literasi sekolah yaitu untuk menumbuh kembangkan budi pekerti peserta didik melalui pembudayaan ekosistem literasi sekolah yang diwujudkan dalam gerakan literasi sekolah agar mereka menjadi pembelajar sepanjang hayat. Sedangkan tujuan khusus gerakan literasi sekolah, yaitu: 1) menumbuhkan dan mengembangkan budaya literasi di sekolah; 2) meningkatkan kapasitas warga dan lingkungan sekolah agar literat; 3) menjadikan sekolah sebagai taman belajar yang menyenangkan dan ramah anak agar warga sekolah mampu mengelola pengetahuan; dan 4) menjaga keberlanjutan pembelajaran dengan menghadirkan beragam buku bacana dan mewadahi berbagai strategi membaca.

Kegiatan literasi sekolah menjadi salah satu upaya untuk membudidayakan kegiatan membaca dan menulis dalam rangka meningkatkan minat baca yang ada di sekolah, sehingga akan berdampak pada kemampuan siswa dalam berliterasi sejak dini. (Retnaningdyah Pratiwi, 2016) menjelaskan bahwa kegiatan literasi dapat dilaksanakan dengan tiga tahapan yaitu, 1) tahap pembiasaan, tahap ini merupakan kegiatan membaca dalam hati dan membacakan nyaring oleh guru sehingga dalam tahap pembiasaan ini dapat meningkatkan rasa cinta baca di luar jam pelajaran, meningkatkan rasa percaya diri sebagai pembaca yang baik dan meningkatkan kemampuan dalam memahami bacaan selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai (Sukma & Sekarwidi, 2021); 2) tahap pengembangan, tahap ini sama dengan tahap pembiasaan. Akan tetapi, dalam tahap pengembangan ini, peserta didik di dorong untuk menunjukkan keterlibatan pikiran dan perasaan ke dalam proses membaca melalui kegiatan lisan dan tulisan; dan 3) tahap pembelajaran, dalam tahap ini kegiatan berliterasi bertujuan untuk mengembangkan kemampuan memahami teks dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi, mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan mengolah kemampuan komunikasi secara kreatif melalui kegiatan membaca dan menulis teks buku bacaan dan buku pelajaran.

Kitab *Akhlakul Lil Banin* merupakan salah satu diantara sekian banyak kitab agama Islam yang ditulis dalam bahasa Arab dan dijadikan sebagai kitab standar, terutama untuk pelajaran akhlak dalam proses belajar mengajar di pesantren atau madrasah. Menurut (suratman, 2015), Kitab *Akhlakul Lil Banin* adalah kitab yang dikarang oleh Syaikh Umar Bin Ahmad Baraja yang merupakan seorang tokoh dan ulama yang terkenal, khususnya di kalangan para santri. Kepopulerannya di kalangan santri di Indonesia berkat buku-bukunya yang hampir dipelajari seluruh santri di Indonesia seperti kitab *Al-Akhlaq Lil Banin* dan *Al-Akhlaq Lil Banat.* Menurut Umar Bin Ahmad Baraja dalam (Nurjanah et al., 2022) mengatakan bahwa kitab *Akhlakul Lil Banin* yaitu pendidikan akhlak menjadi hal yang wajib ditanamkan kepada anak sejak kecil, mulai dari Akhlak kepada Allah, Akhlak kepada Nabi Muhammad SAW, Akhlak kepada orang tua, saudara, tetangga, teman, dan guru.

Kitab *Akhlakul Lil Banin* karya Syekh Umar bin Ahmad ini telah digunakan sejak tahun 1950-an dan hampir digunakan di berbagai pondok pesantren dan madrasah diniyah di Indonesia. Meskipun kitab ini ditulis dengan bahasa Arab tetapi mudah dibaca dan dipahami karena berharakat sehingga santri pondok pesantren maupun madrasah akan mudah membacanya. Kitab ini berisi tentang nasihat akhlak yang disampaikan dengan dua cara, yaitu secara langsung dan melalui cerita (Noviana Rizkia, 2021). Kitab Al-Akhlâq Lil-Banin karya Syekh Umar bin Ahmad Baraja terdiri dari empat jilid. Kitab ini diterbitkan di Surabaya oleh

Maktabah Ahmad bin Said bin Nabhan Wa Awladihi. Kitab aslinya ditulis dengan bahasa Arab, tetapi juga telah beredar kitab terjemahan ke beberapa bahasa seperti bahasa Sunda, Jawa, Madura, dan lain sebagainya (Noviana Rizkia, 2021). Jumlah halaman dan tahun terbit kitab Al- Akhlāq Li Al-Banīn yaitu, Jilid 1 berjumlah 32 halaman tahun terbit 1372 H; Jilid II berjumlah 48 halaman tahun terbit 1373 H; Jilid III berjumlah 64 halaman tanpa tahun; Jilid IV berjumlah 136 halaman tahun terbit 1385 H.

Penanaman pendidikan akhlak yang harus dimulai sejak dini dan menyampaikan perbedaan akhlak yang harus diamalkan dan akhlak yang ditinggalkan oleh peserta didik (Muhammad Al-Hadziq, 2022). Hal ini sama seperti yang dikemukakan oleh (Pamungkas, 2014), akhlak berkaitan sangat erat dengan nilai dan norma. Akhlak terbentuk melalui proses pembiasaan sehingga terbentuk karakter yang selaras dengan nilai-nilai yang berlaku di lingkungan. Oleh karena itu, anak harus di beri pemahaman dan pembiasaan perilaku yang baik sejak kecil. Tujuan mempelajari kitab *Akhlakul Lil banin* ini untuk membantu para pelajar dalam memahami dirinya dan lingkungannya dalam menuntut ilmu, memilih guru, teman dan lain-lain di lingkungan pesantren maupun di lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu, sangat penting bagi seluruh pelajar, khususnya peserta didik di sekolah. Sudrajat dalam (Azizah & Utami, 2023), menyatakan bahwa menjadikan seseorang bijak lebih mudah daripada menjadikan seseorang baik dan bijaksana. Hal ini menggambarkan tantangan besar dalam pembentukan karakter peserta didik. Oleh karena itu, masalah terkait dengan akhlak dan etika seringkali menjadi perhatian utama, karena akhlak merupakan fondasi dasar dalam kehidupan sosial dan beragama.

Pendidikan akhlak memegang peranan yang sangat penting dalam pembentukan karakter peserta didik. Sebagaimana yang dikatakan oleh (Hendar et al., 2023) pendidikan akhlak merupakan kunci utama dalam mengembangkan kepribadian peserta didik agar memiliki karakter yang beradab dan sesuai dengan nilai-nilai akhlakul karimah. Akhlak mulia adalah nilai utama yang diajarkan dalam Islam dan juga berperan sebagai pondasi dalam kehidupan sosial. Oleh karena itu, pendidikan yang berbasis pada akhlak mulia dan budi pekerti menjadi sangat penting untuk diterapkan dalam setiap aspek pendidikan, termasuk dalam kegiatan literasi yang dijalankan di sekolah. Menurut Halim dikutip dalam (Sri Handayani et al., 2021), dalam Pendidikan Islam, akhlak atau moral memiliki kedudukan yang sangat penting. Karena itu, Allah SWT memberikan utusan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan utama bagi para pendidik dan pengajar ilmu di kalangan manusia.

Hal tersebut dibuktikan dalam Al-Qur'an dijelaskan bahwa Rasulullah SAW ialah sebagai contoh suri tauladan yang baik bagi umat manusia, karena beliau memiliki akhlak yang sangat mulia. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Surat Al-Ahzab ayat 22:

لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِى رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُواْ ٱللَّهَ وَٱلْيَوْمَ ٱلْاَخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرًا (اَلْأَحْزَابِ: ٢١)

Artinya: "Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah (QS. Al-Ahzab:21)". (Tim Penerjemah Qur'an Kemenag, 2019:606).

Intisari tafsir dari surat Al-Ahzab Ayat 21 menegaskan pentingnya mengikuti sunnah Nabi Muhammad SAW sebagai teladan yang baik untuk umat Islam. Hal ini menjadi pedoman dalam menjalani kehidupan yang penuh dengan nilai-nilai moral yang luhur, serta mengarahkan umat Islam untuk terus mengingat Allah, beristigfar, dan bersyukur dalam segala keadaan. Dengan memegang teguh Sunnah Nabi, seseorang dapat hidup sesuai dengan petunjuk Allah, berharap kepada rahmat-Nya, dan memperoleh kebahagiaan dunia akhirat.

Lalu dalam hadist menjelaskan bahwa dengan diutusnya Nabi Muhammad SAW ke dunia untuk menyempurnakan akhlak yang mulia sesuai dengan hadist, yaitu:

عَنْ أَبِيْ هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ، قَالَ رَسُوْلُ الله صلى الله عليه وسلم : اِنَّمَا بُعِثْتُ لِأُتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلاَقِ

(رواه البخاري)

Artinya: Dari Abu Hurairah r.a berkata : Rasululloh SAW bersabda: Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia" (HR. Bukhori).

Hadits tersebut menjelaskan bahwa akhlak yang mulia itu akhlak yang dimiliki oleh Nabi Muhammad SAW, kita sebagai umatnya harus tentu harus mengikuti ajarannya dan sunah-sunah Nabi Muhammad SAW. Tentunya dalam kitab Akhlakul Lil Banin adalah kitab yang di dalamnya terkandung nilai-nilai akhlak yang seharusnya dapat dijadikan sebagai pedoman berakhlakul karimah bagi umat islam.

Islam sangat menekankan pentingnya akhlak atau perilaku yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Umat Islam diajarkan untuk bersikap sopan, menghormati, dan adil terhadap orang lain. Akhlak yang baik ini mencakup semua aspek kehidupan, mulai dari hubungan dengan

keluarga, teman, masyarakat, hingga sesama umat Islam. Orang tua dan guru mendapatkan tempat yang sangat tinggi. Anak-anak diajarkan untuk selalu menghormati dan berbakti kepada orang tua, sebagai bentuk rasa syukur atas kasih sayang dan pengorbanan yang mereka berikan. Selain itu, guru juga memiliki posisi penting dalam membentuk karakter anak-anak. Islam mengajarkan bahwa anak harus berakhlak baik dan menghormati guru sebagai pengarah ilmu dan pendidikan.

Orang tua sebagai pendidik utama bagi anak-anak mereka. Dalam konteks ini, orang tua tidak hanya memberikan kasih sayang dan perlindungan, tetapi juga membentuk nilai-nilai moral, etika, dan akhlak pada anak. Pendidikan yang diberikan oleh orang tua sangat penting karena mereka adalah orang pertama yang mengenalkan anak-anak pada norma dan nilai agama Meskipun tanggung jawab utama dalam pendidikan anak ada di tangan orang tua, guru di sekolah juga memiliki peran yang sangat penting. Guru bertanggung jawab untuk mengajarkan pengetahuan akademik, tetapi lebih dari itu, mereka juga berperan dalam membentuk akhlak siswa. Guru adalah contoh dan teladan bagi anak-anak dalam hal perilaku, cara berbicara, dan interaksi sosial. Pendidikan yang diberikan oleh guru harus sesuai dengan nilai-nilai agama dan kebajikan yang ada dalam Islam. Meskipun guru memainkan peran penting di sekolah, orang tua tetap menjadi pihak yang paling bertanggung jawab dalam pendidikan anak, terutama dalam mendidik akhlak dan moralitas. Orang tua harus memastikan bahwa anak-anak mendapatkan bimbingan yang tepat, baik di rumah maupun di luar rumah, untuk memastikan perkembangan yang seimbang antara pendidikan agama dan akademik. Oleh karena itu, Islam mengajarkan sebuah pendidikan yang berorientasi pada pembentukan karakter melalui interaksi dengan orang tua dan guru, dengan orang tua sebagai pendidik utama yang memiliki tanggung jawab besar dalam membentuk kepribadian dan akhlak anak.

Menurut (Arif Muhammad, 2021) mengemukakan bahwa akhlak mulia (Akhlakul Karimah) merupakan suatu wujud keberhasilan dalam menuntut ilmu khususnya dalam pendidikan islam, dan akhlak menjadi cerminan utama keberhasilan belajar seseorang atau sebagai wujud fisik dari karakter seseorang. Dengan demikian, yang dikatakan oleh Syekh Umar Ibnu Ahmad Barja memberikan contoh nyata tentang keberadaan ranting yang bengkok namun pohon sudah terlanjur besar dan rantinya sudah tebal. Oleh karena itu, contoh dari seorang anak yang tidak mempunyai akhlak dari kecilnya, tidak mungkin mereka berakhlak ketika telah dewasa nanti. Akhlak yang diajarkan kepada anak bertujuan agar anak mengetahui hal-hal yang baik untuk dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dan menghindari perbuatan tercela serta bahayanya yang akan merugikan anak sehingga anak dapat memilih perbuatan

yang harus dijauhi untuk kehidupannya (Herawati, 2017). Dan akhlak atau perilaku seorang muslim dapat memberikan suatu gambaran akan pemahamannya terhadap Agama Islam. Akhlakul karimah menjadi penting untuk diaktualisasikan oleh seorang muslim dalam proses pembinaan dan mampu membentuk karakter yang tercermin sebagai muslim sejati.

Penanaman pendidikan akhlak sejak dini berarti bahwa pendidikan tentang perilaku baik harus diberikan kepada anak-anak sejak usia muda. Tujuan utamanya adalah untuk membentuk karakter mereka sejak awal, sehingga mereka dapat memiliki landasan moral yang kuat dalam menjalani kehidupan (Muhammad Al-Hadziq, 2022). Mengajarkan perbedaan antara akhlak yang harus diamalkan dan yang harus ditinggalkan mengacu pada proses mendidik anak-anak tentang perilaku-perilaku baik (seperti jujur, sopan, dan peduli kepada sesama) serta perilaku buruk yang harus dijauhi (seperti berbohong, mencuri, atau menyakiti orang lain). Ini membantu anak memahami nilai-nilai moral yang benar. Hal ini sama seperti yang dikemukakan oleh (Pamungkas, 2014), Akhlak atau moralitas berkaitan langsung dengan nilai-nilai dan norma yang ada di masyarakat. Nilai adalah apa yang dianggap baik dan benar, sementara norma adalah aturan atau standar yang mengatur perilaku manusia dalam suatu masyarakat. Pembentukan akhlak yang baik sangat dipengaruhi oleh nilai dan norma yang berlaku dalam lingkungan tempat anak berada. Misalnya, jika anak tumbuh dalam lingkungan yang mengutamakan kejujuran dan kebaikan, maka karakter mereka cenderung mengarah pada pengamalan nilai-nilai tersebut.

Menurut (Nurhayati, 2014) menuntut ilmu dimulai dari buaian hingga liang lahat, maka untuk membentuk akhlak yang baik yaitu membiasakan akhlak yang baik dalam kehidupan sejak mulai kanak-kanak hingga dewasa bahkan hingga lanjut usia dan kematian. Akhlak terbentuk melalui pembiasaan, yang artinya bahwa anak-anak belajar dengan melakukan perilaku tertentu secara berulang-ulang. Menurut Al-Farabi, tujuan akhlak ialah untuk mencapai kebahagiaan, yang merupakan tujuan utama yang diidamkan dan diusahakan oleh setiap individu, jika diperhatikan dengan cermat, tampak bahwa seluruh definisi akhlak saling melengkapi dan tidak bertentangan, yaitu sifat yang tertanam dalam jiwa dan muncul dalam tindakan lahiriah yang dilakukan dengan mudah tanpa memerlukan pemikiran lagi dan telah menjadi kebiasaan (Jamal, 2017).

Pembiasaan yang dimaksud bisa berupa pengajaran langsung dari orang tua, guru, atau masyarakat sekitar yang memberikan teladan dan mengingatkan tentang perilaku yang benar. Anak perlu diberi pemahaman tentang perilaku yang baik dan diajarkan bagaimana

melakukannya sejak usia dini. Pendidikan yang dimulai sejak kecil ini akan membantu mereka menjadi individu yang memiliki akhlak yang baik dan dapat diterima di masyarakat. Selain itu, dengan pembiasaan yang dilakukan sejak kecil, anak-anak akan lebih mudah menginternalisasi nilai-nilai tersebut, sehingga akhlak baik menjadi bagian dari diri mereka seiring bertumbuh dewasa. Menurut (Amarodin, 2022), dalam Islam akhlak terbagi ke dalam dua bagian yaitu akhlak yang baik (terpuji) yaitu suatu sikap atau perilaku yang menunjukkan kesesuaian jiwa dengan perilaku yang baik dan benar, seperti jujur, lurus, berkata benar, menempati janji, dan lain sebagainya. Dengan perilaku yang baik, seseorang dapat diangkat derajatnya oleh Allah SWT, baik di hadapan Allah maupun di mata manusia. Mengamalkan akhlak terpuji tidak hanya mendapatkan pahala, tetapi juga membuat seseorang disukai oleh orang lain. Dan akhlak tidak baik (tercela) yaitu perilaku yang dapat merusak iman seseorang dan merendahkan martabat kemanusiaannya, seperti khianat, berdusta, melanggar janji dan lain sebagainya.

Akhlak mulia amat banyak jumlahnya, namun dilihat dari segi hubungan manusia dengan tuhan dan manusia dengan manusia, akhlak kepada Allah dapat diartikan juga sebagai sikap atau perbuatan yang seharusnya dilakukan oleh manusia sebagai makhluk, kepada tuhan sebagai khalik (Hafitli et al., 2020). Dengan demikian, untuk memperbaiki akhlak yang jahat harus dengan mengatasi lawannya. Misalnya saja sifat kikir merupakan sifat yang jahat, namun dapat diperbaiki dengan mengupayakan lawannya, yaitu dengan bermurah hati dalam sedekah. Dan sedekah ini mungkin sangat sulit pada awalnya, tetapi lambat Laun akan menjadi lebih mudah. Semua itu bisa di capai melalui latihan dan perjuangan yang terus-menerus. Inilah yang imam Al-Ghazali sebut dengan *"Mujahadah Nafs"* (Perang melawan hawa nafsu). Menurut Ahmad Amin , yang dikutip oleh Abuddin Nata menjelaskan menunjukkan bahwa ruang lingkup pendidikan akhlak merupakan perbuatan manusia yang ditentukan baik atau buruknya, akan tetapi perbuatan yang dilakukan secara tidak sengaja (khilaf) maka tidak dikatakan sebagai perbuatan akhlak, karena perbuatan tersebut tidak dilakukan bukan dasar pilihan (Herawati, 2017). akhlak yang diajarkan kepada anak ialah akhlak baik yang menggunakan tolak ukur ketentuan Allah SWT kehidupan dibedakan menjadi tiga yaitu, akhlak kepada Allah SWT, akhlak kepada sesama manusia, dan akhlak kepada alam.

Berdasarkan dari pengamatan terlihat bahwa Pendidikan di Indonesia, khususnya di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP), memegang peranan yang sangat penting dalam membentuk karakter dan akhlak peserta didik. Salah satu tujuan utama dari pendidikan di Indonesia adalah untuk mencetak generasi muda yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki moral yang baik, budi pekerti yang luhur, dan kepribadian yang mulia.

Dalam konteks pendidikan Islam, nilai-nilai akhlak menjadi pusat perhatian yang tidak bisa dipisahkan dari keseluruhan proses pendidikan itu sendiri. Oleh karena itu, upaya untuk menanamkan nilai-nilai moral yang baik sejak usia dini sangatlah penting, terutama di lingkungan sekolah yang merupakan tempat kedua bagi anak-anak setelah keluarga. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan akhlak peserta didik adalah melalui kegiatan literasi.

SMP Islam Serba Bakti Suryalaya Tasikmalaya, sebagai lembaga pendidikan yang memiliki visi dan misi untuk mengintegrasikan pendidikan agama dan umum, memandang pentingnya kegiatan literasi sangat penting. Kegiatan literasi tersebut berupa kitab *Akhlakul Lil Banin*. Kitab ini menjadi sarana yang sangat relevan dalam mengajarkan nilai-nilai akhlak Islami kepada para peserta didik. Kitab *Akhlakul Lil Banin*, yang ditulis oleh para ulama terdahulu, berisi ajaran-ajaran tentang adab dan tata krama yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Kitab ini mengajarkan berbagai aspek akhlak, mulai dari akhlak kepada Allah, Rasulullah, orang tua, guru, hingga sesama manusia. Penggunaan kitab ini sebagai bahan ajar di sekolah-sekolah Islam diharapkan dapat menjadi sarana yang efektif untuk menanamkan akhlak karimah kepada peserta didik. Kegiatan literasi ini tidak hanya melibatkan pembacaan kitab secara rutin, tetapi juga penghayatan dan implementasi nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan dapat memahami dan mengamalkan ajaran akhlak tersebut dalam kehidupan mereka sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat luas.

Namun, implementasi kegiatan literasi kitab ini tidak terlepas dari tantangan dan hambatan. Beberapa faktor pendukung, seperti dukungan dari guru dan lingkungan sekolah yang kondusif, dapat memperlancar jalannya kegiatan ini. Namun, tidak jarang ditemukan juga faktor penghambat, seperti keterbatasan waktu dalam jadwal pembelajaran, minat baca peserta didik yang rendah, serta kesulitan dalam memahami teks-teks klasik yang menggunakan bahasa yang tidak lagi familiar bagi peserta didik masa kini. Oleh karena itu, penting untuk mengidentifikasi faktor-faktor tersebut guna mencari solusi yang tepat agar kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin* dapat berjalan dengan efektif dan memberikan dampak positif yang maksimal bagi peningkatan akhlak peserta didik. Seiring dengan itu, penting juga untuk melihat sejauh mana kegiatan literasi kitab ini dapat berkontribusi pada peningkatan akhlak peserta didik. Akhlakul karimah, sebagai tujuan utama dari pendidikan Islam, mencakup berbagai dimensi kehidupan, seperti hubungan dengan Tuhan, sesama manusia, serta makhluk hidup lainnya.

Berdasarkan observasi dan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, bahwa SMP Islam Serba Bakti Suryalaya terdapat kegiatan literasi berupa pembelajaran akhlak yaitu kitab Akhlakul Lil Banin pada pagi hari setiap hari rabu, yaitu 15 menit sebelum pembelajaran dimulai. Kegiatan literasi dilakukan sebagai upaya untuk peningkatan akhlak yang dimiliki oleh peserta didik baik yang sudah ada atau yang belum. Namun, walaupun sudah dilaksanakan kegiatan literasi ini, ternyata masih banyak peserta didik yang paham terhadap pembelajaran akhlak tetapi belum bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga masih berperilaku kurang baik, seperti kurang sopan santun, berbicara kasar, membolos saat jam pelajaran, berani melawan orang tua atau guru, melanggar peraturan, bullying dan kenakalan-kenakalan lainnya yang tentu ini kurang sesuai dengan tujuan adanya kegiatan literasi.

Literasi merupakan kegiatan utama yang harus dilaksanakan dalam pendidikan agama Islam di sekolah, khususnya di SMP Islam Serba Bakti Surryalaya Tasikamalaya. Lembaga tidak hanya fokus memberikan pengembangan intelektual, tetapi juga berupaya meningkatkan akhlak mulia peserta didik. Sebab keberhasilan pendidikan agama tidak hanya diukur dari penilaian ujian sekolah, tetapi juga dari penghayatan dan pendalaman akhlak yang baik. Guru PAI memegang peran penting dalam hal ini, serta dukungan dari pihak sekolah sangat diperlukan. Melalui kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin, diharapkan dapat meningkatkan akhlak peserta didik, sebagai solusi atas permasalahan yang mereka hadapi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menggali lebih dalam mengenai kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya Tasikmalaya. Penelitian ini akan mengkaji berbagai aspek, mulai dari pelaksanaan kegiatan literasi kitab, faktor pendukung dan penghambatnya, hingga sejauh mana kegiatan tersebut dapat meningkatkan akhlak peserta didik. Dari permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang diangkat dengan judul "Kegiatan Literasi Kitab *Akhlakul Lil Banin* Untuk Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta didik (Penelitian di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya Tasikmalaya)".

Adapun rumusan masalahnya adalah 1) Bagaimana kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin* di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya Tasikmalaya ? 2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin* di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya Tasikmalaya ? 3) Bagaimana peningkatan akhlak peserta didik setelah mengikuti kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin* di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya Tasikmalaya ?

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin* peserta didik di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya Tasikmalaya. 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya Tasikmalaya. 3) Untuk mengetahui peningkatan akhlak peserta didik setelah mengikuti kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya Tasikmalaya.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian jenis kualitatif deskriptif yaitu suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial keadaan yang sedang berlangsung berdasarkan fakta dan informasi yang diperoleh dari lapangan (Sugiyono, 2022). Penelitian ini dilakukan di SMP Islam Serba Bakti Pondok Pesantren Suryalaya Kecamatan Pageurageng, Kabupaten Tasikmalaya selama waktu tertentu.

Teknik sampel penelitian ini menggunakan purposive sampling. Teknik Purposive sampling adalah suatu teknik pengambilan sumber data dengan pertimbangan tertentu. (Sugiyono, 2022). Adapun kriteria atau pertimbangan sampel dalam penelitian ini terdiri dari tiga yaitu kepala sekolah, guru pengisi kegiatan literasi, dan peserta didik

Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi terhadap objek dimana fenomena tersebut terjadi dan wawancara mendalam. Untuk melengkapi data yang telah diperoleh dari observasi dan wawancara, dokumentasi juga digunakan. Menurut Susan Stainback, wawancara merupakan menjadi alat yang paling banyak digunakan dalam penelitian kualitatif karena memungkinkan peneliti untuk memahami lebih mendalam tentang partisipan terhadap situasi dan fenomena, yang tidak bisa didapatkan melalui observasi (Sugiyono, 2022: 232). Jumlah sampel yang di wawancara sebanyak 7 narasummber, yang terdiri 1 ibu kepala sekolah, 1 guru pengisi kegiatan literasi, dan 5 peserta didik.

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data sebagai berikut: tahap pertama reduksi data (data *reduction*) data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data. Tahap kedua penyajian data (data *display*) dan tahap ketiga Kesimpulan dan Verifikasi *(Conclusion Drawing and Verification)*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peserta didik di Indonesia sering mengalami minat yang rendah dalam membaca dan menulis, akibat kurangnya kesadaran tentang pentingnya literasi. Sebenarnya, menjadikan seseorang bijak jauh lebih mudah daripada menjadikan orang yang baik dan bijaksana. Oleh karena itu, persoalan akhlak dan etika harus menjadi perhatian yang utama. Penurunan dalam nilai-nilai akhlak merupakan permasalahan yang harus segera diatasi, terutama oleh lembaga pendidikan. Di lingkungan pendidikan, sering ditemukan berbagai bentuk penyimpangan perilaku oleh pelajar, mulai dari yang ringan hingga yang serius. Contoh penyimpangan ini termasuk bullying, kurang sopan santun, berbicara kasar, membolos saat jam pelajaran, melawan orang tua atau guru, serta melanggar peraturan, dan lain-lain. Kenakalan seperti ini sudah terjadi di semua tingkat pendidikan.

Berdasarkan hasil obervasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti peroleh di lapangan selama melakukan penelitian di SMP Islam Serba Bakti menunjkkan, bahwa tujuan dari kegiatan literasi untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang pentingnya literasi. Kegiatan literasi ini menggunakan kitab kuning yaitu *"Akhlakul Lil Banin"* karya Syekh Umar bin Ahmad Baraja sebagai bahan ajar literasi. Kitab ini dipilih karena isinya dianggap cukup mendasar dan relevan untuk diajarkan pada remaja saat ini.

Kegiatan literasi dapat memberikan pengetahuan dan wawasan tentang materi akhlak kepada peserta didik dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga membentuk perilaku atau akhlak yang baik sesuai dengan tujuan sekolah. Hal ini sesuai dengan visi misi SMP Islam Serba Bakti yaitu untuk membentuk manusia yang beriman, bertakwa, dan berakhlakul karimah. Selain itu juga tujuan dari adanya kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin ini adalah untuk melatih peserta didik dalam membaca dan menulis kalimat bahasa Arab, serta dapat membentuk akhlak peserta didik. Seperti yang dijelaskan oleh bapak Omik Miftahulloh sebagai guru pengisi kegiatan literasi.

Dari penjelasan bapak Omik Miftahulloh diatas tentang tujuan diadanya kegiatan literasi terdapat kesamaan dengan yang diungkapkan oleh Ekadiansyah dalam jurnalnya yaitu dalam kegiatan literasi banyak hal yang dapat dicapai oleh peserta didik yaitu untuk meningkatkan pembendaharaan kosa kata dalam kalimat, bertambahnya wawasan dan informasi baru, dapat meningkatkan kemampuan dalam membaca dan menulis kalimat sehingga dapat berfikir kritis terhadap informasi yang diterima dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari (Ekadiansyah, 2020).

Kegiatan literasi ini bertujuan untuk mengembangkan perilaku baik peserta didik. Nilai akhlak mencakup prinsip-prinsip yang mendorong perilaku positif. Nilai tersebut dikategorikan menjadi tiga yaitu: 1) Nilai akhlak yang berhubungan dengan Allah SWT; 2) Nilai akhlak yang berhubungan dengan sesama manusia; 3) Nilai akhlak yang berhubungan dengan lingkungan.

Upaya melaksanakan kegiatan literasi terus dilakukan, namun perilaku peserta didik yang melanggar masih terjadi. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mendeskripsikan proses kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin* untuk peningkatan akhlakul karimah. Berdasarkan hasil penelitian, kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin* di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya sudah berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari data yang peneliti peroleh melalui pengamatan yang dilakukan selama 2 minggu.

Kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin* di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya

Dalam pemberian pengetahuan keagamaan di dalam kelas guru memberikan pengetahuan melalui pelajaran pokok yakni mata pelajaran agama dan budi pekerti (PABP). Berdasarkan temuan data, kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin* di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya dilakukan sebagai langkah awal sekolah untuk mengembangkan keterampilan peserta didik dalam membaca dan menulis sehingga dapat mengolah informasi secara kritis dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Implementasi kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin* di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya, dibagi dalam tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan hasil atau evaluasi.

Menurut hasil wawancara, bahwa yang dilakukan pada tahap perencanaan yaitu, menyiapkan jadwal kegiatan literasi, menyiapkan sarana dan prasarana yang memadai, dan mempersiapkan materi yang akan disampaikan. Kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin* ini memiliki pembahasan tentang nilai-nilai akhlak sebagai upaya perbaikan perilaku peserta didik SMP Islam Serba Bakti demi terwujudnya generasi yang memiliki perilaku lebih baik. Dengan perencanaan yang telah disebutkan diatas mulai dari mempersiapkan jadwal hingga materi yang akan disampaikan, hal tersebut dapat dilakukan agar pelaksanaan kegiatan literasi dapat berjalan lancar. Sehingga menurut penulis, perencanaan yang dilakukan oleh sekolah dan guru pengisi kegiatan literasi sudah cukup baik dipersiapkan, walaupun persiapan tersebut tidak menyeluruh.

Dalam proses peningkatan akhlakul karimah peserta didik melalui kegiatan literasi memerlukan cara yang bertahap. Berdasarkan temuan data, Dalam proses peningkatan akhlakul karimah peserta didik melalui kegiatan literasi memerlukan cara yang bertahap. Kegiatan ini menekankan pentingnya memperkuat akhlak peserta didik sejak dini dengan cara membaca, menulis, dan mengolah informasi yang telah dipelajari. Menurut hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti di lapangan, bahwa kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya, tahapan-tahapan kegiatan literasi yaitu, tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran.

Pada tahap pertama yaitu pembiasaan dilakukan dengan cara guru membacakan dan menerjemahkan kalimat-kalimat dalam bahasa Arab kata demi kata. Setelah itu, siswa mengikuti dengan membaca dan menerjemahkan kalimat-kalimat tersebut. Jika ada siswa yang tidak membawa kitabnya, mereka akan menulis ulang kalimat-kalimat dalam bahasa Arab beserta artinya yang telah dijelaskan setelah kegiatan selesai. Dengan melakukan tahap pembiasaan ini, siswa akan terlatih dalam keterampilan membaca dan menulis kalimat dalam bahasa Arab.

Tahap kedua adalah tahap pengembangan, yaitu tahap dari proses memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada peserta didik. Pada tahap ini yang dilakukan oleh guru yaitu memberikan informasi nilai-nilai akhlak yang baik dan kurang baik dalam penjelasan langsung dari kitab tersebut. Dalam tahap ini peserta didik lebih banyak mendengarkan dan menerima informasi dari guru, karena pada tahap ini hanya terjadi perpindahan informasi dari guru kepada peserta didik. Sehingga peserta didik hanya memahami secara teoritis tentang akhlakul karimah, belum pada perubahan tingkah laku.

Tahap ketiga yaitu tahap pembelajaran. Pada tahapan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan memahami teks dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam mengolah informasi yang diterimanya. Dalam tahap pembelajaran ini dilakukan, setelah mendapatkan informasi yang diterima oleh peserta didik setelah kegiatan literasi, seperti menghormati guru, berbicara yang baik kepada yang lebih tua, dan guru harus bisa mencontohkan dari hal-hal yang kecil, agar mereka dapat membiasannya dalam kehidupan sehari-harinya.

Dari uraian diatas tentang kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin* terdapat kesamaan dengan pendapat (Sukma & Sekarwidi, 2021) dalam jurnalnya, bahwa dalam proses

pelaksanaan kegiatan literasi melalui tiga tahapan yaitu, tahap pembiasaan, tahap perkembangan, dan tahap pembelajaran.

Dalam kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin*, materi yang akan disampaikan hanya bersumber kitab yang digunakan, kemudian dihubungkan dengan dalil-dalil naqli, dan akhirnya dikaitkan dengan contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dilakukan agar peserta didik lebih mudah memahami dan menerima apa yang disampaikan. Jika penulis menguraikan isi materi yang terdapat dalam kitab *Akhlakul Lil Banin*, maka materinya yaitu, 1) Bagaimana akhlak yang harus dimiliki anak; 2) Anak yang sopan; 3) Anak yang tidak sopan; 4) Anak harus bersikap; 5) Sopan sejak kecilnya; 6) Anak yang jujur; 7) Anak yang taat; 8) Nabi Muhammad SAW; 9) Sopan santun dalam rumah; 10) Abdullah di dalam rumahnya; 11) Ibumu yang penyayang; 12) Sopan santun anak terhadap anaknya 13) Shaleh dan ibunya; 14) Ayahmu yang berbelas kasih; 15) Sopan santun anak terhadap ayahnya 16) Kasih sayang ayah; 17) Sopan santun anak terhadap saudara-saudaranya; 18) Dua saudara yang saling mencintai; 19) Sopan santun anak terhadap kerabatnya; 20) Musthafa dan kerabatnya Yahya; 21) Sopan santun anak terhadap pelayannya; 22) Anak yang suka mengganggu sopan santun; 23) Anak terhadap tetangganya; 24) Hamid dan para tetangganya; 25) Sebelum pergi ke sekolah; 26) Sopan santun dalam perjalanan; 27) Sopan santun murid; 28) Bagaimana murid memelihara alat-alatnya; 29) Bagaimana murid memelihara alat-alat sekolah; 30) Sopan santun murid terhadap gurunya; 31) Sopan santun murid terhadap teman-temannya; 32) Nasehat-nasehat umum kesatu; 33) Nasehat-nasehat umum kedua.

Dari materi-materi yang terdapat dalam kitab Akhlakul Lil Banin, di harapkan para peserta didik mampu mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Materi tersebut sangat relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, sehingga akan memudahkan mereka untuk memahami dan menanamkan nilai-nilai yang diajarkan ke dalam diri masing-masing. Dalam melakukan proses kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin diperlukan suatu metoode-metode agar hasilnya bisa sesuai dengan harapan sekolah. Adapun metode yang dilakukan dalam kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin adalah dengan empat cara, yaitu bandongan, ceramah, tanya jawab, dan demostrasi.

Metode bandongan yang digunakan yaitu guru membaca, menjelaskan, dan menerjemahkan kitab secara langsung kepada peserta didik. Guru membacakan kalimat bahasa Arab, kemudian menjelaskan arti dan maksud dari kata tersebut, sedangkan peserta didik mendengarkan dan mencatat makna harfiahnya dan memberikan arti pada setiap kalimat

bahasa Arab. Metode ceramah menjadi salah satu metode yang tidak asing lagi digunakan oleh guru, karena metode ini menjadi salah satu teknik yang sering digunakan dalam proses pembelajaran. Melalui metode ini, guru dapat memberikan informasi baru dan menjelaskan materi yang akan disampaikan. Dalam metode ceramah, guru biasanya memberikan penjelasan secara lisan dan terus-menerus, dengan sedikit interaksi langsung dengan peserta.

Metode selanjutnya yang digunakan yaitu metode tanya jawab. Metode ini digunakan oleh guru pada setiap akhir kegiatan literasi. Ketika seluruh materi yang disampaikan, maka guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya mengenai materi yang telah disampaikan. Sehingga peserta didik dapat lebih memahami materi tersebut. Dan metode terakhir yang digunakan oleh guru adalah metode demostrasi, tetapi metode ini tergantung pada jenis materi yang diajarkan. Jika materi tersebut mudah untuk dicontohkan atau diperagakan, seperti menunjukkan cara memberi salam dengan tangan kepada guru dan orang tua, maka metode ini lebih sering digunakan. Metode ini umumnya dipilih ketika materi yang disampaikan memerlukan contoh yang praktis.

Faktor pendukung dan faktor penghambat kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin untuk meningkatkan Akhlakul Karimah peserta didik

Proses meningkatkan nilai-nilai akhlak peserta didik yaitu melalui kegiatan literasi kitab *Akhlakul Lil Banin*. Dalam kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin terdapat faktor yang menjadi pendukung dan juga penghambat dalam proses meningkatkan nilai-nilai akhlak. Faktor pendukung dalam pelaksanaan kegiatan literasi tersebut terbagi menjadi 4 sebagai berikut; 1) pendidik. Peran pendidik sangat penting dalam proses meningkatkan nilai akhlak peserta didik. Sebab pendidik disini sebagai figur utama dalam mengembangkan nilai-nilai akhlak baik di dalam kelas maupun di luar kelas, seperti melalui kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin. Guru agama khususnya, berperan aktif dalam mengawasi kegiatan, berbicara dan berperilaku dengan baik. Dan guru pun ikut serta dalam menasihati dan memotivasi para peserta didik agar berperilaku dengan baik. 2) Fasilitas adalah segala sesuatu yang disediakan untuk mendukung suatu kegiatan atau kebutuhan. Bangunan masjid yang berfungsi sebagai tempat alternatif untuk kegiatan literasi. Meskipun masjid tersebut bukan milik sekolah, tetapi pengurus masjid telah memberikan izin untuk penggunaan tempat tersebut dalam kegiatan literasi. Selain itu, tersedia juga sound system dan setiap siswa memiliki kitab masing-masing. 3) Keluarga memiliki peran penting dalam pendidikan anak, karena orang tua merupakan pendidik pertama. Orang tua memiliki kewajiban dan tanggung jawab untuk mengajarkan

perilaku baik kepada anak sejak kecil, agar anak terbiasa melakukan segala perbuatan yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Lingkungan sekitar juga berperan penting dalam mendukung perkembangan akhlak seseorang, karena lingkungan dapat membawa seseorang kearah yang baik atau kearah yang buruk. Oleh karena itu seseorang harus pandai dalam memilih teman yang baik agar dapat terpengaruh kearah yang lebih baik pula.

Selain adanya faktor pendukung, dalam pelaksanaan kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin dalam proses peningkatan akhlakul karimah peserta didik juga pasti adanya beberapa faktor yang menjadi penghambatnya diantaranya adalah sebagai berikut; 1) Diri sendiri yaitu jika peserta didik tidak memiliki motivasi, mereka mungkin kurang bersemangat dalam belajar dan menerapkan nilai akhlakul karimah yang diajarkan. Oleh karena itu, diperlukan adanya riyadhah kalau dalam istilah pondok pesantren, yaitu latihan. Latihan secara terus menerus agar mereka terbiasa dalam kegiatan tersebut. 2) saat pelaksanaan ada peserta didik yang mengobrol, bercanda, atau berisik saat kegiatan literasi berlangsung, sehingga mengganggu dan mengurangi konsentrasi peserta didik lainnya. 3) Keluarga bisa menjadi faktor penghambat jika orang tua tidak memberikan perhatian, kasih sayang, dan pendidikan tentang akhlak. Maka perkembangan anak dikhawatirkan mengalami penurunan dalam dunia pendidikan. Dan 4) Lingkungan memiliki peran penting dalam meningkatkan nilai-nilai akhlak pada peserta didik. Lingkungan juga bisa menjadi faktor penghambat yang berpengaruh, karena dapat mempengaruhi seseorang ke arah yang baik atau buruk. Oleh karena itu, diperlukan pengawasan dari orang tua di rumah dan guru di sekolah serta teman-teman.

Peningkatan Akhlakul Karimah Peserta didik Setelah Mengikuti kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya.

Kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin yang dilakukan di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya akan dapat membantu siswa untuk lebih mudah melatih keterampilan dalam membaca dan menulis, dan mengolah informasi yang sudah disampaikan. Selain itu, peserta didik juga memperoleh ilmu pengetahuan tentang akhlak, sehingga peserta didik dapat mengaplikasikannya dengan melalui membiasakan diri dalam melakukan kegiatan kesehariannya. Pelaksanaan kegiatan literasi ini memberikan pengaruh terhadap peningkatan akhlakul karimah khususnya ditekankan pada akhlak kepada Allah seperti taat terhadap perintahnya, akhlak kepada manusia seperti sopan santun, akhlak kepada lingkungan menjaga dan disiplin dalam kegiatan literasi.

Dari hasil penelitian yang di dapat bahwa kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap proses peningkatan akhlakul karimah. Hal ini ditunjukkan oleh peserta didik dengan adanya perubahan tingkah laku dalam kesehariannya baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah seperti sebagai berikut: 1) Peserta didik memiliki sikap disiplin dengan waktu dan peraturan yang ada; 2) Peserta didik mampu menghormati guru pada saat jam pembelajaran maupun di luar jam pembelajaran; 3) Peserta didik mampu bersikap sopan dan santun terhadap sesama maupun terhadap guru atau orang yang lebih tua dimanapun mereka berada; 4) Peserta didik memiliki rasa peduli terhadap sesama; 5) Peserta didik mampu menjaga cara berpakaian yang baik di dalam dan di luar lingkungan sekolah.

Peningkatan akhlakul karimah peserta didik setelah mengikuti kegiatan Akhlakul Lil Banin di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya telah menunjukkan hasil yang cukup baik. Peserta didik mampu bersikap disiplin terhadap waktu dan peraturan, serta menunjukkan sikap sopan santun terhadap teman, guru, dan orang yang lebih tua dalam berbagai situasi. Selain itu, mereka juga menjaga kerapihan dalam berpakaian. Dengan adanya kegiatan literasi yang dilaksanakan di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya juga sebagai wadah proses mengembangkan keterampilan membaca dan menulis serta meningkatnya perilaku baik peserta didik, dan ada dampak yang paling penting yaitu untuk semakin mengangkat nama baik lembaga pendidikan yang ada di bawah naungan pondok pesantren suryalaya, khususnya sekolah SMP Islam Serba Bakti.

SIMPULAN

Kegiatan literasi kitab Akhlakul Lil Banin di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya telah berjalan dengan baik. Proses perencanaan meliputi penjadwalan, persiapan fasilitas, dan penyusunan materi yang matang. Kegiatan ini menggunakan beberapa metode pembelajaran seperti bandongan, ceramah, demonstrasi, dan tanya jawab, yang memudahkan peserta didik dalam memahami isi materi. Peningkatan akhlakul karimah peserta didik tercermin dari pembiasaan mereka dalam mendengarkan guru, bersikap sopan terhadap sesama dan orang tua, serta menjaga penampilan yang baik di dalam maupun di luar sekolah. Faktor pendukung utama meliputi peran aktif guru sebagai teladan, fasilitas seperti masjid, dukungan keluarga, dan lingkungan yang kondusif. Namun, beberapa hambatan seperti kurangnya motivasi peserta didik, gangguan dari teman sebaya, serta minimnya perhatian orang tua juga ditemukan.

Secara umum, kegiatan ini berhasil meningkatkan akhlak peserta didik, yang terlihat dari peningkatan kepatuhan terhadap tata tertib sekolah dan sikap positif di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat. Hasil yang dirasakan oleh peserta didik mencakup peningkatan pengetahuan dan pemahaman tentang akhlak yang baik, yang kemudian dijadikan dasar dalam pembiasaan perilaku sehari-hari. Sekolah diharapkan terus menjadi lembaga yang mendukung peningkatan akhlakul karimah melalui kegiatan literasi kitab, guru diharapkan terus memberikan motivasi dan contoh baik agar peserta didik tidak terpaksa mengikuti kegiatan literasi,dan peserta didik diharapkan aktif berpartisipasi dalam kegiatan, sehingga semangat belajar dan perkembangan akhlak dapat terus meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

Amarodin. (2022). Akhlak dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Jurnal*, *15*(2), 24–49.

Arif, M. (2021). Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Akhlakul Lil Banin Karya Umar Ibnu Ahmad Barjah. *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, *5*(1), 1–12.

Azizah, I. N., & Utami, R. D. (2023). Gerakan Literasi Keagamaan sebagai Strategi Pembinaan Karakter Religius pada Siswa Sekolah Dasar. *Quality*, *11*(1), 51.

Ekadiansyah, E. (2020). *Peran Literasi dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis The Role of Literacy in the Development of Critical Thinking Abilitie*. *1*(1), 23–33.

Fayza, A. A., Nugraha, D. M., & . S. (2021). Pengaruh Literasi Terhadap Perkembangan Pembelajaran Pkn. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, *6*(1), 57–65.

Hafitli, H. R., Makarim, C., & Hakiem, H. (2020). Hubungan Lingkungan Sekolah Dengan Akhlak Siswa Kelas Viii Di Mts Al-Muhajirin Tanah Sareal Kota Bogor. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, *IX*, 205–224.

Herawati, H. (2017). Pendidikan Akhlak Bagi Anak Usia Dini. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, *3*(2), 124.

Hermanto, F., Ginanjar, A., & Nisa, A. N. S. (2017). Konservasi Literasi Bagi Anak di Lingkungan TPA Jatibarang Semarang. … *: Jurnal Pembelajaran IPS* …, *2*(2), 185–193.

Hendar, et al. (2023). Implementasi Dan Penerapan Kitab Akhlaqu Lil Banin Bab Adabut Tilmidzi Ma'A Ustadzihi Di Madrasah Ibtida'iyah Al-Mushlih. *Jurnal Primary Edu. 1*(2), 134–144.

Jamal, S. (2017). Konsep Akhlak menurut Ibn Miskawaih. *Tasfiyah*, *1*(1), 50.

Monica, R., Wawan, K., & Nurachmana, A. (2023). *Implementasi Literasi di Sekolah Dasar. 1*(1).

Nurhayati. (2014). Akhlak Dan Hubungannya Dengan Aqidah Dalam Islam. *Jurnal Mudarisuna. 4*(2). 289–309.

Nurhayati, I., & Firdaus, A. (2020). Upaya Peningkatan Minat Baca Materi Pendidikan Agama Islam Melalui Program Literasi Sekolah Di Smp Unggulan Uswatun Hasanah Cilegon. *THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, *3*(2), 116–127. https://doi.org/10.47971/tjpi.v3i2.288

Nurjanah, S., Wulandari, D., & Hamid, A. (2022). Implementasi Kitab Akhlak Lil Banin dalam Membentuk Akhlak Siswa di SMP IT Nurul Ihsan Purwakarta. *Jurnal International Conference on Islamic Studies*, *3*(2), 507–518. https://ejournal.iaforis.or.id/index.php/icois/article/view/169

Pamungkas, M. I. (1907). *Akhlak Muslim : Membangun Karakter Generasi Muda*. 38–53.

Retnaningdyah, p., et al. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama. Cet. 1. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sisdiknas. 2023. Undang-Undang RI NO. 20 Tahun 2003. Tentang Pendidikan Nasional.

Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung, Alfabeta. (Edisi 2 | Cetakan ke 29).

Sukma, H. H., & Sekarwidi, R. A. (2021). *Strategi Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Sekolah Dasar*. *33*(1), 11–20. https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.13200

suratman. (2015). Strategi Pembelajaran Kitab Akhlaq Lil Banin Dalam Pembinaan Akhlak Santri Tingkat Wustho Di Madrasah Diniyah Jauhar Awwal Cijeruk Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2020/2021. *Persona Dasar*, *01*, 1–13.

Susilo, N., & Bisri, K. K. H. (2021). *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Kitab Syi'Ir*. *19*(1).

Terjemahan Al-Qur'an Kemenag, 2019

Wahyuni, S. (2015). Menumbuhkembangkan Minat Baca Menuju Masyarakat Literat. *Diksi*, *16*(2), 179–189. https://doi.org/10.21831/diksi.v16i2.6617

Wandasari, Y. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan Volume 1, No. 1, Juli-Desember 2017*. *1*(1), 325–343.

Yunus, dkk. (2018). Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis. Cet, 2. Jakarta: Bumi Aksara.

THORIQOTUNA
JURNAL PENDIDIKAN ISLAM

E-ISSN: 2723-1593
P-ISSN : 2715-2804

DOI : .....

Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Market Place Activity* Berbantuan Aplikasi Canva

Heni Suryani[1], Agus Samsul Bassar[2], Syarifah Setiana Ardiati[3]
suryaniheni257@gmail.com[1], asamsulbassar@gmail.com[2], syarifahsetianaardiati@gmail.com[3]
IAILM Suryalaya, Tasikmalaya, Indonesia[123]

ABSTRAK

Perkembangan teknologi sangat pesat dalam beberapa decade terakhir, telah membawa perubahan signifikan pada berbagai bidang, salah satunya dalam bidang pendidikan. pendidikan di era Teknologi 5.0 menghadapi tantangan dalam mengintegrasikan teknologi yang semakin maju ke dalam pembelajaran, sehingga pendidik harus pengembangkan proses pembelajaran yang berbasis teknologi, seperti mengembangkan model pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman, namun pendidik di MAN 3 Tasikmalaya belum menerapkan model pembelajaran terkhusus dalam model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi *canva*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi *canva* dan mengetahui perbedaan peningkatan motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas XI MAN 3 Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantatif dengan metode *Quasi Experimental* (eksperimen semu) yang melibatkan dua kelompok sampel yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Rancangan penelitian ini menggunakan *pretest* dan *posttest* di setiap kelompok yang akan diteliti. Hasil penelitian dan analisis data bahwa motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum di berikan *treatment* berada pada kategori sedang dan setelah diberikan *treatment* kelas eksperimen motivasi belajar peserta didik meningkat, yaitu pada kategori sangat tinggi, adapun motivasi belajar peserta didik pada kelas kontrol berada pada kategori tinggi. Terdapat perbedaan peningkatan bahwa motivasi belajar peserta didik peserta didik yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi *canva* dengan pembelajaran yang menggunakan pembelajaran konvensional. Penerapan model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi canva berada dalam kategori cukup efektif pada mata pelajaran aqidah akhlak terhadap peningkatan motivasi peserta didik di kelas XI MAN 3 Tasikmalaya. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi canva cukup efektif terhadap peningkatan motivasi belajar peseta didik dan terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk penelitian selanjutnya peneliti harus lebih teliti dalam pembuatan soal yang sesuai dengan indikator yang telah ditentukan dan dalam rekapitulasi nilai sesuai dengan rubik penilaian.

Keywords: Model Pembelajaran; *Market Place Activity;* Aplikasi *Canva*; Motivasi Belajar peserta didik; Aqidah Akhlak

ABSTRACT

The rapid development of technology in the last few decades has brought significant changes to various fields, one of which is in the field of education. Education in the era of Technology 5.0 faces challenges in integrating increasingly advanced technology into learning, so educators must develop technology-based learning processes, such as developing learning models that are in accordance with the times, but educators at MAN 3 Tasikmalaya have not implemented a special learning model in the market place activity learning model assisted by the Canva application. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the market place activity learning model assisted by the Canva application and to determine the difference in increasing student learning motivation in the experimental class and the control class in the subject of aqidah akhlak in class XI MAN 3 Tasikmalaya. This study uses a quantitative approach with the Quasi Experimental method (quasi-experiment) involving two sample groups, namely the experimental group and the control group. This research design uses a pretest and posttest in each group to be studied. The results of the study and data analysis showed that the learning motivation of students in the experimental class and the control class before being given treatment was in the moderate category and after being given treatment, the experimental class' learning motivation increased, namely in the very high category, while the learning motivation of students in the control class was in the high category. There is a significant difference in the increase in students' learning motivation between learning using the market place activity learning model assisted by the Canva application and learning using conventional learning. The application of the market place activity learning model assisted by the Canva application is in the fairly effective category in the subject of aqidah akhlak towards increasing student motivation in class XI MAN 3 Tasikmalaya. It can be concluded that the market place activity learning model assisted by the Canva application is quite effective in increasing student learning motivation and there is a difference in increasing student learning motivation between the experimental class and the control class. For further research, researchers must be more careful in making questions that are in accordance with the predetermined indicators and in recapitulating values according to the assessment rubric.

Keywords: *Learning Model; Market Place Activity; Canva Application; Student Learning Motivation; Aqidah Akhlak*

PENDAHULUAN

Menuntut ilmu menjadi salah satu bagian terpenting dalam kehidupan manusia, dengan menuntut ilmu individu dapat tumbuh, berkembang, menambah wawasan dan pemahaman, mampu membedakan mana yang baik dan yang buruk, sehingga mampu meningkatkan kualitas hidupnya. Dalam Islam, menuntut ilmu menjadi suatu kewajiban. Hal ini dijelaskan dalam Al-Qur'an dan hadist, dimana kewajiban menuntut ilmu hukumnya wajib baik itu bagi laki-laki maupun perempuan (Ardiansyah et al., 2023).

Pengetahuan dapat diperoleh salah satunya melalui proses pendidikan, Pendidikan adalah tempat dimana seseorang memperoleh pengetahuan. Menurut (John Dewey, 1996) dalam bukunya (*Democracy and Education*) mengatakan bahwa pendidikan merupakan salah satu kebutuhan hidup (*a necessity of life*) dimana pendidikan merupakan hal yang sangat berpengaruh

bagi kemajuan, keberlangsungan hidup, dan perkembangan manusia dari generasi ke generainya. Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan pokok yang ada pada manusia. Pendidikan adalah upaya untuk mengembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran atau pembelajaran (Tsoraya et al., 2023).

Pendidikan merupakan salah satu upaya yang dirancang untuk menciptakan kondisi belajar dan proses belajar mengajar sehingga efektif dalam pengembangan kemampuan diri peserta didik. Pendidikan mampu mengarahkan sumber daya manusia dalam hal pengembangan kemampuan diri sehingga sumber daya manusia tersebut diharapkan dapat menaklukan tantangan IPTEK, dapat menemukan solusi atas masalah dalam kehidupan sehari-hari serta sebagai salah satu upaya dalam memajukan bangsa (Yuni, 2016 dalam Maulansyah et al., 2023).

Pendidikan menurut undang-undang dasar No.20 tahun 2003 mengatakan bahwa pendidikan merupakan "usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan Masyarakat(Desi Pristiwanti et al., 2022).

Sistem pendidikan merupakan proses transformasi, perubahan peserta didik agar menjadi insan terdidik, hal ini sesuai maksud pendidikan yang telah diterapkan, yaitu dalam "Undang-undang nomor 20 Tahun 2003" tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3 bahwa tujuan Pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri serta menjadi warga negara yang demokratis juga bertanggung jawab (Sumirah Silalah et al., 2021)

Berdasarkan sistem pendidikan bahwa pendidikan merupakan suatu keutuhan yang terdiri atas beberapa unsur yang saling berkaitan. Sekolah merupakan salah satu komponen yang memiliki tanggung jawab melahirkan generasi bangsa yang berkualitas, karenanya kerjasama dengan komponen lainya sangatlah diperlukan dalam mewujudkanya, seperti keluarga dan lingkungan masyarakat. Keberhasilan peserta didik dalam belajar juga didukung dengan adanya keberhasilan dalam proses pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran disuatu sekolah dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain, siswa, lingkungan sosial, guru, kurikulum dan lain sebagainya. Sebuah rencana dan strategi baru dapat diterapkan

dengan baik apabila strategi tersebut selaras dengan kondisi lingkungan yang ada (David, 2014 dalam Hidayah et al., 2023).

Pendidikan dan pengajaran merupakan masalah komplek, tidak sedikit faktor yang ikut mempengaruhinya, salah satu faktor tersebut adalah guru. Guru adalah bagian komponen penting dan utama dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Oleh karena itu, keberhasilan proses belajar mengajar tidak dapat dilepaskan dari faktor pendidik. Jika guru cakap dan profesional dalam menyampaikan materi pembelajaran, maka anak didik niscaya menjadi lebih baik, dan mudah dalam menyerap materi pembelajaran melalui interaksi dan komunikasi dalam pembelajaran (Ainun Mardhiah, 2022 dalam Nurzannah, 2022). Dalam proses pembelajaran juga guru berperan dalam menyiapkan materi pembelajaran dengan berbagai, metode, strategi, sumber belajar, media pembelajaran, dan alat-alat peraga lainnya serta model pembelajaran agar dapat menunjang poses pembelajaran yang menarik (Ahyat, 2017 dalam Arifin et al., 2023).

Model pembelajaran merupakan kerangka kerja yang memberikan gambaran sistematis untuk melaksanakan pembelajaran agar membantu belajar peserta didik dalam tujuan tertentu yang ingin dicapai. Artinya, model pembelajaran merupakan gambaran umum namun tetap mengerucut pada tujuan khusus (M.S Sarumaha, 2020 dalam Magdalena et al., 2024). Pendidik harus dapat mengembangkan model pembelajaran melalui teknologi dalam pembelajaran di sekolah. Model pembelajaran konvensional harus sudah mulai ditinggalkan. Pendidik bukan lagi sebagai pusat pembelajaran atau *Teacher Centered Learning* (TCL). Pendidik harus berubah dan dapat mengikuti perkembangan zaman(Effendi & Wahidy, 2019).

Perkembangan teknologi sangat pesat dalam beberapa decade terakhir, telah membawa perubahan signifikan pada berbagai bidang, salah satunya dalam bidang pendidikan. Era Teknologi 5.0 merupakan era teknologi yang mengintegrasikan teknologi dengan proses pembelajaran. Pendidikan di era Teknologi 5.0 menekankan pada pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan kompetensi dan keterampilan abad ke-21, seperti keterampilan pemecahan masalah, kreativitas, kolaborasi, kritis, dan berpikir sistemik (Hakiki, M., & Fadli, R. 2021 dalam Maritsa et al., 2021).Selain itu, pendidikan di era Teknologi 5.0 juga menghadapi tantangan dalam mengintegrasikan teknologi yang semakin maju ke dalam pembelajaran, sehingga perlu adanya pengembangan dalam proses pembelajaran yang berbasis teknologi, pendidikan di era Teknologi 5.0 memberikan peluang bagi pengembangan pembelajaran yang lebih inklusif dan berbasis keterampilan, sehingga

dapat meningkatkan kualitas dan relevansi pendidikan dengan kebutuhan pembelajaran sesuai dengan perkembangan zaman (Putra, Y. I., dkk. 2022 dalam Mokalu et al., 2022). Sehingga pendidik harus bisa menyesuaikan perkembangan zaman dengan cara menyelaraskan dan mengembangkan model pembelajaran yang sesuai.

Hadits Nabi Muhammad SAW :

عَلِّمُوْا اَوْلاَدَكُمْ فَإِنَّهُمْ سَيَعِيْشُ فِى زَمَانِهِمْ غَيْرَ زَمَانِكُمْ فَإِنَّهُمْ خَلَقَ لِزَمَانِهِمْ وَنَحْنُ خُلِقْنَا لِزَمَانِنَا

Artinya: "Ajarilah anak-anakmu sesuai dengan zamannya, karena mereka hidup di zaman mereka bukan pada zamanmu. Sesungguhnya mereka diciptakan untuk zamannya, sedangkan kalian diciptakan untuk zaman kalian".

Pendidik tidak bisa menyamakan pendidikan yang pendidik dapatkan dahulu dengan kondisi peserta didik saat ini. Peserta didik saat ini berada di zaman berkemajuan dengan serba-serbi teknologi. Pendidik tidak bisa menyamakan pelaksanaan pembelajaran saat ini dengan pendidikan yang pendidik dapatkan dahulu yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik (Zahro' et al., 2022).

Motivasi dalam konteks pendidikan yaitu elemen yang mendukung dalam menentukan sejauh mana intensitas belajar, juga sebagai pendorong dalam menggerakkan peserta didik menuju pengalaman belajar yang lebih baik, meningkatkan semangat dan energi peserta didik, serta menjaga perhatian mereka pada tujuan yang ingin dicapai (Zakarya et al., 2023).

Untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan juga melatih keterampilan peserta didik sesuai perkembangan zaman, maka pendididk harus menggunakan model pembelajaran yang melibatkan partisipasi peserta didik yang tinggi, karena motivasi peserta didik adalah salah satu faktor utama penunjang dalam keberhasilan proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik adalah model pembelajaran Market Place Activity berbantuan aplikasi Canva.

Dalam suatu penelitian Mokhamad Taufik, (2023)disebutkan bahwa dalam pelaksanaan proses pembelajaran dengan model Market Place Activity (MPA) dapat mewujudkan aktivitas anak didik lebih bergairah dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas. Hal tersebut dibuktikan dengan keaktifan, semangat dan antusias anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, model Market Place Activity (MPA) juga dapat membentuk

karakter siswa secara langsung, yang ditandai dengan rasa tanggung jawab atas proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Dengan demikian model Market Place Activity (MPA) pada pembelajaran PAI di SMK Negeri 2 Samarinda dapat mewujudkan proses pembelajaran siswa menjadi lebih baik.

Sejalan dengan itu dalam penelitian Didik & Zebua, (2023) tentang pemanfaatan aplikasi canva bahwa media pembelajaran memegang peranna penting dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Canva salah satu produk teknologi yang bisa dimanfaatkan oleh guru maupun peserta didik dalam membuat media pembelajaran. Dari berbagai penelitian ilmiah yang telah dilakukan baik dalam analisis pemanfaatan maupun pengembangan media pembelajaran, canva sangat mudah digunakan dan efektif dalam kegiatan pembelajaran.

Hal ini diperkuat kembali dari hasil penelitian yang dilakukan olehSri Wiyanti, (2023) yang dapat disimpulkan bahwa Model Discovery Learning Dengan Metode Market Place Activity dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu dari data awal angket yang semula 75,5% menjadi 80%. Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Semarang hasil observasi siklus I dan II meningkat dari 74% menjadi 79%. Hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 72 dan siklus II mencapai 85,61. Nilai pos-tes dari kedua siklus meningkat sebesar 13,61. Sedangkan presentase siswa yang memperoleh nilai di atas KKM (70) dari siklus I sebesar 69%, kemudian setelah dilakukan siklus II terjadi peningkatan menjadi 97%.

Berbeda hal nya dengan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di MAN 3 Tasikmalaya yang bertempat di kecamatan Ciawi kabupaten Tasikmalaya, melalui wawancara terhadap pihak sekolah yang diwakilkan oleh guru mata pelajaran Aqidah Akhlak yaitu Ibu Siti Suhaerah, M.Pd.I menyatakan bahwasannya di MAN 3 Tasikmalaya penggunaan model pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik ketika proses pembelajaran berlangsung masih menerapkan model-model pembelajaran yang monoton atau konvensional, terkadang masih bersifat satu arah yang berbasis penyampaian, ataupun hanya sebatas diskusi dan belum menerapakan model pembelajaran Market Place Activity berbantuan aplikasi Canva. Metode yang diterapkan masih kurang bervariatif yang cenderung membuat peserta didik tidak berpartisifasi aktif dalam pembelajaran serta kurang meningkatkan keterampilan dan kreatifitas yang dimiliki oleh prserta didik yang mengakibatkan proses pembelajaran kurang menarik dan membosankan sehinnga motivasi belajar peserta didik menurun. Peserta didik kurang semangat mengikuti pelajaran, sebagian peserta mengantuk selama pelajaran berlangsung, asyik mengobrol dengan teman, bahkan ada yang memainkan handphone, hal tersebut dapat

menjadi penghalang serius bagi pencapaian pemahaman, bahkan dapat mengurangi minat dan menganggap mata pelajaran aqidah akhlak sebagai mata pelajaran yang tidak penting dan dapat menghambat dalam proses dan tujuan pembelajaran.

Model pembelajaran Market Place Activity adalah sebuah metode yang berbasis active learning yaitu sebuah pembelajaran aktif yang mengimplementasikan gaya belajar aktif dan inovatif serta kreatif yang efektif dan menyenangkan (PAIKEM). Medel pembelajaran MPA dapat dikenali dengan ciri-ciri bahwa peserta didik aktif mencari dan mengumpulkan pengetahuan dari satu kelompok ke kelompok lain dengan istilah saling belanja atau jual beli pengetahuan. Model pembelajaran ini disebut juga dengan cooperative learning, karena untuk merealisasikan metode pembelajaran ini diperlukan kekompakan yakni kerjasama dan berkolaborasi di antara peserta didik (Sulaiman W. & Ismail, 2023).

Diantara manfaat dan keunggulan pembelajaran Market Place Activity (MPA) ini adalah model pembelajaran yang terdapat unsur keaktifan bergerak, dimana para peserta didik akan berpindah-pindah tempat serta melihat dan memperhatikan karya-karya kelompok lain dan menanyakan materi pembelajarannya, sehingga penggunaan metode Market Place Activity atau jual-beli pasar ini akan dapat memudahkan dalam proses pembelajaran peserta didik menjadi efektif, dan juga akan membuat pembelajaran menjadi lebih tertarik bagi peserta didik dan akhirnya dapat membuat peserta didik lebih rilek, senang dalam mengikuti proses pembelajaran, tidak jenuh dan bosan ketika pembelajaran berlangsung (Solehudin, 2019 dalam Lailiyah et al., 2020)

Penggunaan Canva dalam pembelajaran merupakaan salah satu bentuk pemebelajaran zaman sekarang yang mampu meningkatkan kemampuan menulis peserta didik yang disertai dengan dukungan visualisasi karya sehingga semakin menambah kreativitas peserta didik di era digital saat ini, yang merupakan salah satu program desain berbasis online yang menyediakan berbagai peralatan seperti presentasi, resume, poster, brosur, spanduk, pamflet, bulletin, infografis, dan masih banyak lagi. Pengguna aplikasi canva dapat meningkatkan kreatifitas dalam membuat desain foster, presentasi, dan konten visual lainnya (Yundayani dan Chairunnisa 2019 dalam Rizanta & Arsanti, 2022).

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan peningkatan motivasi belajar peserta didik antara yang menggunakan model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi *canva* dan yang memnggunakan model pembelajaran konvensional di kelas XI MAN 3 Tasikmalaya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantatif dengan metode penelitian eksperimen, metode eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi terkendalikan (Sugiyono, 2013). Penulis menggunakan desain penelitian *Quasi Experimental* (eksperimen semu) Menurut Sugiyono (2010) *quasi experimen design*, yaitu penelitian yang dilakukan dengan cara sebelum diberi *treatment,* baik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberi test yaitu *pretest,* dengan maksud untuk mengetahui keadaan kelompok sebelum *treatment.* Kemudian setelah diberikan *treatment*, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberikan test yaitu *pos test*, untuk mengetahui keadaan kelompok setelah *treatment*. Pada penelitian ini kelompok eksperimen, pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi *canva* dan untuk kelompok kontrol pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode konvensional yaitu kegiatan belajar mengajar yang masih menggunakan model pembelajaran ceramah.

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 3 Tasikmalaya, Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI di MAN 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024 dengan jumlah 426 orang. Teknik Sampling yang digunakan oleh penulis adalah non probability Sampling. Non probability Sampling adalah "Teknik yang tidak memberi peluang/kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel." (Firmansyah & Dede, 2022). Teknik non probability Sampling yang digunakan dalam pengambilan sampel pada penelitian ini lebih tepatnya penulis menggunkan Teknik Purposive Sampling. Purposive Sampling adalah "Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2015). Alasan pemilihan sampel dengan menggunakan Teknik Purposive Sampling adalah karena tidak semua sampel memiliki kriteria sesuai dengan yang telah penulis tentukan, oleh karena itu penulis memilih Teknik Purposive Sampling dengan menetapkan pertimbangan-pertimbangan atau kriteria-kriteria tertentu yang sesuai dengan tujuan penelitian, kriteria pada penelitian ini adalah memerlukan 2 kelas sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai pembanding juga kelas tersebut masih memiliki motivasi belajar yang rendah dan pendidik masih menggunakan model pembelajaran konvensional.

Dalam penelitian ini kelas yang dijadikan sampel adalah kelas XI MIPA 5 sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA 6 sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 35 orang, sehingga jumlah keseluruhan sampel adalah 70 orang. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang diambil oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2015). Peneliti memilih kelas

tersebut karena memeuhi kriteria yang dibutuhkan yaitu kelas tersebut masih memiliki motivasi belajar yang rendah , seperti peserta didik tidak berpartisipasi aktif, mengorol dan mengantuk ketika pemebelajaran, proses pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik masih menggunakan model pembelajaran konvensional seperti ceramah dan diskusi kelompok dan memiliki jumlah peserta didik yang sama.

Instrumen yang digunakan adalah (1) tes, dalam penelitian ini peneliti menggunakan tes dengan berbentuk soal *assay*. Tes ini diberikan kepada peserta didik berupa *pretest* dan *posttest* yang berisi tentang materi mata pelajaran aqidah akhlak. (2) Wawancara, wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran aqidah akhlak untuk menanyakan tentang keadaan dan proses pembelajaran di kelas dan kepada peserta didik untuk menanyakan model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi *canva*. (3) lembar observasi, Observasi dalam penelitian ini berupa lembaran pengamatan yang berisi mengenai sarana prasana yang ada di sekolah serta kegiatan yang dilakukan oleh peneliti dalam melakukan *treatment* kepada peserta didik. Analisis data yang dilakukan yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tabulasi, analisis statistik, dalam proses pengolahan data menggunakan bantuan program SPSS 27.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan uraian hasil analisis data di atas, dapat di deskripsikan untuk nilai rata-rata hasil *pretest* pada kelas eksperimen diperoleh sebesar 62.00 dan kelas kontrol diperoleh hasil *pretest* 60.00 yang keduanya berada pada kategori yang sama yaitu kategori sedang, Dengan kategori motivasi belajar peserta didik yang didasarkan pada kategori menurut Adaptasi (Piza, 2012 dalam Chandra Amelia et al., 2021) dengan ketentuan sebagai berikut :

Kategori Motivasi Belajar Peserta Didik

No.	Interpretasi	Kategori
1.	$80 < X \leq 100$	Sangat Tinggi
2.	$65 < X \leq 79{,}99$	Tinggi
3.	$55 < X \leq 64{,}99$	Sedang
4.	$40 < X \leq 54{,}44$	Rendah
5.	$0 < X \leq 39{,}99$	Sangat Rendah

Sumber : Adaptasi Piza, 2012

Penerapan model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi *canva* cukup relevan untuk diterapkan pada proses pembelajaran aqidah akhlak bagi peningkatan motivasi

belajar peserta didik. Hal ini terbukti dengan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan model model pembelajaran *market place activity* berbantaun aplikasi *canva* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional, dengan hasil rata-rata nilai *posttest* peserta didik di kelas eksperimen sebesar 84.71 yang berada pada kategori sangat tinggi dan rata-rata nilai *posttest* di kelas kontrol sebesar 76.28 yang berada pada kategori tinggi. Interpretasi ini menunjukkan bahwa rata-rata atau sebagian besar peserta didik pada kelas eksperimen terdapat peningkatan motivasi belajar. dengan hasil jawaban peserta didik yang sudah mampu menjawab pertanyaan dengan baik dan dengan keaktifan, semangat dan antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Meskipun kelas kontrol berada pada kategori tinggi, namun apabila dibandingkan dengan kelas eksperimen yang telah diberi perlakuan hasilnya lebih tinggi kelas eksperimen. Maka hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar peserta didik antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan N-Gain, untuk keperluan analisis kualitas Setelah mendapatkan nilai pretest dan posttest, peneliti melakukan analisa terhadap skor yang diperoleh. Analisa yang digunakan adalah uji normalitas gain. Uji ini digunakan untuk mengetahui efektivitas perlakuan yang diberikan dan peningkatan motivasi belajar peserta didik Berikut rumus yang digunakan untuk menghitung normalitas gain menurut Hake, R.R, 1999 (dalam Oktavia & Teja Prasasty, 2019) :

$$Normal\ Gain = \frac{Skor\ Post\ Test\ -\ Skor\ Pre\ Test}{Skor\ ideal\ -\ Skor\ Pre\ Test}$$

Ket : $Skor\ ideal$ merupakan nilai maksimal (tertinggi) yang dapat diperoleh.

Kategori Penafsiran Efektifitas N.Gain Score

Presentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40-55	Kurang Efektif
56-75	Cukup Efektif
>76	Efektif

Sumber : Hake, R.R, 1999

Untuk model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi *canva* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik berada berada pada kategori cukup efektif dengan hasil rata-rata N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 59,12. Hal ini terbukti dari adanya

peningkatan dari nilai *pretest* yaitu tes yang dilakukan sebelum diberi perlakuan dan *postest* yang dilakukan setelah diberi perlakuan.

Adapun uji hipotesis pada kelas eksperimen yaitu terdiri dari uji asumsi (uji normalitas dan homogenitas) serta uji komparasi. Uji normalitas melalui uji *Kolmogorov-smirnov* diperoleh untuk *pretest* 0.227 > 0.05 dan untuk *posttest* 0.084 > 0.05, yang artinya keduanya berdistribusi normal. Kemudian uji homogenitas pada kelas eksperimen diperoleh melalui (*Sig) Based on Mean* sebesar 0.194 > 0.05 berarti data termasuk kategori homogen. Dan uji komparasi menggunakan uji *Paired Samples T-Test* yaitu sebesar 0.01 < 0.05, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen.

Sedangkan pada kelas kontrol, uji normalitas melalui *Kolmogrov-Smirnov* diperoleh untuk *pretest* 0.185 > 0.05 dan untuk *posttest* 0.214 > 0.05. Artinya keduanya berdistribusi normal. Kemudian uji homogenitas pada kelas kontrol diperoleh pada bilangan (*Sig) Based on Mean* sebesar 0.426 > 0.05 berarti termasuk kategori homogen. Dan uji komparasi menggunakan uji *Paired Sample T-Test* yaitu sebesar 0.01 < 0.05, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata *pretest* dan *posttest* di kelas kontrol.

Setelah masing-masing kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol kemudian dilakukan uji komparasi yang menggunakan uji *Independent Sample T-Test pada* bilangan *Sig (2-Tailed)* diperoleh hasilnya untuk nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0,025 < 0,05. Maka dari hasil uji komparasi ini dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak.

Untuk mengetahui perbedaan rata-rata *pretest* dengan rerata *postest* pada kelas eksperimen dan kontrol menggunakan uji *Paired Sample T-Test.*

Uji Paired Samples T-Test

		Paired Differences							Significance
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Two-tailed
Pair 1	Pretest_ Ctrl Postest_ Ctrl	-16.286	5.983	1.011	-18.341	-14.230	-16.103	34	**.01**

Terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata pretest dengan rata-rata posttest pada kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari bilangan Sig. (2-tailed) sebesar 0.01 yaitu 0.01 < 0.05.

Terkait keefektifan model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi *canva* pada mata pelajaran aqidah akhlak terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik di MAN 3 Tasikmalaya, memiliki pengaruh yang efektif. Hal ini dibuktikan dengan besaran nilai koefesien kolerasi.

Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefesien Korelasi

Interval Koefesien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

(Sumber : Sugiyono 2017)

Berdasarkan tabel interpretasi koefesien korelasi untuk kelas eksperimen nilai 0,702 termasuk kategori hubungan yang kuat, sedangkan untuk kelas kontrol nilai 0,620 termasuk kategori hubungan sedang. Hal ini dibuktikan dengan besaran nilai koefesien kolerasi sebesar 0,702. Berdasarkan hasil *R square* (rs^2) pada kelas eksperimen adalah 0,648 untuk menghitung derajat determinasi maka digunakan rumus :

D = rs^2 x 100%

= (0,643) x 100%

= 64,3 %

Adapun berdasarkan perhitungan koefesien determinasi diketahui bahwa besarnya kontribusi keefektifan variabel X (market place activity berbantuan aplikasi canva) terhadap variabel Y (motivasi belajar pesera didik) adalah sebesar 64,3% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Antara lain faktor intrinsik yaitu yang berasal dari diri peserta didik itu sendiri dan faktor ekstrinsik seperti lingkungan sekolah, perhatian dan suasana keluarga, faktor ekonomi orang tua dan lingkugan masyarakat.

Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran market place activity berbantaun aplikasi canva efektif terhadap peningkatan motivasi belajar peserta

didik.Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan N-Gain, untuk model pembelajaran market place activity berbantuan aplikasi canva dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik berada berada pada kategori cukup efektif dengan hasil rata-rata N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 59,12. Hal ini terbukti dari adanya peningkatan dari nilai *pretest* yaitu tes yang dilakukan sebelum diberi perlakuan dan *postest* yang dilakukan setelah diberi perlakuan.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti terhadap guru mata pelajaran aqidah akhlak di MAN 3 Tasikmalaya bahwasanya model pembelajaran yang sering digunakan biasanya diskusi kelompok dan ceramah, belum banyak menerapkan dan mengembangkan model-model pembelajaran yang lain yang lebih kreatif dan lebih kekinian yang sesuai dengan perkembangan zaman. Hal ini menyebabkan peserta didik tidak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan menghambat dalam proses pembelajaran aqidah akhlak. Jadi harus adanya inovasi-inovasi baru dalam proses pembelajaran. (Siti Suhaerah, M.Pd, Wawancara, 10 Juli 2024).

Selain itu peneliti juga melakukan wawancara kepada 6 perwakilan peserta didik mengenai penerapan model pembelajaran market place activity berbantuan aplikasi canva pada mata pelajaran aqidah akhlak. Jika dibandingkan dengan model pembelajaran ceramah, dari hasil wawancara tersebut menunjukan bahwa model pembelajaran market place activity berbantuan aplikasi canva lebih menyenangkan dibandingkan dengan ceramah. Model pembelajaran market place activity berbantuan aplikasi canva lebih memotivasi semua peserta didik dalam pembalajaran, sehingga peserta didik lebih aktif dan antusias dibandingkan dengan metode seperti ceramah yang membosankan dan menjenuhkan. Mereka juga menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran market place activity berbantuan aplikasi canva dapat melibatkan kegiatan fisik, dimana peserta didik bergerak, mengamati karya kelompok lain, sehingga mereka menjadi lebih paham tentang materi yang disampaikan. (Wawancara, 27 Juli 2024). Adapun berdasarkan perhitungan koefesien determinasi diketahui bahwa besarnya kontribusi keefektifan variabel X (market place activity berbantuan aplikasi canva) terhadap variabel Y (motivasi belajar pesera didik) adalah sebesar 64,3% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Antara lain faktor intrinsik yaitu yang berasal dari diri peserta didik itu sendiri dan faktor ekstrinsik seperti lingkungan sekolah, perhatian dan suasana keluarga, faktor ekonomi orang tua dan lingkugan masyarakat.

Dari hasil analisis dan pengolahan data dan wawancara maka diperoleh informasi bahwa model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi canva efektif terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran aqidah akhlak di MAN 3

Tasikmalaya. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Mansyur (dalam Sulaiman W. & Ismail, 2023) Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik adalah model pembelajaran market place activity, dalam penerapan model pembelajaran market place activity peserta didik dibimbing untuk aktif terlibat dalam proses belajar mengajar dengan mendorong mereka untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik lain. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Mokhamad Taufik disebutkan bahwa dalam pelaksanaan proses pembelajaran dengan model Market Place Activity (MPA) dapat mewujudkan aktivitas anak didik lebih bergairah dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas. Hal tersebut dibuktikan dengan keaktifan, semangat dan antusias anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Sejalan dengan itu dalam penelitian Dedik dan Zebua Nofamataro tentang pemanfaatan aplikasi canva bahwa media pembelajaran memegang peranna penting dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Canva salah satu produk teknologi yang bisa dimanfaatkan oleh guru maupun peserta didik dalam membuat media pembelajaran. Hal ini diperkuat kembali dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Sri Wiyanti (2023) dapat disimpulkan bahwa Model Discovery Learning Dengan Metode Market Place Activity dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu dari data awal angket yang semula 75,5% menjadi 80%. Kelas XI IPS 3 semester 1 SMA Negeri 1 Semarang hasil observasi siklus I dan II meningkat dari 74% menjadi 79%. Hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 72 dan siklus II mencapai 85,61. Nilai pos-tes dari kedua siklus meningkat sebesar 13,61.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen sebelum diberikan *treatment* berada pada kategori sedang dengan rata-rata nilai 62.00. Sedangkan motivasi belajar peserta didik pada kelas kontrol sebelum pembelajaran berada pada kategori sedang dengan rata-rata nilai 60.00. Setelah diberikan *treatment* motivasi belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi *canva* pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas eksperimen MAN 3 Tasikmalaya berada pada kategori sangat tinggi dengan rata-rata nilai 84.71. Sedangkan motivasi belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas kontrol MAN 3 Tasikmalaya berada pada kategori tinggi dengan rata-rata nilai 76.28. Terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar peserta dididk antara kelas eksperimen dengan model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi

canva dan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional dengan uji hipotesis menggunakan *independent samp*le *t-test* pada nilai *Sig. (2-tailed)* lebih kecil dari nilai α yaitu 0,025 < 0.05. Hal tersebut terbukti dengan hasil rata-rata N.Gain sebesar 59,12 yang berada pada kategori cukup efektif pada peningkatan motivasi peserta didik, juga berdasarkan koefesien korelasi berada pada pada hubungan yang kuat dengan besaran efektifitas derajat determinasi sebesar 64,3. Sehingga model pembelajaran *market place activity* berbantuan aplikasi *canva* cukup efektif terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas XI MAN 3 Tasikmalaya. Secara keseluruhan, hasil motivasi belajar peserta didik belum mencapai kategori sangat tinggi dalam frekuensi yang banyak, hal ini mungkin disebabkan karena responden dalam penelitian ini memiliki bias tertentu dalam merespons pertanyaan yang berkaitan dengan materi. Bias ini dapat mempengaruhi hasil penelitian. Maka diperlukan kembali penelitian yang dapat meminimalisir bias tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

Abdhul, Y. (2022). Metode Observasi : Pengertian, Macam Dan Contoh. In Deepublish Store.

Ali Sagara, S., Aminah, (2022). Eduinovasi: Journal of Basic Educational Studies Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Sekolah Alam Bogor. Journal Of Basic Educational Studies, 2(P-Issn 2774-5058 E-Issn 2775-7269), 165–181.

Andrean, S., & Muqowim, D. (2020). Upaya Guru Dalam Membiasakan Karakter Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak Di Mi Ma'arif. 10(1), 43–52.

Anisa Fauziyah, Zahro As Sakinah, Marinato, & Dato Erwin. (2023). Instrumen Tes Dan Non Tes Pada Penelitian. Urnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(Issn Cetak : 2477-2143 Issn Online : 2548-6950), 6538–6548.

Ardiansyah, D., Taufik, A., & Basuki, B. (2023). Konsep Al-Tilmidz Dalam Menuntut Ilmu: Perspektif Ahmad Tsalby Dalam Kitab At-Tarbiyah Islamiyah. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 8(1), 150–161. Https://Doi.Org/10.25299/Al-Thariqah.2023.Vol8(1).11988

Arifin, S., Evitasari, N., & Puspitasari, I. (2023). Implementasi Metode Pembelajaran Market Place Activity Dalam Mendukung Keaktifan Siswa. Jurnalpendidikantambusai, 7.

Chandra Amelia, N., Syaflita, D., & Siswanti, Y. (2021). Diffraction: Journal For Physics Education And Applied Physics Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Poe Berbantuan Game Edukasi Berbasis Aplikasi Educandy Di Smpn 25 Pekanbaru. 3(2). Http://Jurnal.Unsil.Ac.Id/Index.Php/Diffraction

Daniel, B. K., & Harland, T. (2017). Higher Education Research Methodology. Higher Education Research Methodology.

Didik, D. P., & Zebua, N. (2023). Potensi Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Praktis Bagi Guru. 2(1), 229–234.

Effendi, D., & Wahidy, D. A. (2019). Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21.

Ety Kusmiat, Dede Kusnadi, L. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dengan Menngunakan Metode Demontrasi. Jurnal Primary Edu (Jpe), 1(2), 156.

Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (Jiph), 1(2), 85–114. Https://Doi.Org/10.55927/Jiph.V1i2.937

Gulo, M., Zega, I. K., Tri, N., Lase, W., & Waruwu, L. (2023). Peran Interaksi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. 06(01), 6079–6087.

Hamni Fadlilah Nasution. (2020). Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif Oleh : Hamni Fadlilah Nasution.

Hanifah Salsabila, U., Syaifudin Zuhri, M., Arya Rahmandhani, M., & Wahid Alimi, A. (2002). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Berbasis Aqidah Akhlak. Islamic Edukids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 02(02), 27–34.

Harahap, A., Wibowo, T. S., Sitopu, J. W., Solehuddin, Moh., & Napsin, N. (2022). Penggunaan Dan Manfaat Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Ditingkat Madrasah Tsanawiyah. Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms), 8(2), 539–544. Https://Doi.Org/10.36987/Jpms.V8i2.3782

Hasan Mustofa, A. (2020). Peningkatan Iman Dan Moral Anak Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak.

Hidayah, N., Ulfa, U., & Dimas, A. (2023). Global Education Analisis Sistem Pembelajaran Full Day School Pada Implementasi Kurikulum Merdeka Di Kelas Iv Sd Luqman Al Hakim Ngawi Tahun. 1(4), 99–113.

Hidayatullah, S., Ayu Monia, F., & Yunita, L. (2023). Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas Ix Di Mtsn 11 Agam. Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak (Syarif Hidayatullah, Dkk.) Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin, 1(9), 292–297. Https://Doi.Org/10.5281/Zenodo.10037691

Ikhlasul, S., & Adan, A. (2023). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. 1(2), 76–86.

Ismun Ali. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. Jurnal Mubtadiin, 7, 247–264.

Jamal Mirdad. (2020). Model-Model Pembelajaran(Empat Rumpun Model Pembelajaran). Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam, 2(Ssn: 2337-6740), 14–23.

Lailiyah, A. M., Pai, G., Kalirejo, S., & Pasuruan, K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Market Place Activity Or Sales Promoting Activity Creative Terhadap Minat Belajar Pai Di Sma Negeri 3 Kota Pasuruan. In Jurnal Al-Makrifat (Vol. 5, Issue 2).

Magdalena, I., Agustin, E. R., Fitria, S. M., Tangerang, U. M., & Pembelajaran, M. (2024). Cendikia Pendidikan. 3(1), 1–19. Https://Doi.Org/10.9644/Scp.V1i1.332

Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan, 18(2). Https://Doi.Org/10.46781/Al-Mutharahah.V18i2.303

Maulana Jamaludin, G. (2023). Efektivitas Pembelajaran Siswa Sd Berbasis Multikultural.

Maulansyah, R. D., Febrianty, D., & Asbari, M. (2023). Peran Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan : Penting Dan Genting ! 02(05), 31–35.

Maxmanroe. (2020). Pengertian Wawancara Adalah, Tujuan, Jenis, Ciri-Ciri, Fungsi Wawancara. Maxmanroe.Com.

Mokalu, V. R., Panjaitan, J. K., Boiliu, N. I., & Rantung, D. A. (2022). Hubungan Teori Belajar Dan Teknologi Pendidikan. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(1), 1475–1486. Https://Doi.Org/10.31004/Edukatif.V4i1.2192

Mokhamad Taufik, & Khojir. (2023). Hakikat Metode , Materi Dan Alat Dalam Pendidikan Islam (Implementasi Model Pembelajaran " Market Place Activity " Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pai Siswa Smk Negeri 2 Samarinda) The Nature Of Methods , Materials And Tools In Islamic Education (I. Jurnal Kolaboratif Sains, 6(12), 1844–1854. Https://Doi.Org/10.56338/Jks.V6i12.4552

Nely. (2019). Apa Perbedaan Definisi Konseptual Dan Definisi Operasional. Dinelyku.Com.

Nugraha, D. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. 10(1), 27–34.

Nur Fadhilah Amin, Sabaruddin, & Kamaludin. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. Jurnal Kajian Islam Kontemporer, 14(P-Issn: 1978-5119; E-Issn: 2776-3005), 15–31.

Nurzannah Min, S., & Serdang, D. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. In Alacrity : Journal Of Education (Vol. 2, Issue 3).

Oktavia, M., & Teja Prasasty, A. (2019). Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre And Post Test. Simposium Nasional Ilmiah, 2(Isbn: 978-623-90151-7-6), 596–601. Https://Doi.Org/10.30998/Simponi.V0i0.439

Pinton Setya Mustafa, Hafidz Gusdiyanto, & Andif Victoria. (2022). Metodologi Penelitian Kuntitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas. 79–79.

Rafika, U. (2020). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. Jurnal Pendidikan Dan Keislaman .

Raudhatul Janah, Khoirunnisa Nurfadilah, & Siti Qomariyah. (2023). Peran Motivasi Belajar Berpartisipasi Dalam Peningkatan Prestasi Peserta Didik Di Smk Azzainiyyah. Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, 1(3).

Rizanta, G. A., & Arsanti, M. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Masa Kini. Prosiding Seminar Nasional Daring, 2, 560–568.

Rubiana, E. P. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Ipa Siswa Smp Berbasis Pesantren 1. Viii (2), 12–17.

Sappaile, B. I., Ahmad, Z., Agus, I. P., Hita, D., Razali, G., Lokita, R. D. D., Dewi, P., & Punggeti, R. N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif : Apakah Efektif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik ? 06(01), 6261–6269.

Simamora, L., & Simamora, H. J. (2022). Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra).

Sri Wiyanti. (2023). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Melalui Model Discovery Learning Dengan Metode Market Place Activity Siswa Kelas Xi Ips. Jurnal Profesi Keguruan, 2, 61–67.

Suci, M. P. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insya' Di Stai Ma'arif Sarolangun: Vol. I (Issue 2).

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.

Suhaerah, Siti. Wawancara pribadi dengan Heni Suryani. Juli 10 2024.

Sulaiman W., & Ismail, S. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Market Place Activity Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Aceh Tamiang). Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam, 12(1), 895–910.

Sulistio, A., Pd, M. I., & Haryanti, N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model) Penerbit Cv.Eureka Media Aksara.

Sumirah Silalah, Risky Hardiansyah, & Wika Wiryanti Sirega. (2021). Tujuan, Fungsi Dan Asas Pendidikan Luar Sekolah Dalam Sistem Pendidikan. Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat P, 1(2), 71–74.

Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau. Jurnal Pendidikan Islam, 1(2), 24–36.

Susanti, I., Hidayat, S., & Wardhani, S. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Sistem Pernapasan-Manusia Dengan Model Pembelajaran Market Place Activity Pada Siswa Kelas Xi Mia 1 Sma Negeri 4 Pangkalpinang. Jurnal Pendidikan Islam, 6(2), 51–67.

Tsoraya, N. D., Khasanah, I. A., Asbari, M., & Purwanto, A. (2023). Pentingnya Pendidikan Karakter Terhadap Moralitas Pelajar Di Lingkungan Masyarakat Era Digital. Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan, 1(01), 7–12.

Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). Inovasi Pendidikan, 7(E-Issn.2655-4875), 50–62.

Wakhinuddin. (2021). Rubrik Penilaian Motivasi Belajar. 2(Isbn.978.602.1178.85.0), 1–17.

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. 3(2).

Yoel, Jesica Triani Purba, F., & William Andri Siahaan, K. (2021). Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan.

Zahro', A., Sutomo, M., & Sahlan, M. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Holy Qur'an Pada Mata Pelajaran Pengembangan Kurikulum Pai Di Smp Plus Darus Sholah Jember. Ej, 4(2), 243–252. Https://Doi.Org/10.37092/Ej.V4i2.346

Zakarya, Hafidz, Martaputu, & Nashihin, H. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sma Muhammadiyah 1 Surakarta. Attractive : Innovative Education Journal, 5(2), 909–918.

THORIQOTUNA
JURNAL PENDIDIKAN ISLAM

E-ISSN: 2723-1593
P-ISSN : 2715-2804

Studi Komparatif Hasil Belajar Peserta Didik yang Mengaji dan Tidak Mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha dalam Mata Pelajaran Qur'an Hadits

Linda Marlinda[1], Widi Aimi[2]
lindamar1541@gmail.com[1], widiaimi08@gmail.com[2]
IAILM Suryalaya, Tasikmalaya, Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan hasil belajar Qur'an Hadits antara peserta didik yang mengaji dan tidak mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW). Penelitian ini fokus pada perbedaan hasil belajar dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di sekolah antara kedua kelompok peserta didik tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian komparatif melalui pendekatan kuantitatif dengan populasi 502 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII F dan VII G yang berjumlah 47 orang, penarikan sampel diperoleh dengan menggunakan teknik *purposive random sampling*. Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan wawancara. Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh bahwa peserta didik yang mengikuti pendidikan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW) di MTs Negeri 3 Ciamis memiliki hasil belajar dalam mata pelajaran Qur'an Hadits yang lebih baik dibandingkan dengan mereka yang tidak mengikuti pendidikan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW). Peserta didik yang mengaji di MDTW memperoleh nilai rata-rata 91,48, termasuk dalam kategori sangat baik, sedangkan peserta didik yang tidak mengaji di MDTW memperoleh nilai rata-rata 88,36, termasuk dalam kategori baik. Analisis uji t-test menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 2,1 lebih besar dari t tabel 2,015 pada taraf signifikansi 5%, sehingga hipotesis alternatif diterima. Ini mengindikasikan bahwa pendidikan di MDTW secara signifikan berkontribusi pada hasil belajar yang lebih baik dalam mata pelajaran Qur'an Hadits. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pemahaman tentang pengaruh aktivitas mengaji di MDTW terhadap hasil belajar Qur'an Hadits dan memberikan wawasan dalam meningkatkan proses pembelajaran mata pelajaran Qur'an Hadits di sekolah.

Keywords: Komparatif, Hasil Belajar, Peserta didik, Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW), Qur'an Hadits

ABSTRACT

This study aims to compare the learning outcomes of the Qur'an Hadith between students who study and do not study the Qur'an at Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW). This study focuses on the differences in learning outcomes in the Qur'an Hadith subject at school between the two groups of students. The research method used is a comparative research method through a quantitative approach with a population of 502 people. The sample in this study were 47 students in grades VII F and VII G, the sampling was obtained using a purposive random sampling technique. Data collection techniques and research instruments used were observation, documentation, and interviews. Based on the results of data processing, it was obtained that students who attended education at Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW) at MTs Negeri 3 Ciamis had better learning outcomes in the Qur'an Hadith subject compared to those who did not attend education at Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW). Students who study the Quran at MDTW obtained an average score of 91.48, included in the very good category, while students who did not study the Quran at MDTW obtained an average score of 88.36, included in the good category. The t-test analysis showed that the calculated t value of 2.1 was greater than the t table of 2.015 at a significance level of 5%, so the alternative hypothesis was accepted. This indicates that education at MDTW significantly contributes to better learning outcomes in the Qur'an Hadith subject. The results of this study are expected to contribute to the understanding of the influence of the activity of studying the Quran at MDTW on the learning outcomes of the Quran Hadith and provide insight into improving the learning process of the Quran Hadith subject in schools.

Keywords: *Comparative, Learning Outcomes, Students, Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW), Quran Hadith*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan elemen krusial yang meningkatkan wawasan dan pengetahuan individu, berperan penting dalam kehidupan dunia dan akhirat, serta menjadi aset berharga bagi bangsa. Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II Pasal 3 menegaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat. Pendidikan harus mencerdaskan kehidupan bangsa dengan fokus pada pengembangan potensi setiap peserta didik. Ini mencakup pembentukan individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki akhlak mulia, serta sehat secara fisik dan mental. Selain itu, pendidikan harus membekali peserta didik dengan pengetahuan yang mendalam, keterampilan praktis, kreativitas, kemandirian, serta sikap sebagai warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Oleh karena itu, setiap aspek dalam proses pendidikan, mulai dari perencanaan hingga pelaksanaan, harus dirancang untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut, sehingga peserta didik dapat tumbuh menjadi individu yang utuh dan berkontribusi positif bagi masyarakat dan bangsa.

Allah SWT berfirman dalam Q.S. An-Nahl : 78.

وَاللّٰهُ اَخْرَجَكُمْ مِّنْۢ بُطُوْنِ اُمَّهٰتِكُمْ لَا تَعْلَمُوْنَ شَيْـًٔاۙ وَّجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْاَبْصَارَ وَالْاَفْـِٕدَةَۙ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُوْنَ

Artinya: "Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur." (Q.S. An-Nahl : 78) (Departemen Agama Republik Indonesia, 2019)

Melihat kutipan ayat di atas, jelas bahwa manusia tidak lahir dalam keadaan kosong. Allah telah membekali setiap individu dengan potensi yang baik, termasuk kemampuan untuk mengenal-Nya. Lingkungan dapat mempengaruhi pengembangan potensi tersebut, tetapi pada akhirnya, setiap individu dewasa harus mempertanggungjawabkan perbuatannya sendiri dan membuat keputusan berdasarkan akal dan pemahaman yang telah diberikan oleh Allah, tanpa sepenuhnya menyalahkan lingkungan.

Proses pendidikan di sekolah melibatkan interaksi antara guru dan siswa, didukung oleh berbagai komponen seperti tujuan instruksional, materi, metode, dan evaluasi. Hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, termasuk pendidikan formal dan non-formal, seperti Madrasah Diniyah, yang berfungsi untuk memperdalam pemahaman agama.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti Madrasah Diniyah memiliki hasil belajar yang lebih baik dalam Pendidikan Agama Islam dibandingkan dengan yang tidak. Pendidikan non-formal dapat melengkapi pemahaman agama yang mungkin terbatas di sekolah formal. Namun, ada tantangan dalam pembelajaran Qur'an dan Hadits di sekolah formal, seperti keterbatasan waktu dan motivasi siswa.

Madrasah Diniyah Takmiliyah sangat berperan dalam mendukung pendidikan agama di sekolah formal dan mempengaruhi pencapaian hasil belajar (Sudjana, 2010). Setiap individu memiliki perbedaan dalam memahami berbagai hal, termasuk Al-Qur'an dan Hadits. Keberhasilan pendidikan sering diukur dari hasil belajar siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru di kelas. Namun, proses pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits di sekolah sering kali belum optimal karena keterbatasan waktu dan padatnya materi. Oleh karena itu, pendidikan non-formal seperti madrasah diniyah menjadi penting untuk melengkapi pemahaman agama di luar sekolah. Perbedaan pendekatan antara madrasah diniyah takmiliyah dan sekolah formal juga mempengaruhi pemahaman dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits.

Berdasarkan studi pendahuluan di MTsN 3 Ciamis peneliti menemukan bahwa terdapat beberapa masalah yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran. Terbatasnya waktu pembelajaran Qur'an hadits sementara materi yang diajarkan sangat banyak dapat menjadi hambatan bagi peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang mendalam. Kurangnya semangat dan motivasi mengaji karena tidak ada lagi teman sebaya yang mengaji. Terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang mengaji dan tidak mengaji di madrasah diniyah takmiliyah wustha, seperti metode pengajaran, motivasi, lingkungan belajar, dan pengaruh perkembangan zaman dan teknologi. Perkembangan zaman dan teknologi dapat mempengaruhi cara peserta didik belajar dan memperoleh informasi, yang mempengaruhi kualitas pembelajaran Qur'an hadits. Selain itu, perbedaan latar belakang sosial dan ekonomi peserta didik dapat mempengaruhi akses mereka terhadap pendidikan agama dan hasil belajar. Peserta didik dari latar belakang sosial dan ekonomi yang berbeda mungkin memiliki akses yang berbeda pula terhadap fasilitas pendidikan dan dukungan belajar, yang mempengaruhi kualitas dan hasil belajar mereka dalam mata pelajaran Qur'an Hadits.

Menurut Toto Sugiarto, hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik melalui proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang. (Sugiarto, 2020) Hasil belajar adalah pencapaian belajar yang mencerminkan perubahan tingkah laku seseorang, termasuk dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Proses kegiatan belajar mengajar memiliki peran penting dalam membentuk hasil belajar ini, dan hasil belajar diukur melalui pencapaian siswa dalam ketiga ranah tersebut. Menurut Slameto, secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar seseorang itu terbagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal diantaranya yaitu: (1) Intelegensi (2) Motivasi (3) Sikap (4) Minat dan (5) Bakat. Sedangkan yang termasuk faktor eksternal yaitu: (1) Faktor keluarga (2) Faktor sekolah dan (3) Faktor Masyarakat (Slameto, 2013) Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan baik tujuan kurikuler maupun tujuan intruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranak afektif, dan ranah psikomotorik. (Susanto, 2016) Ketiga ranah tersebut dikenal dengan taksonomi bloom. (1) Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup bagian mental/otak. Segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk ranah kognitif. Menurut Bloom ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berfikir yaitu knowledge (Pengetahuan/hafalan/ingatan), compherehension (pemahaman), application (penerapan), analysis (analisis), syntetis (sintesis), dan evalution (penilaian). Ranah ini memfokuskan

terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan melalui media/metode pelajaran maupun penyampaian materi. (2) Ranah afektif adalah ranah yang berkenaan dengan sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Tipe hasil belajar afektif akan nampak pada murid dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan hubungan sosial. Ranah ini berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku. Taksonomi untuk daerah afektif dikeluarkan mula-mula oleh David R. Krathwohl dan kawan-kawan dalam buku yang diberi judul taxsonomy of educational objective: affective domain. (3) Ranah psikomotorik adalah ranah yang tampak dalam bentuk keterampilan/skill, dan kemampuan bertindak individu. Ada enam tingkatan keterampilan yakni; gerakan reflek (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar), keterampilan pada gerakan sadar, kemampuan perseptual, termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motoric, dan lain-lain, kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan, kerharmonisan, dan ketetapan, gerakan-gerakan skill, mulai keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang komplek, kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi nondecursive seperti gerakan ekspresif dan interpretative. Ranah ini keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktik dalam pengembangan penguasaan keterampilan. Hasil belajar psikomotorik dikemukakan oleh simpson. (Laila, 2023)

Menurut Muhammad Alim, internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah proses menyerap nilai-nilai agama secara mendalam ke dalam hati sehingga mempengaruhi gerak ruh dan jiwa sesuai dengan ajaran agama. Proses ini melibatkan pemahaman yang menyeluruh terhadap ajaran agama, kesadaran akan pentingnya nilai-nilai tersebut, serta penemuan cara untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Tahapan-tahapan dalam proses internalisasi yang dikaitkan dengan pembinaan karakter peserta didik dapat dilakukan melalui tiga tahap yaitu: (1) Tahap Transformasi Nilai (2) Tahap Transaksi Nilai (3) Tahap Transinternalisasi. (Alim, 2016) Adapun menurut Faridi, agar Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat diinternalisasi oleh para siswa, diperlukan keterlibatan pihak sekolah dan lembaga terkait melalui beberapa pendekatan. Pertama; pendekatan keteladanan. Kedua; pendekatan pengalaman. Ketiga; pendekatan pembiasaan. (Faridi, 2011)

Al-Qur'an Hadits yang dimaksud dalam pembahasan ini adalah bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang bertujuan untuk mengajarkan pemahaman,

pengamalan, dan penghayatan terhadap isi Al-Qur'an dan Hadits, serta membimbing peserta didik untuk mengaplikasikan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan mata pelajaran Qur'an Hadits yaitu untuk meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadits, membekali peserta didik dengan dalil-dalil Al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup dan meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi Al-Qur'an dan Hadits yang didasarkan pada dasar keilmuan yang benar. (Efferi, 2009)

Adapun ruang lingkup pembelajaran Qur'an Hadits diantaranya sebagai berikut: (1) Pengertian Al Qur'an menurut para ahli (2) Pengertian hadits, sunnah, khabar, atsar, dan hadits qudsi (3) Bukti keotentikan Al Qur'an ditinjau dari segi keutuhan redaksinya, kemukjizatannya, dan sejarahnya (4) Isi pokok ajaran Al Qur'an dan pemahaman kandungan ayat-ayat yang terkait dengan isi pokok ajaran Al Qur'an (5) Fungsi Al Qur'an dalam kehidupan (6) Fungsi hadits terhadap Al Qur'an (7) Pengenalan kitab-kitab yang berhubungan dengan cara-cara mencari surat dan ayat dalam Al Qur'an (8) Pembagian hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya. (Faizun, 2013)

Madrasah Diniyah Takmiliyah (MDT) merupakan salah satu lembaga pendidikan keagamaan Islam diluar pendidikan formal yang diselenggarakan secara terstruktur dan berjenjang sebagai pelengkap pendidikan keagamaan bagi peserta didik yang belajar pada lembaga pendidikan formal umum (SD/MI, SMP/MTs dan SMA/SMK/MA atau sederajat). Mereka dapat menambah dan memperdalam wawasan pengetahuannya tentang agama Islam. Lembaga ini terbuka bagi anak-anak muslim usia pendidikan dasar maupun menengah. (Saadah et al., 2022) Madrasah Diniyah Takmiliyah adalah lembaga pendidikan nonformal yang telah ada sejak awal perkembangan Islam di Nusantara dan merupakan bagian penting dari sistem pendidikan keagamaan Islam. Lembaga ini dapat didirikan oleh siapa saja yang berkompeten dalam pendidikan agama Islam dan berkomitmen untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut. Pendirian Madrasah Diniyah Takmiliyah harus memperhatikan keseimbangan dengan lembaga sejenis yang ada di sekitar untuk memastikan kebutuhan masyarakat terpenuhi dengan baik. (Djahid, 2016)

Madrasah Diniyah Takmiliyah sebagai Satuan Pendidikan, dikelola secara mandiri oleh masyarakat/pesantren dan memiliki jenjang atau tingkatan. Berikut adalah jenjang atau tingkatan Madrasah Diniyah Takmiliyah diantaranya: (1) Madrasah Diniyah Takmiliyah Ula (MDT Ula) (2) Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDT Wustha) (3) Madrasah Diniyah Takmiliyah Ulya (MDT Ulya). Adapun jenjang Madrasah Diniyah Takmiliyah pada penelitian

ini yaitu Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDT Wustha). Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDT Wustha) adalah satuan pendidikan keagamaan Islam nonformal yang menyelenggarakan pendidikan agama Islam sebagai pelengkap bagi peserta didik SMP/MTs/sederajat maupun anak usia pendidikan setingkat dan telah lulus dari Madrasah Diniyah Takmiliyah Ula. Jenjang ini ditempuh selama 2 (dua) tahun atau 3 (tiga) tahun sesuai kearifan atau kebutuhan masyarakat dengan sekurang-kurangnya kegiatan pembelajaran 18 jam pelajaran dalam seminggu. (Saadah et al., 2022)

Tujuan Madrasah Diniyah Takmiliyah sebagai program di lembaga pendidikan formal/PTU/PTAI pada pelaksanaan program pendidikannya adalah untuk: (1) Memberikan tambahan pengetahuan pendidikan agama Islam pada peserta didik sekolah formal/ mahasantri perguruan tinggi. (2) Memberikan bekal kemampuan dasar kepada peserta didik agar dapat mengembangkan kehidupannya sebagai: (a) Muslim yang beriman, bertakwa, beramal saleh dan berakhlakul karimah. (b) Warga Negara Indonesia yang berkepribadian, percaya diri, sehat jasmani dan rohani, dan cinta tanah air. (c) Mendorong peserta didik sekolah formal agar memiliki pengalaman, pengetahuan dan keterampilan beribadah. (d) Mendorong dan menguatkan karakter peserta didik sekolah formal agar toleransi terhadap sesama dan mampu bersikap moderat. (Saadah et al., 2022)

Peneliti melihat dari beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu penelitian yang ditulis dalam skripsi Heri Ashari dari penelitian tersebut didapatkan hasil yakni terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Agama Islam antara siswa yang mengikuti Madrasah Diniyah dengan siswa yang tidak mengikuti Madrasah Diniyah, atau siswa yang mengikuti Madrasah Diniyah Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam lebih baik dibanding siswa yang tidak mengikuti Madrasah Diniyah di kelas IV MI Ianatusshibyan Mangkang Kulon Semarang. (Ashari, 2017)

Penelitian yang ditulis dalam skripsi Eko Yuliawan hasil dari penelitian tersebut yaitu Pengaruh Kegiatan Belajar di Diniyah Takmiliyah Awaliyah Al-Mustaqim terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ternyata memberikan pengaruh/korelasi yang dikategorikan cukup atau sedang di SDN 79 Selupu Rejang. (Yuliawan, 2018)

Penelitian yang ditulis dalam skripsi Rohimi hasil dari penelitian tersebut yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar PAI siswa yang berlatar belakang madrasah

diniyah dengan siswa yang tidak berlatar belakang madrasah diniyah di SMP Ma'arif Bangodua Indramayu. (Rohimi, 2018)

Penelitian yang ditulis dalam skripsi Putriana Khoirunnisa' hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan kuat antara pembelajaran diniyah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Al Munawwariyyah Bululawang Malang. (Khoirunnisa', 2023)

Penelitian yang ditulis dalam skripsi Hanifiah Anin Nisa' hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar PAI siswa kelas V yang berlatar belakang madrasah diniyah dengan siswa yang tidak berlatar belakang madrasah diniyah di SDN Jugo III Mojo Kediri Tahun Pelajaran 2020/2021. (Nisa', 2021)

Dari beberapa penelitian terdahulu, perbedaan utama dengan penelitian ini yaitu penelitian ini berfokus pada hasil belajar dalam mata pelajaran Qur'an Hadits, sementara penelitian terdahulu umumnya membahas Pendidikan Agama Islam secara umum. Selain itu, penelitian ini dilakukan pada siswa MTsN (setara dengan SMP) kelas VII, sedangkan penelitian sebelumnya dilakukan pada berbagai tingkat pendidikan, seperti MI (setara dengan SD) dan SMP. Lebih lanjut, penelitian ini khusus dilakukan di MTsN 3 Ciamis, yang merupakan sekolah menengah pertama berbasis agama di Kabupaten Ciamis, sedangkan penelitian terdahulu mencakup berbagai institusi seperti SD negeri, SMP, dan sekolah swasta. Penelitian ini menggunakan metode komparatif untuk melihat perbedaan hasil belajar antara siswa yang mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha dan yang tidak mengaji, sedangkan penelitian terdahulu menggunakan berbagai metode seperti korelasi, pengaruh, dan perbandingan latar belakang pendidikan diniyah. Kemudian, penelitian ini berlokasi di Kecamatan Panumbangan, Kabupaten Ciamis, Jawa Barat, sementara penelitian terdahulu dilakukan di berbagai lokasi seperti Semarang, Selupu Rejang, Indramayu, dan Malang. Dengan demikian, penelitian ini menambah wawasan dengan fokus pada mata pelajaran Qur'an Hadits di tingkat MTsN dan memberikan perspektif komparatif spesifik di lokasi penelitian yang berbeda.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana hasil belajar peserta didik yang mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di MTsN 3 Ciamis? (2) Bagaimana hasil belajar peserta didik yang tidak mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di

MTsN 3 Ciamis? (3) Bagaimana perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang mengaji dan tidak mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di MTsN 3 Ciamis?

Tujuan penelitian ini diantaranya yaitu: (1) Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik yang mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di MTsN 3 Ciamis. (2) Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik yang tidak mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di MTsN 3 Ciamis. (3) Untuk mengetahui bagaimana perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang mengaji dan tidak mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di MTsN 3 Ciamis.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian komparatif melalui pendekatan kuantitatif. Metode penelitian komparatif yang membandingkan hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadits antara peserta didik yang mengaji dan tidak mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha. Lokasi penelitian ini di MTs Negeri 3 Ciamis dengan jumlah populasi 502 peserta didik.

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: (1) Observasi. Menurut Nasution, observasi adalah kondisi dimana dilakukannya pengamatan secara langsung oleh peneliti agar lebih mampu memahami konteks data dalam keseluruhan situasi sosial sehingga dapat diperoleh pandangan yang holistik (menyeluruh). (Sugiyono, 2020) (2) Dokumentasi. Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya. (Siyoto & Sodik, 2015) Pada penelitian ini bentuk dokumen yang digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar peserta didik berasal dari nilai rapor mata pelajaran Qur'an Hadits. (3) Wawancara. Wawancara adalah suatu tanya jawab secara tatap muka yang dilaksanakan oleh pewawancara dengan orang yang diwawancarai untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan. Wawancara adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam topik tertentu. (Priadana & Sunarsi, 2021)

Adapun instrumen penelitian yang digunakan yaitu: (1) Observasi. Observasi dalam sebuah penelitian diartikan sebagai pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan melibatkan seluruh indera untuk mendapatkan data. Jadi observasi merupakan pengamatan langsung dengan menggunakan penglihatan, penciuman, pendengaran, perabaan, atau kalau perlu dengan pengecapan. Hal ini dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematik gejala-gejala yang diselidiki. (Narbuko & Achmadi, 2018) (2) Dokumentasi. Dokumentasi dari asal kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, penelitian menyelidiki hal-hal berupa transkip, catatan, buku, surat, prasasti, notulen rapat, agenda, arsip, jurnal, video dan sebagainya. (Yasin et al., 2024) (3) Wawancara. Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan atau tanya jawab baik langsung maupun tidak langsung untuk mencapai tujuan tertentu. (Arifin, 2011)

Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII F dan VII G yang berjumlah 47 peserta didik. Penarikan sampel diperoleh dengan menggunakan teknik *purposive random sampling*. Analisis data dalam penelitian kuantitatif ini menggunakan statistik dengan melakukan uji perbedaan. Data yang diperoleh yakni untuk mencari perbandingan hasil belajar antara peserta didik yang mengaji dan tidak mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha dalam mata pelajaran Qur'an Hadits dari nilai rapor peserta didik.

Untuk memudahkan pembahasan dan analisis maka dibuat definisi operasional variabel sebagai berikut: (1) Studi komparatif adalah metode penelitian yang sistematis dan terstruktur untuk membandingkan dua atau lebih entitas, fenomena, atau variabel dengan tujuan untuk memahami perbedaan dan kesamaan, serta untuk mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan sebab-akibat yang mempengaruhi fenomena yang diamati.

Tabel 1 Definisi Operasional Variabel

Variabel	Dimensi	Indikator
Peserta didik yang mengaji di MDTW (X1)	Faktor internal	Kemampuan memahami informasi agama dan kecerdasan dalam mempelajari materi agama. Motivasi intrinsik untuk belajar agama dan motivasi ekstrinsik dari orang tua atau pengajar. Kedisiplinan dalam mengikuti MDTW dan sikap terhadap proses belajar agama. Ketertarikan terhadap materi ajaran agama dan keterlibatan dalam kegiatan keagamaan lainnya.

		Kemampuan khusus dalam mengaji atau hafalan dan keterampilan dalam amalan agama.
	Faktor eksternal	Dukungan keluarga terhadap pendidikan agama dan lingkungan rumah yang mendukung belajar. Kualitas pengajaran, kurikulum, dan fasilitas pendidikan agama di MDTW. Dukungan masyarakat terhadap MDTW, norma dan nilai masyarakat tentang pendidikan agama.
Peserta didik yang tidak mengaji di MDTW (X2)	Faktor internal	Kemampuan memahami informasi agama secara umum dan perbedaan intelegensi terkait keputusan untuk tidak mengaji. Motivasi intrinsik untuk belajar agama secara umum dan motivasi ekstrinsik terkait keputusan tidak mengaji. Sikap terhadap pendidikan agama secara umum dan disiplin dalam belajar secara umum. Ketertarikan terhadap pendidikan agama di luar MDTW dan keterlibatan dalam kegiatan keagamaan lain. Kemampuan di bidang agama atau akademik lainnya dan bakat yang mungkin tidak terkait dengan MDTW.
	Faktor eksternal	Dukungan atau ketidakhadiran dukungan keluarga terhadap pendidikan agama dan lingkungan rumah yang kurang mendukung. Kualitas program agama di sekolah lain dan alternatif pendidikan agama yang lebih sesuai. Pengaruh norma dan nilai masyarakat terhadap minat pada MDTW serta ketersediaan program keagamaan lain di masyarakat.
Hasil belajar Qur'an Hadits (Y)	Kognitif	Hafalan Kemampuan menghafal pengertian mad thabi'i, mad wajib muttashil, dan mad jaiz munfashil. Hafalan QS. Al-Balad (1-10), QS. Az-Zumar (39): 53, QS. Al-Baqarah (2): 153. Hafalan hadits dari HR. Muslim, HR. Tirmidzi, HR. Bukhari dan Muslim. Pemahaman Penjelasan mengenai mad thabi'i, mad wajib muttashil, dan mad jaiz munfashil. Pemahaman makna dan konteks dari QS. Al-Balad (1-10), QS. Az-Zumar (39): 53, dan QS. Al-Baqarah (2): 153. Penjelasan hadits tentang optimis dan sabar dari HR. Muslim, HR. Tirmidzi, HR. Bukhari dan Muslim. Analisis

		Analisis perbedaan antara mad thabi'i, mad wajib muttashil, dan mad jaiz munfashil. Analisis hubungan antara ayat-ayat QS. Al-Balad, QS. Az-Zumar, dan QS. Al-Baqarah dengan nilai pemurah, optimis, dan sabar. Analisis hadits tentang optimis dan sabar. Penerapan Penerapan aturan mad dalam membaca Qur'an secara praktis. Penerapan nilai-nilai pemurah, optimis, dan sabar dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan ayat-ayat Qur'an dan hadits.
	Afektif	Sikap Sikap positif terhadap pembelajaran tajwid dan makna ayat serta hadits. Kepedulian terhadap penerapan nilai-nilai Qur'an dan hadits dalam kehidupan. Nilai Pengembangan nilai-nilai pemurah, optimis, dan sabar sesuai ajaran Qur'an dan hadits. Penerimaan dan penerapan nilai-nilai dalam kehidupan sehari-hari.
	Psikomotorik	Keterampilan/*Skill* Kemampuan membaca Qur'an dengan penerapan mad thabi'i, mad wajib muttashil, dan mad jaiz munfashil secara tepat. Kemampuan membaca QS. Al-Balad, QS. Az-Zumar, QS. Al-Baqarah dengan tajwid yang benar. Kemampuan membaca hadits tentang optimis dan sabar dengan benar. Kemampuan bertindak individu Partisipasi aktif dalam diskusi dan kegiatan yang berkaitan dengan tajwid, tafsir, dan hadits.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data hasil belajar peserta didik yang mengaji dan tidak mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs Negeri 3 Ciamis.

Tabel 2 Data Nilai Rapor Peserta Didik Yang Mengaji di MDTW

No.	Nilai Pengetahuan	Nilai Keterampilan	Skor	Rata-rata
1.	93	85	178	89
2.	97	93	190	95
3.	90	95	185	92,5
4.	84	93	177	88,5
5.	90	87	177	88,5
6.	97	85	182	91
7.	75	83	158	79
8.	87	95	182	91
9.	97	91	188	94
10.	93	91	184	92
11.	78	91	169	84,5
12.	94	93	187	93,5
13.	97	91	188	94
14.	97	91	188	94
15.	98	91	189	94,5
16.	97	89	186	93
17.	92	95	187	93,5
18.	97	91	188	94
19.	95	91	186	93
20.	95	95	190	95
21.	79	91	170	85
22.	97	95	192	96
23.	92	93	185	92,5
24.	95	85	180	90
25.	97	91	188	94
Jumlah	2303	2271	4574	2287

Sumber : Hasil Penelitian, 2024

Tabel 3 Data Nilai Rapor Peserta Didik Yang Tidak Mengaji di MDTW

No.	Nilai Pengetahuan	Nilai Keterampilan	Skor	Rata-rata
1.	93	95	188	94
2.	78	92	170	85
3.	87	93	180	90
4.	90	95	185	92,5
5.	89	95	184	92
6.	96	93	189	94,5
7.	86	85	171	85,5
8.	78	91	169	84,5
9.	89	95	184	92
10.	78	87	165	82,5

11.	94	87	181	90,5
12.	97	95	192	96
13.	78	82	160	80
14.	95	85	180	90
15.	90	81	171	85,5
16.	97	93	190	95
17.	97	95	192	96
18.	78	85	163	81,5
19.	97	95	192	96
20.	75	91	166	83
21.	75	81	156	78
22.	75	85	160	80
Jumlah	1912	1976	3888	1944

Sumber : Hasil Penelitian, 2024

Mencari mean (rata-rata) hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadits peserta didik yang mengaji dan tidak mengaji di MDTW sebagai berikut:

Rata-rata hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadits peserta didik yang mengaji di MDTW

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum nX_i}{N_1}$$

$$= \frac{2287}{25} = 91{,}48$$

Rata-rata hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadits peserta didik yang tidak mengaji di MDTW

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum nX_i}{N_2}$$

$$= \frac{1944}{22} = 88{,}36$$

Mencari nilai varians

Mencari nilai varians $s_1{}^2$ (peserta didik yang mengaji di MDTW)

$$s_1{}^2 = \frac{\sum(X_1 - \overline{X_1})^2}{(N_1 - 1)}$$

$$= \frac{374{,}24}{25-1} = \frac{374{,}24}{24} = 15{,}59$$

Mencari nilai varians ${s_2}^2$ (peserta didik yang tidak mengaji di MDTW)

$${s_2}^2 = \frac{\sum(X_2 - \overline{X_2})^2}{(N_2 - 1)}$$

$$= \frac{742{,}0912}{22-1} = \frac{742{,}0912}{21} = 35{,}33$$

Mencari hasil t hitung

$$t_{hitung} = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\frac{{s_1}^2}{n_1} + \frac{{s_2}^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{91{,}48-88{,}36}{\sqrt{\frac{15{,}59}{25} + \frac{35{,}33}{22}}} = \frac{3{,}12}{\sqrt{0{,}62+1{,}6}} = \frac{3{,}12}{\sqrt{2{,}22}} = \frac{3{,}12}{1{,}48} = 2{,}1$$

Dari hasil perhitungan di atas, penulis memperoleh t_{hitung} sebesar 2,1. Hasil t_{hitung} dibandingkan t_{tabel} dengan menentukan $df = N_1 + N_2 - 2 = 26 + 21 - 2 = 45$. Untuk taraf signifikansi $\alpha = 0{,}05$, maka diperoleh nilai $t_{tabel} = 2{,}015$ (hasil interpolasi). Dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} yaitu 2,1 > 2,015, karena itu hipotesis alternatif yang menyatakan terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang mengikuti dan tidak mengikuti pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs Negeri 3 Ciamis kelas VII itu diterima, dan hipotesis nol yang menyatakan tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang mengikuti dan tidak mengikuti pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs Negeri 3 Ciamis kelas VII itu ditolak.

Peserta didik yang mengikuti pendidikan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha di MTs Negeri 3 Ciamis memperoleh nilai rata-rata 91,48 dalam mata pelajaran Qur'an Hadits. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar mereka termasuk dalam kategori sangat baik, sesuai dengan keterangan yang tertera pada rapor. Hasil wawancara dengan peserta didik yang mengikuti pendidikan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha mengungkapkan bahwa mereka memiliki berbagai alasan dan pengalaman positif yang mendukung keputusan mereka. Mereka mengikuti pendidikan ini karena ingin mendalami pengetahuan agama Islam secara

lebih mendalam, serta untuk menjadi manusia yang beriman dan bertakwa. Materi pembelajaran di madrasah mencakup al-Qur'an, hadits, aqidah, akhlak, fikih, dan bahasa Arab. Meskipun beberapa peserta pernah menghadapi kesulitan, karena situasi belajar yang kurang kondusif, mereka merasa mendapatkan keuntungan besar dari pendidikan ini. Mereka percaya bahwa mengaji tidak hanya memperdalam pengetahuan Islam tetapi juga membantu mereka untuk meningkatkan hasil belajar dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Dukungan orang tua sangat berperan penting dalam memotivasi mereka, karena mereka melihat pendidikan di madrasah sebagai pelengkap yang penting untuk perkembangan pribadi dan penghindaran dari hal-hal yang menyimpang. Dengan mengikuti pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha, hasil belajar mereka menjadi lebih baik dan lebih terarah. (*Wawancara*, 2024)

Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Heri Ashari, yang mengungkapkan bahwa hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PAI kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Ianatusshibyan yang mengikuti pembelajaran di Madrasah Diniyah pada semester ganjil tahun ajaran 2016-2017 menunjukkan nilai rata-rata sebesar 80,46. Berdasarkan keterangan yang tertera pada rapor, nilai tersebut termasuk dalam kategori hasil belajar yang baik.

Peserta didik yang tidak mengikuti pendidikan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha di MTs Negeri 3 Ciamis memperoleh nilai rata-rata 88,36 dalam mata pelajaran Qur'an Hadits. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar mereka termasuk dalam kategori baik, sesuai dengan keterangan yang tertera pada rapor. Dari hasil wawancara menurut peserta didik yang tidak mengikuti pendidikan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha, mereka tidak mengikuti pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha karena beberapa alasan, seperti rasa malu akibat masalah dengan teman sekampung, gangguan dari anak-anak yang mengabaikan nasehat di madrasah, serta jarak yang jauh dan kurangnya teman sebaya yang membuatnya merasa tidak nyaman. Meskipun begitu, dengan tidak mengikuti madrasah, mereka bisa mengerjakan PR lebih awal dan tidak mengalami kesulitan belajar meskipun tidak mengikuti pendidikan tersebut. Pendapat orang tua dari mereka mendukung keputusan ini selama mereka tetap mengaji di rumah dan tidak hanya diam di rumah saja. (*Wawancara*, 2024)

Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Heri Ashari, yang mengungkapkan bahwa hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PAI kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Ianatusshibyan yang tidak mengikuti pembelajaran di Madrasah Diniyah

pada semester ganjil tahun ajaran 2016-2017 menunjukkan nilai rata-rata sebesar 75,92. Berdasarkan keterangan yang tertera pada rapor, nilai tersebut termasuk dalam kategori hasil belajar yang cukup.

Perbandingan hasil belajar peserta didik yang mengikuti pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di MTsN 3 Ciamis kelas VII lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang tidak mengikuti pendidikan tersebut. Berdasarkan perhitungan rata-rata, peserta didik yang mengikuti pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha mendapatkan nilai rata-rata 91,48, sementara peserta didik yang tidak mengikuti pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha mendapatkan nilai rata-rata 88,36, dengan selisih perbandingan sebesar 3,12. Analisis komparatif menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan. Hal ini dilihat dari hasil analisis studi komparasi, yakni hasil dari t_{hitung} adalah 2,1 dan t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 2,015 maka hasilnya t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau 2,1 > 2,015 karena itu hipotesis alternatif diterima.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh, hipotesis alternatif yang diajukan penulis yaitu bahwa ada perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang mengikuti pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW) dan yang tidak mengikuti pendidikan tersebut dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs Negeri 3 Ciamis kelas VII, diterima. Data menunjukkan bahwa rata-rata nilai peserta didik yang mengikuti pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha adalah 91,48, sedangkan rata-rata nilai peserta didik yang tidak mengikuti MDTW adalah 88,36. Hal ini mengindikasikan bahwa peserta didik yang mengikuti pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha memiliki hasil belajar yang lebih baik.

Hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran Qur'an Hadits, bagi mereka yang mengikuti pembelajaran di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW) tentu sangat berpengaruh dan memberikan dampak positif terhadap hasil belajar peserta didik. Para peserta didik yang mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha menunjukkan tingkat aktivitas dan keterlibatan yang lebih tinggi dalam pembelajaran. Mereka juga memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang lebih lancar dibandingkan dengan mereka yang tidak mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha. Selain itu, terdapat perbedaan pemahaman dasar antara peserta didik yang mengikuti pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha, mereka memiliki wawasan dan pengetahuan dasar yang lebih unggul dibandingkan dengan peserta didik yang tidak mengikuti pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha, sehingga berdampak pada peningkatan prestasi akademik peserta didik. (Maesaroh, 2024)

Peran aktif orang tua sangat mempengaruhi keikutsertaan anak dalam pembelajaran agama seperti mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW). Anak-anak yang orang tuanya berkomitmen dan bertanggung jawab umumnya lebih termotivasi untuk mengikuti pengajian. Sebaliknya, kurangnya dukungan orang tua sering kali mengakibatkan anak tidak terlibat dalam kegiatan mengaji. Di daerah kami, banyak anak tinggal bersama nenek atau kerabat lain karena orang tua mereka bekerja di kota. Kadang-kadang, nenek tidak terlalu menekankan pentingnya mengaji dan lebih fokus pada pendidikan formal anak, meskipun pengajian juga memiliki peranan penting. Selain itu, ada juga kasus anak yang tinggal terpisah dari orang tua karena perceraian, yang sering kali mengakibatkan kurangnya perhatian dan kasih sayang yang memadai. Sebagai respons terhadap situasi ini, ibu selalu mengingatkan siswa untuk aktif mengikuti pendidikan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha dan melakukan pengontrolan ke tempat-tempat pengajian tersebut dibantu dengan guru-guru yang lain yang sekiranya dekat dengan tempat pengajian, terutama selama bulan Ramadhan, untuk memastikan bahwa semua siswa mendapatkan manfaat dari pengajaran agama. (Maesaroh, 2024)

Berdasarkan analisis hasil belajar dan wawancara yang dilakukan, pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW) memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di MTsN 3 Ciamis. Hasil tes menunjukkan bahwa peserta didik yang mengaji di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan mereka yang tidak mengaji. Hasil wawancara dengan guru dan peserta didik menunjukkan bahwa Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam membaca Al-Qur'an, memperdalam pengetahuan agama, serta memberikan motivasi dan dukungan yang kuat dari orang tua. Meskipun ada tantangan dan kesulitan yang dihadapi, Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha secara keseluruhan berperan signifikan dalam memperbaiki hasil belajar, mendukung perkembangan akademik dan pribadi peserta didik.

Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Heri Ashari, yang menunjukkan bahwa ada perbedaan signifikan dalam hasil belajar peserta didik kelas IV MI Ianatusshibyan antara mereka yang mengikuti dan tidak mengikuti pembelajaran di Madrasah Diniyah dalam mata pelajaran PAI. Peserta didik yang mengikuti Madrasah Diniyah memperoleh hasil belajar (nilai rapor) yang lebih baik daripada peserta didik yang tidak mengikuti Madrasah Diniyah. Dalam analisis statistik, nilai t observasi (to) sebesar 2,469

dibandingkan dengan nilai t tabel untuk derajat kebebasan 24 pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,046. Karena to (2,469) lebih besar dari t tabel (2,046), hipotesis yang diajukan dalam penelitian diterima.

Berbeda halnya dengan penelitian terdahulu, penelitian ini berfokus pada hasil belajar dalam mata pelajaran Qur'an Hadits, sementara penelitian terdahulu umumnya membahas Pendidikan Agama Islam secara umum. Selain itu, penelitian ini dilakukan pada peserta didik MTsN (setara dengan SMP) kelas VII, sedangkan penelitian sebelumnya dilakukan pada peserta didik tingkat pendidikan MI (setara dengan SD) kelas IV. Metode penelitian ini melibatkan analisis nilai rapor untuk membandingkan hasil belajar peserta didik yang mengikuti dan tidak mengikuti pembelajaran di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha, serta wawancara dengan peserta didik dan guru mata pelajaran Qur'an Hadits untuk mendapatkan wawasan lebih mendalam mengenai proses belajar, motivasi, dan tantangan yang dihadapi peserta didik serta evaluasi dari perspektif guru.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa peserta didik yang mengikuti pendidikan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW) di MTs Negeri 3 Ciamis memperoleh hasil belajar yang lebih baik dalam mata pelajaran Qur'an Hadits dibandingkan dengan yang tidak mengikuti pendidikan tersebut. Rata-rata nilai peserta didik yang mengikuti MDTW mencapai 91,48, yang termasuk kategori sangat baik, sementara yang tidak mengikuti MDTW memperoleh nilai rata-rata 88,36, yang termasuk kategori baik. Perbandingan hasil belajar ini menunjukkan perbedaan yang signifikan, dengan nilai t hitung sebesar 2,1 yang lebih besar dari t tabel 2,015 pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, hipotesis alternatif yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kedua kelompok diterima, yang mengindikasikan bahwa pendidikan di MDTW berkontribusi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

Program MDTW yang sudah menunjukkan hasil belajar yang baik harus terus diperkuat dengan fokus pada peningkatan kualitas pengajaran dan fasilitas, serta memperluas akses agar lebih banyak peserta didik dapat mengikuti pendidikan ini melalui pembukaan kelas tambahan atau sosialisasi. Bagi peserta didik yang tidak mengikuti MDTW namun memiliki potensi, disediakan program tambahan atau bimbingan khusus dalam Qur'an Hadits untuk

meningkatkan hasil belajar mereka. Hasil penelitian perlu dimanfaatkan untuk menyusun kebijakan pendidikan yang lebih efektif dengan mengintegrasikan aspek positif MDTW ke dalam program pendidikan lainnya, sambil terus mengevaluasi metode pengajaran dan materi yang diajarkan di MDTW. Sekolah juga harus memiliki kebijakan yang jelas mengenai pengajian di MDTW, termasuk aturan tentang mengaji di sekolah dan MDTW dengan konsekuensi reward dan punishment bagi yang mematuhi atau melanggar.

DAFTAR PUSTAKA

Alim, M. (2016). *Pendidikan agama Islam : upaya pembentukan pemikiran dan kepribadian muslim*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.

Ashari, H. (2017). *STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR PAI ANTARA SISWA YANG MENGIKUTI MADRASAH DINIYAH DENGAN YANG TIDAK MENGIKUTI MADRASAH DINIYAH KELAS IV MI IANATUSSHIBYAN MANGKANG KULON SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO.

Departemen Agama Republik Indonesia. (2019). Al quran dan Terjemahnya. In *Al-Qur'an Terjemahan*.

Djahid, M. (2016). PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH DI PONOROGO. *Muaddib : Studi Kependidikan Dan Keislaman*. https://doi.org/10.24269/muaddib.v6n1.2016.21-41

Efferi, A. (2009). *Materi dan Pembelajaran Qur'an Hadist MTs-MA* (Buku Daros). STAIN,Kudus.

Faizun, A. (2013). *STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTs NU BAITUL MUKMININ GETAS JATI KUDUS DENGAN MTs NU MA'RIFATUL ULUM MIJEN KALIWUNGU KUDUS PADA MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADITS TAHUN PELAJARAN 2012/2013*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus.

Faridi. (2011). INTERNALISASI NILAI-NILAI PAI DI SEKOLAH. *Progresiva : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, *5*(1), 1–12. https://doi.org/10.22219/progresiva.v5i1.2050

Khoirunnisa', P. (2023). *PENGARUH PEMBELAJARAN MADRASAH DINIYAH TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP AL MUNAWWARIYAH BULULAWANG MALANG*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG.

Laila. (2023). Efektivitas Media Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis. *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, *2*(1), 360–377.

Maesaroh, S. (2024). *Wawancara*.

Narbuko, C., & Achmadi, A. (2018). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Nisa', H. A. (2021). *STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS V YANG BERLATAR BELAKANG MADRASAH DINIYAH DENGAN YANG TIDAK BERLATAR BELAKANG MADRASAH DINIYAH DI SDN JUGO III MOJO KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2020/2021*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI.

Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Tangerang Selatan : Pascal Books.

Rohimi. (2018). *STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR PAI ANTARA SISWA YANG BERLATAR BELAKANG MADRASAH DINIYAH (MD) DENGAN SISWA YANG TIDAK BERLATAR BELAKANG MADRASAH DINIYAH (MD) DI SMP MA'ARIF BANGODUA INDRAMAYU* (Issue Md). Universitas Islam Indonesia.

Saadah, A., Sulaksono, M. E., & Suhardi, D. (2022). PEDOMAN PENYELENGGARAAN MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH. In *KEMENTERIAN AGAMA RI*.

Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta:Rineka Cipta.

Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.

Sugiarto, T. (2020). *E-Learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika*. cv.Mine.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung:Alfabeta.

Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.

Wawancara. (2024).

Yasin, M., Garancang, S., & Hamzah, A. A. (2024). Metode dan Instrumen Pengumpulan Data (Kualitatif dan Kuantitatif). *Journal of International Multidisciplinary Research*, *4*.

Yuliawan, E. (2018). *Pengaruh Pendidikan Diniyah Takmiliyah Awaliyah (DTA) Al-Mustaqim Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN 79 Selupu Rejang*. 1–2. http://e-theses.iaincurup.ac.id/218/1/PENGARUH PENDIDIKAN DINIYAH TAKMILIYAH AWALIYAH %28DTA%29 AL-MUSTAQIM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PA.pdf

THORIQOTUNA
JURNAL PENDIDIKAN ISLAM

E-**ISSN**: **2723-1593**
P-ISSN : 2715-2804

Strategi Pengembangan *Life Skill* Santri Melalui Kegiatan *Muhadhoroh*

Nuril Darmela Chaerunnisa[1], Daden Fikruzzaman[2]
nurildarmela321@gmail.com[1], dafik1961@gmail.com[2]
IAILM Suryalaya, Tasikmalaya, Indonesia[1], Universitas Islam Depok Al Karimiyah, Depok, Indonesia[2]

ABSTRAK

Pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam yang tumbuh dan berkembang pesat hingga saat ini, namun pada fase perkembangan kondisi pondok pesantren tidak kalah jauh dengan lembaga-lembaga pendidikan umum lainnya. Bahkan dahulu lulusan dari pesantren dianggap pemikirannya tidak modern dan hanya mengetahui pendidikan islam saja. Oleh karena itu pondok pesantren saat ini berorientasikan pada pengembangan *life skill* guna mentransformasikan keilmuannya dengan perkembangan masa. Upaya mengembangkan *life skill* di pondok pesantren untuk mengarah pada pencetakan santri yang berpotensi dibutuhkan strategi pengembangan yang matang, sehingga *out put* dari pondok pesantren sanggup diandalkan serta paling tidak sanggup mengenali lebih jauh terhadap pola-pola yang dikembangkan dalam mentransformasikan modul keilmuan apa saja guna menghasilkan serta memberdayakan kemampuan. Khususnya pengajian tradisional di Pondok Pesantren Suryalaya ini mengembangkan *life skill* santri melalui kegiatan *muhadharah* untuk melatih kemampuan berbicara didepan umum guna mengoptimalkan potensi individu. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi pengembangan *life skill* santri melalui *muhadharah* dan mengevaluasi hasil dari strategi tersebut. Metodologi yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif, dengan pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara dengan ketua pengajian, pembina *muhadharah*, pengurus dewan santri, dan santri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pengembangan *life skill* melalui *muhadharah* cukup berhasil dan efektif, ditunjukkan dengan peningkatan motivasi para santri. Kegiatan ini mencakup perencanaan yang baik yaitu dengan adanya pelatihan, bimbingan, pemberian motivasi, dan penghargaan. Hasil yang diperoleh yaitu meliputi kecakapan personal, sosial, akademik dan vokasional. Dapat disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk menyelidiki lebih lanjut mengenai strategi pengembangan *life skill* santri melalui kegiatan *muhadhoroh* di Pondok Pesantren Suryalaya.

Keywords: Strategi, *Life Skill, Muhadhoroh*

ABSTRACT

Islamic boarding schools are Islamic educational institutions that have grown and developed rapidly until now, but in the development phase, the condition of Islamic boarding schools is not far behind other general educational institutions. Even in the past, graduates from Islamic boarding schools were considered to have non-modern thinking and only knew Islamic education. Therefore, Islamic boarding schools are currently oriented towards developing life skills in order to transform their knowledge with the development of the times. Efforts to develop life skills in Islamic boarding schools to lead to the production of potential students require a mature development strategy, so that the output of Islamic boarding schools can be relied on and at least be able to recognize further the patterns developed in transforming any scientific modules in order to produce and empower abilities. In particular, traditional religious studies at the Suryalaya Islamic Boarding School develop the life skills of students through muhadharah activities to train public speaking skills in order to optimize individual potential. This study aims to identify strategies for developing students' life skills through muhadharah and evaluate the results of these strategies. The methodology used is qualitative descriptive research, with data collection through observation, documentation, and interviews with the head of the pengajian, muhadharah instructor, santri council administrators, and santri. The results of the study indicate that the strategy of developing life skills through muhadharah is quite successful and effective, indicated by the increase in the motivation of the santri. This activity includes good planning, namely by providing training, guidance, motivation, and awards. The results obtained include personal, social, academic and vocational skills. It can be suggested for further researchers to further investigate the strategy of developing santri's life skills through muhadhoroh activities at the Suryalaya Islamic Boarding School.

Keywords: *Strategy, Life Skills, Muhadhoroh*

PENDAHULUAN

Pondok Pesantren memiliki peran penting dalam institusi kelembagaan keagamaan sehingga dalam konteks Pondok Pesantren memiliki multifungsi dalam artian memiliki banyak fungsi yang beragam. Misalnya melihat Pondok Pesantren sebagai lembaga pendidikan tradisional yang juga mengemban fungsi sebagai lembaga sosial dan penyiaran agama (As'ari, 2015). Pondok Pesantren merupakan lembaga pendidikan berbasis keagamaan islam yang tumbuh dan berkembang pesat di masyarakat yang mempunyai karakter pendidikan bangsa Indonesia yang murni. Dalam dinamika kehidupan yang mulai meninggalkan nilai- nilai moral dan pranata sosial, tampak semakin jelas peran pesantren dalam menyiapkan peserta didiknya menjadi manusia, tidak saja memiliki kompetensi keilmuan dan *life skill* yang memadai, namun juga menjunjung tinggi aspek moral sebagai landasan berpijak (Nasution, 2019).

Pembentukan sumber daya manusia bagi santri sangat tergantung dengan pola pemberdayaan yang diaplikasikan oleh lembaga pesantren, maka Wajar kiranya ketika masyarakat beranggapan bahwa pola pikir santri identik dengan pola-pola yang ditransformasikan dan dikembangkan oleh lembaga Pesantren sebagai lembaga pendidikan dan pengkaderan (Megarani, 2010). Pondok pesantren menggunakan berbagai harapan serta

predikat yang diletakkan padanya, sesungguhnya berujung pada tiga fungsi utama, yaitu pertama, sebagai pusat pengkaderan pemikir-pemikir agama (center of excellence). Kedua, sebagai lembaga yang mencetak sumber daya manusia (human resource). Dan ketiga, sebagai lembaga yang mempunyai kekuatan melakukan pemberdayaan pada masyarakat (agent of development) (Nurcahyo, 2021), maka dengan itu pondok pesantren menjadi salah satu bentuk pendidikan islam yang memiliki penyumbang perkembangan saat ini di Indonesia.

Salah satu cara untuk mentransfer pengetahuan dan pengalaman ialah suatu pendidikan (Hamid, 2020). Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan tidak hanya mengajarkan ilmu dan pengetahuan, namun mengajarkan keimanan dan ketaqwaan pada Allah Swt melalui rutinitas ibadah dan suasana religius yang mendukung, Pondok Pesantren membekali para santri dengan keterampilan kerja dan keterampilan sosial kemasyarakatan melalui pengabdian kepada masyarakat. Tetapi pada dasarnya masih banyak masyarakat yang berstigma bahwa lulusan dari pondok pesantren itu cara berpikirnya masih terlihat tidak modern. Namun pada fase perkembangan kondisi pondok pesantren tidak jauh berbeda dengan lembaga-lembaga pendidikan umum lainnya. Bahkan dalam kondisi tertentu Pondok Pesantren bisa jauh lebih maju. Oleh karena itu, Pesantren kedepannya agar mempersiapkan santrinya memasuki dunia global, para santri perlu dibekali bukan saja hanya penguasaan ilmu-ilmu melalui kitab klasik, akan tetapi pesantren sudah harus melalukan pembelajaran melalui sarana teknologi dan memperkenalkan santrinya dengan teknologi sehingga santri nantinya tidak kaget dalam menghadapi kemajuan teknologi ketika berbaur ditengah kehidupan masyarakat luas (Koswara, 2014).

Pendidikan yang baik merupakan pendidikan yang tidak boleh terfokus pada kognitif saja tapi juga harus terfokus pada pengembangan kecakapan hidup (*life skill*). WHO (1997) memberi pengertian bahwa *Life Skill* atau Kecakapan Hidup merupakan kemampuan berperilaku adaptif dan positif yang menjadikan seseorang mampu menguasai secara efektif kebutuhan dan tantangan hidup sehari-hari.

Upaya mengembangkan *life skill* di Pondok Pesantren untuk mengarah pada pencetakan santri yang berpotensi dibutuhkan strategi pengembangan yang matang, sehingga out put dari pondok pesantren sanggup diandalkan serta paling tidak sanggup mengenali lebih jauh terhadap pola-pola yang dikembangkan dalam mentransformasikan standar keilmuan apa saja guna menghasilkan serta memberdayakan kemampuan tersebut. Sehingga tidak heran pada saat Pondok Pesantren selaku lembaga pembelajaran serta dakwah banting setir dalam

mengelola, membentuk dan memberikan integritas pada mentalnya serta penjelasan keilmuan yang ditransformasikan sekiranya sesuai dengan perkembanagan masa.

Maka tugas pendidikan Islam khususnya pesantren, perlu menyusul keterbelakangan untuk mencukupi tuntutan masyarakat dengan melalui lembaga pendidikan yang berorientasikan pada pengembangan *life skill*. Pada hakikatnya tugas dasar pondok pesantren yaitu untuk mencetak kader ulama dengan potensi khazanah keislaman, keimanan dan akhlaknya dalam membangun dirinya serta masyarakat disekitar. Pondok pesantren juga sebagai lembaga pendidikan Islam yang memiliki akar budaya yang sangat kuat dalam kehidupan masyarakat Indonesia khususnya masyarakat Islam. Karena secara historitas Pesantren tidak hanya identik dengan makna keislaman. Terutama dalam kedudukannya sebagai lembaga pendidikan agama sekaligus berfungsi sebagai sosialisasi nilai-nilai ajaran agama Islam, yakni sebagai lembaga sosial.

Seorang santri dalam kehidupan kesehariannya tidak akan mengantungkan hidupnya kepada orang lain. Santri hendaknya dibiasakan untuk mengerjakan sesuatu yang sudah dapat dilakukan oleh dirinya. Akan tetapi dalam hal ini jika kemandirian santri tidak didukung dengan mengembangkan *life skill* maka tidak akan berjalan dengan baik, karena mengembangkan *life skill* ialah penunjang dan pendukung dalam membentuk kepribadian santri. Perihal tersebut sesuai dengan firman Allah yang terdapat pada Al-Qur'an Surah Ar-Rad ayat 11:

لَهٗ مُعَقِّبٰتٌ مِّنْۢ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهٖ يَحْفَظُوْنَهٗ مِنْ اَمْرِ اللّٰهِ ۗاِنَّ اللّٰهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتّٰى يُغَيِّرُوْا مَا بِاَنْفُسِهِمْ ۗوَاِذَآ اَرَادَ اللّٰهُ بِقَوْمٍ سُوْۤءًا فَلَا مَرَدَّ لَهٗ ۚوَمَا لَهُمْ مِّنْ دُوْنِهٖ مِنْ وَّالٍ ﴿١١﴾

Artinya: "Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia." (Tim Penerjemah Qur'an Kemenag, 2019 : 346).

Ayat di atas menegaskan bahwa Allah tidak akan mengubah keadaan dan martabat suatu kelompok, kecuali mereka mengubah keadaan mereka sendiri. Manusia diminta untuk berusaha meningkatkan kompetensi dan bekerja keras demi mengubah nasib mereka sendiri

(Sany, 2019). Tanpa disadari seluruh umat manusia telah diberikan *life skill* oleh Allah untuk bisa hidup mandiri dan menjalani hidup didunia ini agar senantiasa tidak terbiasa ketergantungan kepada orang lain. Oleh karena itu, Pondok Pesantren Suryalaya telah memberikan wadah untuk santrinya agar dapat mengembangkan *life skill* khususnya pada program kegiatan *muhadharah* yaitu untuk berusaha meningkatkan kopetensi akademis maupun non akademis.

Di adakannya kegiatan muhadharah diharapkan para santri mampu mewujudkan cita-cita besar untuk mencetak lulusan yang memiliki iman yang kuat, akhlak yang mulia juga bisa mengamalkan apa yang telah mereka pelajari di pondok pesantren. Maka dari itu sebagai lembaga pendidikan di Pondok Pesantren Suryalaya juga mempunyai peran dalam melaksanakan dakwah khususnya dalam kegiatan *muhadharah* yang merupakan program santri setiap minggunya yaitu pada malam sabtu dan malam minggu. Pada pelaksanaan *muhadhoroh* ini memiliki tiga kelas yaitu, *ula, wustha* dan *ulya.* Ketiga kelas tersebut memiliki tingkatan yang berbeda yaitu dari santri yang masih pemula dalam berdakwah sampai santri yang sudah mahir atau terbiasa dalam berdakwah.

Dengan demikian, adanya program tersebut juga mencakup kegiatan-kegiatan yang membantu dan menyediakan sarana untuk mengembangkan keterampilan berbicara didepan umum secara berkelanjutan. Tujuannya untuk terus melatih kemampuan berbicara didepan umum guna mengoptimalkan potensi individu. Semua santri diwajibkan untuk berlatih berbicara dihadapan publik, dengan tujuan mengasah diri, memperluas pengetahuan dan mendorong pengetahuan sikap serta nilai-nilai ajaran islam. Semua ini bertujuan agar para santri dapat berkembang menjadi individu yang lebih baik di masa depan dan supaya terbiasa ketika terjun di masyarakat.

Namun pada dasarnya kemampuan seseorang untuk berbicara biasanya tidak sama, tergantung bagaimana orang tersebut mampu berfikir secara kritis dalam menghasilkan kata-kata sehingga masih banyak orang yang sulit untuk berbicara didepan umum dalam menyampaikan sesuatu. Adapun hasil wawancara yang peneliti lakukan kepada pembina *muhadharah* di Pondok Pesantren Suryalaya yaitu ketika kegiatan *muhadharah* dilaksanakan permasalahan yang terjadi adalah ketika santri ditunjuk sebagai petugas, seringkali santri menghindari atau kabur ketika kegiatan muhadharah akan berlangsung sehingga hal tersebut menyebabkan pelaksanaan *muhadharah* kurang efektif, kurangnya rasa percaya diri dan rasa

takut terbukti bahwa pada kegiatan *muhadharah* ini masih banyak santri yang masih merasa demam panggung ketika tampil di depan umum.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Muhammad Khoeruddin (2023) mengatakan bahwa dengan adanya kegiatan *muhadharah* bagi santri bisa lebih mengendalikan rasa dengam panggung, lebih percaya diri dan juga lebih bertanggung jawab. Muhadharah memiliki kontribusi dalam pembentukan mental *public speaking* santri dan perihal kompetensi sosial santri khususnya dalam kemampuan berbicara dan bertindak, yang berakar pada nilai-nilai akhlak yang baik serta disiplin pada ilmu, sehinghga dapat digunakan sebagai alat untuk berinteraksi dengan masyarakat sekitar.

Penelitian yang dilakukan oleh Nur Sofiatun Isnaini (2022) mengemukakan bahwa dapat meningkatkan kepercayaan diri santri selain itu juga dapat mengasah keberanian santri untuk maju didepan umum kemudian dapat mengaasah kemampuan komunikasi santri dengan baik dalam menyampaikan pesan di depan banyak orang juga melatih mental komunikasi santri. Dan penelitian lain yang dilakukan oleh Muhammad Ainur Rofiq (2021) bahwa pada pelaksanaan muhadharah ini masih terdapat permasalahan internal dari beberapa siswa, mulai dari kurangnya rasa tanggung jawab dari siswa yang ditunjuk sebagai petugas serta adanya siswa yang ramai saat kegiatan muhadarah berlangsung.

Pada dasarnya *muhadharah* merupakan langkah awal sebagai salah satu upaya dalam menyiapkan kader da'i yang membentuk santri dari yang belum berani berpidato menjadi lebih baik dalam menyampaikan isi ceramahnya dihadapan audiens. Selain itu banyak manfaat bagi santri yang telah mengikuti kegiatan *muhadharah* yaitu salah satunya semakin memiliki skill serta kepercayaan diri dalam berbicara didepan umum.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini yaitu 1) Bagaimana Pelaksanaan kegiatan *Muhadhoroh* di pengajian tradisional pondok pesantren Suryalaya? 2) Bagaimana strategi pengembangan *life skill* santri melalui kegiatan *muhadhoroh* di Pengjian Tradisional Pondok Pesantren Suryalaya? 3) Bagaimana hasil strategi dalam pengembangan *life skill* santri malalui kegiatan *muhadhoroh* yang dilakukan di Pengajian Tradisional Pondok Pesantren Suryalaya?

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan *muhadhoroh* di pengajian tradisional pondok pesantren suryalaya. 2) Untuk mengetahui strategi pengembangan *life skill* santri melalui kegiatan *muhadhoroh* di Pengajian Tradisional Pondok Pesantren Suryalaya. 3) Untuk mengetahui hasil strategi dalam pengembangan *life skill*

santri melalui kegiatan *muhadhoroh* yang dilakukan di Pengajian Tradisional Pondok Pesantren Suryalaya.

Menurut para ahli muhadharah bagi Nasarudin Latif *muhadharah* secara bahasa yaitu terjemah tabligh atau khitobah (Fitriani, 2020). Pengertian *muhadharah* disini ialah suatau kegiatan maupun latiihan pidato atau ceramah yang ditekankan kepada para santri dalam proses suatu aturan dan peraturan dalam pembelajaran di pondok pesatren. Berdasarkan pengertian tersebut bahwa *muhadharah* ialah suatu proses kegiatan santri untuk melatih skill dalam berpidato serta melatih kepercayaan diri santri agar mampu berbicara di khalayak umum guna bertujuan untuk menyampaikan suatu materi yang disampaikan oleh pemateri ataupun berpidato dapat diterima oleh para pendengar atau audiens.

Adapun tujuan dari muhadhoroh yaitu (1) Tujuan perorangan, yaitu terbentuknya Pribadi muslim yang mempunyai iman yang kuat, berperilaku dan hukum-hukum yang disyariatkan oleh Allah SWT dan berakhlak karimah. (2) tujuan untuk masyarakat, yaitu terbentuknya masyarakat Sejahtera yang penuh dengan suasana keislaman. Suatu masyarakat di mana anggota-anggota mematuhi peraturan-peraturan yang telah disyariatkan oleh Allah SWT. Baik yang berkaitan antara hubungan manusia dengan Tuhannya, manusia dengan sesamanya maupun manusia dengan alam sekitarnya, saling gotong royong dan dengan penuh rasa persaudaraan. (3) tujuan akhlak, yakni tertanamnya suatu akidah yang mantap di setiap hati seseorang sehingga keyakinannya tentang ajaran Islam itu tidak lagi dicampuri dan rasa keraguan. Realisasi dari tujuan ini ialah bagi orang yang belum beriman, menjadi beriman bagi yang imannya ikut-ikutan, menjadi beriman melalui bukti-bukti dalil aqli dan naqli sehingga sepenuh hati untuk melihat keberhasilan ini ialah melalui perbuatan sehari-hari. (4) tujuan hukum, yakni kepatuhan setiap orang terhadap hukum-hukum yang telah disyariatkan oleh Allah SWT realisasinya ialah orang yang belum ibadah menjadi orang yang mau melakukan ibadah dengan penuh kesadaran (Eko setiawan, 2015)

Menurut (Gustiana, 2022), pengembangan mengacu pada pelatihan, pendidikan formal, pengalaman kerja, hubungan, dan penilaian kepribadian, keterampilan, dan kemampuan yang membantu karyawan mempersiapkan diri untuk menghadapi pekerjaan atau posisi di masa yang akan datang. Dan menurut (Nikmah, Mukarromah, Widyansyah, & Anshori, 2023) pengembangan mengacu pada kegiatan yang dimaksudkan untuk meningkatkan kompetensi untuk mengantisipasi kebutuhan masa depan organisasi.

Pengembangan dapat dilakukan melalui tiga pendekatan, diantaranya; (1) Pendekatan mikro, pengembangan ini dilakukan terhadap klien secara personal melalui bimbingan, konseling, *stress management* dan *crisis intervention.* Tujuan utamanya yaitu membimbing atau melatih klien dalam menjalankan tugas-tugas kehidupannya. Model ini sering disebut sebagai pendekatan yang berpusat pada tugas (*task centered approach*). (2) Pendekatan mezzo, pengembangan dilakukan terhadap klien. Pengembangan dilakukan dengan menggunakan kelompok sebagai media intervensi pendidikan dan pelatihan, dinamika kelompok, biasanya digunakan sebagai strategi dalam meningkatkan kesadaran, pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap klien agar mempunyai kemampuan memecahkan permasalahan yang sedang dihadapinya. (3) Pendekatan makro, pendekatan ini juga disebut sebagai strategi sistem besar (*large system strategy*) karena penerima manfaat perubahan diarahkan pada sistem lingkungan yang luas. Strategi pendekatan ini diantaranya ialah peruusan kebijakan, perencanaan sosial kampanye, aksi sosial, lobbying, perorganisasian masyarakat dan manajemen konflik (Totok mardikanto, 2017).

Life skills secara bahasa dapat diartikan sebagai kecakapan, kepandaian atau ketrampilan hidup. Umumnya, dalam penggunaan sehari-hari orang menyebut life skills dengan istilah kecakapan hidup (Nurohman, 2016). Kecakapan sendiri memiliki beberapa arti. *Pertama* dapat diartikan sebagai pandai atau mahir, *kedua* sebagai sanggup, mampu atau dapat melakukan sesuatu dan *ketiga* sebagai yang mempunyai kemampuan dan kepandaian untuk mengerjakan atau melakukan sesuatu. Jadi kecakapan berarti suatu kemahiran, kepandaian, kesanggupan ataupun kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk melakukan dan menyelesaikan sesuatu (Pratama & Fauzi, 2018).

Kecakapan hidup atau *life skill* sebagai kemampuan dan keberanian untuk menghadapi problematika kehidupan secara proaktif dan kreatif dan juga mencari serta menemukan solusi untuk mengatasi permasalahan dalam kehidupan. Ada juga yang berpendapat bahwa kecakapan hidup atau *life skill* sebagai kemampuan dan keberanian untuk menghadapi problematika kehidupan secara proaktif dan kreatif juga mencari serta menemukan solusi untuk mengeatasi permasalahan dalam kehidupan.

Dalam buku "Pedoman Integrasi *Life Skill* dalam Pembelajaran Madrasah Aliyah" yang diterbitkan oleh dapartemen agama yang sekarang berubah menjadi kementrian agama menyatakan bahwa *life skill* dapat dikelompokan menjadi dua. *Pertama,* kecakapan hidup yang bersifat umum (*generic life skill*/GLS). Ia merupakan kecakapan yang diperlukan oleh siapapun,

baik yang bekerja maupun yag tidak bekerja dan terlebih bagi yang sedang menempuh Pendidikan. Kecakapan yang bersifat umum ini terdiri atas; (1) Kecakapan personal (*personal skill*), merupakan kemampuan berdialog dengan diri sendiri, mengaktualisasi jati diri dan menemukan kepribadian dengan cara menguasai serta merawat raga, jasmani dan rohani. (2)Kecakapan berfikir rasional (*thinking skill*), kemampuan untuk dapat menggali dan menemukan informasi, mengolahnya dan mengambil keputusan atau dapat dikatakan dikatakan sebagai kecakapan untuk memecahkan untuk memecahkan masalah. (3)Kecakapan sosial (*social skill*) atau kecakapan antar personal (*interpersonal skill*), kecakapan ini adalah sebuah kecakapan dalam berkomunikasi dengan rasa empati dan mampu bekerjasama.

Kedua, kecakapan hidup yang bersifat khusus (specific life skill/ SLS). Kecakapan hidup yang bersifat spesifik ini adalah kecakapan yang diperlukan seseorang untuk menghadapi problem pada bidang-bidang tertentu atau disebut juga kompetensi teknis. Kecakapan ini terdiri dari dua macam, yaitu; (1)Kecakapan akademik atau keemampuan berfikir ilmiah (*academic skill*), kecakapan akademik atau bisa disebut sebagai kecakapan berfikir secara ilmiah merupakan pengembangan dari kecakapan berfikir dari GLS, namun yang membedakan dari keduanya jika berfikir pada GLS sifatnya masih umum maka pada kecakapan berfikir ilmiah lebih terarah pada pemikiran yang telah ditujukan pada sebuah pekerjaan yang memerlukan kecakapan berfikir ilmiah. Adapun lingkup dari kecakapan ini adalah (a) kecakapan mengidentifikasi dan menjelaskan hal-hal yang diperlukan (b)mampu merumuskan sebuah hipotesa (c)merancang dan melaksanakan sebuah penelitian. (4)Kecakapan vokasional/kemampuan kejuruan, pada kecakapan vokasional ini akan lebih cocok pada seseorang yang lebih mengandalkan keterampilan psikomotor dari pada berfikir ilmiah. Dalam hal ini vokasional dibagi menjadi vokasional dasar dan vokasional khusus. Maksud dari vokasional dasar mencakup melakukan gerak, menggunakan alat sederhana yang diperlukan. Selain itu juga kecakapan ini mencakup aspek sikap taat asas, presisi, akurasi dan tepat waktu yang mengarahkan pada prilaku positif. Sedangkan vokasional khusus berupa kecakapan yang diperlukan dan terkhususkan untuk sesuatu yang linear.

Dalam kehidupan sehari-hari antara GLS (*general life skill*) ataupun SLS (*spesific life skill*) tidak berfungsi secara terpisah, melainkan melebur menjadi satu tindakan seseorang yang melibatkan semua aspek, baik fisik, mental, emosional dan intelektual. Adapun tujuan dari kecakapan hidup adalah Secara khusus pendidikan yang berorientasi pada kecakapan hidup bertujuan untuk; (1) Mengaktualisasikan potensi peserta didik sehingga dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang dihadapi. (2) Merancang pendidikan agar fungsional bagi

kehidupan peserta didik dalam menghadap kehidupannya di masa datang. (3) Memberikan kesempatan kepada sekolah untuk mengembangkan pembelajaran yang fleksibel, sesuai dengan prinsip pendidikan berbasis luas. (4) Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya di lingkungan sekolah, dengan memberi peluang pemanfaatan sumber daya yang ada di masyarakat, sesuai dengan prinsip manajemen berbasis sekolah (Djudju, 2007).

Konsep strategi menurut pandangan stoner dan rekan-rekan dalam (Edi, 2018) menguraikan melalui dua sudut pandang yang berbeda: (1) Bagaimana organisasi ingin bertindak, dan (2) bagaimana akhirnya organisasi benar-benar bertindak. Ini berarti berarti bahwa dari perspektif pertama, konsep strategi bisa diartikan sebagai rencana untuk menetapkan dan mencapai tujuan serta menerapkan misi organisasi. Sedangkan dari perspektif kedua, konsep ini bisa diartikan sebagai pola respons atau tindakan yang diambil oleh organisasi sebagai tanggapan terhadap lingkungannya seiring berjalannya waktu. Implementasi strategi merupakan suatu langkah penerapan strategi yang telah melalui berbagai proses identifikasi berkenaan dengan faktor lingkungan eksternal dan faktor internal serta penyesuaian dengan tujuan perusahaan atau lembaga dalam berbagai kebijakan intensif, dimana setiap divisi dan fungsionalbperusahaan atau lembaga berkolaborasi dan bekerja sama sesuai dengan tugas dan fungsi masing-masing. Implementasi strategi merupakan proses dimana manajemen berusaha mewujudkan berbagai strategi dan kebijakannya dalam tindakan melalui pengembangan program-program, rancangan anggaran, dan prosedur (Qori, 2019).

Pada dasarnya strategi ada empat tingkatan strategi yang sering disebut *master strategy.* Bahwa kotten membagi bentuk-bentuk strategi ini menjadi empat; (1) Strategi organisasi (*Corporate Strategy), s*trategi ini berkaitan dengan misi, tujuan dan nilai-nilai organisasi sehingga dapat dikatakan *Grand Strategy* yang menaungi bidang yang di tekuni serta mengembangkan kemampuan suatu organisasi. (2) Strategi perusahaan (*Enterprise Strategy),* strategi ini ada hubungannya dengan respon masyarakat. Oleh karena itu, dalam strategi ini terlihat antara organisasi dan masyarakat luar, sejauh interaksi itu akan dilakukan sehingga bisa memberikan keuntungan terhadap organisasi. Strategi ini juga memperlihatkan bahwa organisasi memang betul bekerja dan berusaha untuk memberikan pelayanan yang baik mengenai tuntutan dan kebutuhan masyarakat. (3) Strategi pendukung sumber daya (*Recourse Support Strategy*), strategi ini memusatkan perhatian pada memaksimalkan pemanfaatan sumber-sumber daya esensial yang tersedia guna meningkatkan kualitas kinerja organisasi. Sumber daya ini dapat berupa tenaga, materi, teknologi dan sebagainya. (4) Fungsional Strategi (*Functional Strategy*), strategi ini pendukung dan untuk membantu berjalannya trategi lain. Ada tiga fungsional strategi yaitu, (a)

strategi fungsional manajemen, ialah fungsi-fungsi manajemen diantaranya: perencanaan, implementasi, *organizing, controling, leanding*, motivasi, komunikasi, pengambilan keputusan, *representing* dan *integrating*. (b) strategi fungsional ekonomi, ialah fungsi yang memungkinkan organisasi hidup sebagai satu kesatuan ekonomi yang sehat, diantaranya bertautan dengan pemasaran, keuangan, sumber daya, penelitian dan pengembangan. (c) strategi isu strategik, fungsi utamanya ialah mengendalikan lingkungan, baik kondisi lingkungan yang sudah terlihat maupun kondisi yang belum terlihat serta yang masih bisa berubah.

Keempat tipe-tipe diatas tersebut dapat dipergunakan sesuai dengan keadaan dan situasi tertentu. Kotten menyebutkan salahsatu tipe dari yaitu tipe strategi pendukung sumber daya yang mencakup salah satunya tenaga sumber daya manusia. Sumber daya manusia ini harus diperhatikan dan diperbaharui untuk meningkatkan kualitas kerja organisasi dan kelembagaan.

Adapun implementasi strategi yang akan menjadikan strategi pengembangan supaya kelangsungan hidup dan pertumbuhan jangka panjang lembaga bermutu, perihal ini pun mencakup beberapa implementasi strategi yaitu; (a) pelatihan, pelatihan adalah proses di mana orang-orang mencapai kemampuan tertentu untuk membantu mencapai tujuan organisasi (Mangkunegara, 2013). (b) pembimbingan, tujuan dalam pembimbingan ini adalah membimbing para anggota guna mencapai suatu sasaran suatu sasaran dan tujuan yang telah dikonsepkan uantuk menghindari dari penyelewengan. (c) pemberian motivasi, Tinggi rendahnya motivasi dapat menetukan tinggi rendahnya usaha atau semangat seseorang untuk beraktivitas, dan tentu saja tinggi rendahnya semangat akan menentukan hasil yang diperoleh (Sunarti Rahman, 2021). (d) penghargaan, Memberikan penghargaan kepada anggota yang memiliki prestasi secara khusu didalam lembaga maupun organisasi. Hal ini tentu menjadi salah satu cara dalam pengembangan sumber daya manusia, yang membuat mereka menjadi lebih termotivasi dan dampakmya cukup besar bagi organisasi maupun lembaga (Nissa, Orinaldi, & ..., 2024).

Santri menurut Zamakhsyari Dhofier, berasal dari ikatan kata sant (manusia baik) dan kata tri (suka menolong), sehingga santri berarti manusia baik yang suka menolong dan bekerja sama secara kolektif, menurut Anthony Johns, sebagaimana dikutip Dhofier, kata santri berasal dari bahasa tamil yang berarti "guru mengaji" (Melia, Alfarizi, Amali, & Umar, 2022).

Adapun macam-macam santri dapat dikelompokan menjadi dua yaitu; (1) Santri mukim yakni murid-murid yang berasal dari daerah jauh dan menetap di pesantren. Santri yang

sudah lama mukim di pesantren biasanya men- jadi kelompok tersendiri dan sudah me mikul tanggung jawab mengurusi kepentingan pesantren sehari-hari, sepeti halnya mengajar santri-santri muda tentang kitab-kitab tingkatan rendah dan menengah. (2) Santri kalong adalah murid-murid yang berasal dari desa sekelilingnya, yang biasanya mereka tidak tinggal di pesantren kecuali kalau waktu-waktu belajar (sekolah dan mengaji) saja, mereka bolak-balik (nglaju) dari rumah (Hidayat, 2017).

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian jenis kualitatif deskriptif yaitu suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial keadaan yang sedang berlangsung berdasarkan fakta dan informasi yang diperoleh dari lapangan (Sugiyono, 2022). Penelitian ini dilakukan dipengajian tradisional Pondok Pesantren Suryalaya selama waktu tertentu.

Teknik sampel penelitian ini menggunakan purposive sampling. Teknik Purposive sampling adalah suatu teknik pengambilan sumber data dengan pertimbangan tertentu. (Sugiyono, 2022). Adapun kriteria atau pertimbangan sampel dalam penelitian ini terdiri dari tiga yaitu kepala pengajian, mudarris/guru dan para santri.

Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi terhadap objek dimana fenomena tersebut terjadi dan wawancara mendalam. Untuk melengkapi data yang telah diperoleh dari observasi dan wawancara, dokumentasi juga digunakan. Menurut Susan Stainback, wawancara merupakan menjadi alat yang paling banyak digunakan dalam penelitian kualitatif karena memungkinkan peneliti untuk memahami lebih mendalam tentang partisipan terhadap situasi dan fenomena, yang tidak bisa didapatkan melalui observasi (Sugiyono, 2022). Jumlah sampel yang di wawancara sebanyak 10 narasummber, yang terdiri 1 bapak kepala pengajian, 1 mudarris, 2 pengurus santri, dan 6 santri.

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data sebagai berikut: tahap pertama reduksi data (data reduction) data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data. Tahap kedua penyajian data (data display) dan tahap ketiga Kesimpulan dan Verifikasi (Conclusion Drawing and Verification)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengembangan Life Skill adalah upaya seseorang mengembangkan daya berfikir, menghilangkan kebiasaan yang belum tepat dan mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya (Koswara, 2014). Pada dasarnya life skill ialah untuk meningkatkan potensi kemampuan diri dalam seseorang untuk memecahkan tantangan kehidupan secara kontruktif, inovtatif dan efektif.

Berdasarkan pengamatan dan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti, strategi pengembangan *life skill* santri melalui kegiatan *muhadharah* di Pengajian Tradisioanal Pondok Pesantren Suryalaya ini dilakukan melalui pendekatan mikro dan mezzo yaitu pendekatan personal antara guru dan santri dalam memberikan strateginya. Begitu pun dengan pendekatan mezzo setelah memberikan arahan dalam pelatihan kemudian santri berkelompok untuk maju satu persatu. Hal ini digunakan sebagai strategi dalam pengembangan life skill santri dalam program muhadharah untuk meningkatkan kesadaran dan pengetahuan serta keterampilan agar mampu memiliki kemampuan dalam memecahkan tantangan yang dihadapi.

Kegiatan *Muhadharah* adalah kegiatan pidato atau ceramah yang dilakukan oleh santri dalam upaya mengasah *life* skill dan peraturan dalam pembelajaran di pondok pesantren. tujuan utama dalam kegiatan *muhadharah* adalah menciptakan kader da'i yang profesional dalam menyampaikan ajaran-ajaran agama Islam dimasyarakat umum dan berlatih berbicara depan audiens agar apa yang disampaikan kepada pendengar dapat diterima dengan baik serta dilaksanakan dengan baik. Strategi pengembangan life skill santri ini memiliki tujuan untuk mencampurkan antara proses dan implemantasi strategi yang di eksekusikan dari strategi kegiatan *muhadahrah* kepada para santri. Dengan demikian strategi kegiatan *mudharah* ini menjadi lebih efektif serta daya tarik untuk para santri dalam mengembangkan *life skill* nya.

Oleh karena itu, peneliti mengacu pada teori kotten dalam bukunya Salusu pengambilan keputusan strategi bahwa strategi organisasi (Corporate Strategi) yang diutarakan oleh kotten selaras dengan penelitian ini dalam mengembangkan kemampuan yang dimiliki santri. Sehingga dari teori strategi tersebut dapat diimplementasikan pengembangan life skill santri melalui program muhdarah di pengajian tradisioanal Pondok Pesantren Suryalaya.

Bagaimana Pelaksanaan Kegiatan Muhadhoroh di Pengajian Tradisional Pondok Pesantren Suryalaya

Dalam proses pelaksanaan kegiatan muhadhoroh di pengajian tradisional Pondok Pesantren Suryalaya ini yaitu santri diberi tugas sesuai jadwalnya seminggu sebelum kegiatan berlangsung. Kemudian santri dilatih terlebih dahulu oleh para pengurus qismu takmir ataupun dibimbing langsung oleh pembina muhadhoroh. Selama acara, santri tidak hanya tampil memberikan ceramah, tetapi juga ada yang bertugas sebagai MC, membaca tawasul, membacakan ayat suci Al-Qur'an, dan memimpin doa. Setelah kegiatan, para mudarris atau pembina memberikan masukan dan komentar kepada santri yang telah tampil, sebagai bahan evaluasi untuk perbaikan kedepannya.

Bagaimana Strategi Pengembangan Life Skill Santri Melalui Kegiatan Muhadhoroh di Pengajian Tradisional Pondok Pesantren Suryalaya

1) Pelatihan, Pada strategi pelatihan ini para santri dilatih dengan bertujuan untuk mengembangkan potensi individu. Diantaranya meningkatkan pengetahuan mereka, keterampilan dan mental yang dimiliki oleh seorang santri. Pelatihan muhadharah yang dilakukan oleh pengurus dilaksanakan sepekan dua kali yaitu jum'at malam dan sabtu malam. Pelatihan muhadhrah ini juga dilaksanakan seminggu sebelum jadwalnya dimulai yaitu dari malam senin sampai malam jum'at ketika khotaman sedang berlangsung dan para santri dilatih langsung oleh mudarris juga pengurus yang sudah berpengalaman sehingga para santri akan terlatih pada saat muhadahrah berlangsung. Santri dilatih dengan sungguh-sungguh sehingga hasil yang didapatkan tidak akan sia-sia dan akan menjadi bekal untuk santri ketika pulang kekampung halamannya. Pelatihan ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berbicara para santri. Tujuannya adalah agar santri dapat memahami materi yang mereka terima dengan baik dan mengukur sejauh mana penguasaan mereka terhadap materi tersebut yang bersangkutan dengan *muhadhoroh*. Ustadz Misbah selaku pembina *Muhadhoroh* menuturkan bahwa :

> Pendekatan saya melatih mereka mungkin dengan cara memperbanyak mudzakarah, mudzakarah itu hasil dari pengajian jadi dia ngaji dia mentola'ah dia mengeluarkan hasil dari ngaji dan mutola'ah nya itu. Misalkan kamu dengan teman kamu ngaji, mau kitab apa aja itu mah safinah, tajwid ataupun taudid, sok aja disuruh bicara we itu mah misal diwaktu dari jam 9 sampe setengah 10, nah tujuannya itu supaya terjuruskan. Mau benar ataupun salah gapapa namanya juga kan belajar tapi kalau kita sudah terjun dimasyarakat nah kesalahan itu perlu disaring, maka sebelum tampil kedepan santri itu selalu di cek dulu oleh muddaris nya.

2) Pembimbingan, pada strategi pembimbingan ini bertujuan untuk membimbing para santri yang ingin tampil guna mencapai suatu sasaran dan tujuan yang telah dikonsepkan untuk menghindari dari kesalahan. Dalam pembimbingan ini pembina ataupun pengurus juga salah

satunya menggunakan metode pendekatan terlebih dahulu kepada santri khususnya santri yang masih pemula dalam bermuhadhoroh. Dalam pembimbingan para santri dibimbing serta diberikan akses konsultasi pemilihan materi serta penyusunan materi yang ingin dibawakan para santri yang ingin tampil sehingga santri akan mudah untuk menyampaikannya ketika saat muhadahrah berlangsung. Hal ini diungkap oleh ust Fikri sebagai pembina muhadhoroh :

Jadi selain santri diharuskan atau diwajibkan untuk muhadhoroh dalam satu bulan 2 kali, itu ada disebutnya wetonan dari muddaris. Setelah mereka melaksanakan muhadhoroh jadi ada prakata dari muddaris, dalam prakata itu yaitu untuk mengomentari bagi santri yang telah melaksnakan muhadhoroh, kemudian memberikan trik bagaimana cara supaya kita lancar. Nah untuk di waktu luang dalam pesantren suryalaya ini kan ada yang namanya dewan santri, dalam dewan santri itu ada beberapa bagian salah satunya yang mengurusi bagian muhadhoroh ini yaitu bagian takmir. Jadi oleh bagian takmir itu orang-orang yang terkendala ataupun seluruh santri dikumpulkan dulu kemudian dikasih edukasi dan trik. Kemudian nanti santri bisa menulis point-point penting saat menyimak apa yang dewan santri bicarakan. Jadi bagi setiap santri yang mempunyai kendala itu beda-beda saat dikasih solusinya. Apalagi bagi santri yang introvertnya parah mungkin lebih dekat lagi pendekatanya.

3) Pemberian Motivasi, pada strategi pemberian motivasi ini membagikan kegairahan, aktivitas, dan penuturan positif sehingga seseorang santri akan semangat serta senang hati guna menggapai tujuan sesuai yang diamanahkan kepadanya. Pemberian motivasi ini diberikan oleh semua elemen pengajar dan pengurus kepada para santri. Pemberian motivasi akan selalu diberikan ketika acara sedang berlangsung maupun ketika dikelas. Dengan adanya pemberian motivasi yang kuat untuk kegiatan muhadaharah akan menumbuhkan kekuatan yang kuat juga untuk santri yiatu kepercayaan diri yang kuat dan tidak mudah putus asa.

4) Penghargaan, pada strategi penghargaan ini salah satu bentuk apresiasi dari pondok untuk santri yang memiliki prestasi khususnya dalam bidang muhadharah. Dengan adanya pemberian penghargaan ini para santri akan termotivasi dan giat berlatih untuk mengikuti ajang kompetisi ini. Pemberian hadiah ini dilaksanakan pada satu bulan sekali. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Siti Nurjanah:

Ada, seperti tanya jawab biasanya dilakukan sesuai dengan jadwal wetonan muddaris. Terus misalnya untuk meningkatkan motivasi dalam acara muhadhoroh, sering diberikan hadiah, sehingga santri berlomba-lomba untuk memperbaiki kualitas penampilan mereka. Selama acara muhadhoroh, para pembina, seperti Ustadz Fikri atau Ustadz Misbah, akan memberikan penilaian menggunakan kertas yang mencakup aspek materi, vokal, dan lainnya. Santri yang memperoleh penilaian terbaik akan mendapatkan hadiah, seperti Al-Qur'an atau kerudung, setiap bulan sebagai bentuk penghargaan untuk penampilan terbaik. Selain ceramah, muhadhoroh juga melibatkan peran sebagai MC, tawasul, dan doa.

Bagaimana Hasil Pengembangan Life Skill Santri Melalui Kegiatan Muhadhoroh diPengajian Tradisional Pondok Pesantren Suryalaya

Keberhasilan suatu strategi pengembangan life skill santri dapat dilihat dan diketahui dari progresifitas keberdayaan seorang santri yang menyangkut keterampilan, kemampuan daya fikir, kemampuan komunikasi, kemampuan bercakap keperibadian yang baik dan mampu dalam memecahkan problem serta memenuhi kebutuhannya. Terlepas dari itu, keberhasilan suatu strategi pemberdayaan life skill santri dapat juga dilihat dari perencanaan strateginya tersebut. Berdasarkan analisis hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, ada empat hasil strategi pengembangan life skill santri yaitu:

1) Kecakapan personal, kecakapan personal ini memahami dan menguasai diri seorang santri. Seorang santri yang sadar akan mempunyai potensinya dalam bidang muhadhrah ini akan memperdalam dirinya guna mengasah potensinya yang ia miliki. Setelah ia mengetahui mulailah dengan pelatihan, bimbingan dan mengikuti kompetisi yang diselenggarakan oleh pengajian tradisional Pondok Pesantren Suryalaya. Kemudian setelah itu seorang santri juga mampu menghadapi setiap permasalahan yang dihadapinya dengan rasional dan bijak. 2) Kecakapan sosial, indikator yang didapat seorang santri sebagai patokan kecakapan sosial yaitu; a) kerja sama, jadi seorang santri dapat bekerja sama dan saling membantu satu sama lain untuk mempersiapkan sebelum tampil. b) empati, seorang santri mempunyai jiwa saling membantu terhadap teman santri lainya dalam hal materi, pikiran dan waktu. c) Mengendalikan emosi, ketika ada permasalahan yang dihadapi akan tetap berfikir dengan kepala dingin dan bijaksana dalam suatu permasalahan kecil maupun besar. d) berpartisipasi, semua anggota dalam pelaksanaan kegiatan muhadharah berpartisipasi mengikuti kegiatan ini. Dalam kecakapan sosial ini, santri awalnya dibiasakan untuk berkomunikasi bareng dengan temannya, kemudian santri juga dilatih untuk terbiasa berdiskusi atau bertukar fikiran dengan temannya seperti dengan adanya mudzakarah. Dengan demikian kegiatan tersebut menghasilkan dari kecakapan sosial yaitu sebagai bekal bagi para santri untuk kedepannya. 3) Kecakapan akademik, jadi ketika kita belajar atau menuntut ilmu, kita tidak hanya cukup memahami materi pelajarannya saja, tetapi juga harus bisa mengaitkan dan menyeimbangkan pelajaran tersebut dengan kehidupan sehari-hari kita. 4) Kecakapan vokasional, santri di pengajian Pondok Pesantren Suryalaya mempunyai kejuruan yang berbeda-beda, namun setiap santri mempunyai potensi yang besar. Terutama dalam bidang retorika, setiap santri pasti mempunyai keinginan untuk bisa ceramah. Dalam hal ini sudah terlihat bahwa kecakapan vokasional khusus hanya diperlukan bagi para santri yang akan menekuni keahliannya sesuai dengan kapasitas potensi yang dimilikinya, oleh karena itu pengajian tradisioanal Pondok Pesantren Suryalaya mempunyai program kegiatan muhadharah. Dengan demikian para santri

mempunyai kemampuan yang diasah ketika masih di pesantren sehingga para santri akan mahir dan diaplikasikan ketika sudah pulang kekampung halamannya.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai strategi pengembangan *life skill* santri melalui kegiatan *muhadhoroh* di pengajian tradisional Pondok Pesantren Suryalaya yaitu pelaksanaan kegiatan muhadhoroh di pengajian tradisional Pondok Pesantren Suryalaya telah berjalan dengan baik. Para santri aktif berkontribusi selama acara berlangsung, sementara mudarris dan pengurus takmir terus membimbing serta memberikan bantuan kepada santri yang akan tampil dari awal hingga akhir acara. Strategi yang dapat diimplementasikan dalam pengembangan life skill santri pada program muhdahrah dipengajian pondok pesantren Suryalaya yakni dengan melakukan pelatihan seminggu sebelum kegiatan berlangsung, pemberian bimbingan untuk santri yang masih memerlukan arahan, pemberian motivasi juga pemberian penghargaan bagi muhadhoroh terbaik setiap bulannya. Keberhasilan suatu strategi pengembangan life skill santri dapat dilihat dan diketahui dari progresifitas keberdayaan seorang santri.

Adapun hasil strategi pengembangan life skill santri melalui kegiatan muhadharah di pengajian tradisional Pondok Pesantren Suryalaya yaitu, kecakapan personal tujuannya untuk memahami dan menguasai diri seorang santri, kemudian kecakapan sosial yang mempunyai bebrapa indikator yaitu bekerjasama, empati, mengendalikan emosi juga berpartisipasi, selanjutnya kecakapan akademik jadi ketika kita belajar atau menuntut ilmu, kita tidak hanya cukup memahami materi pelajarannya saja, tetapi juga harus bisa mengaitkan dan menyeimbangkan pelajaran tersebut dengan kehidupan sehari-hari kita, terakhir kecakapan vokasional yaitu para santri di pengajian Pondok Pesantren Suryalaya yang mempunyai kejuruannya masing-masing.

DAFTAR PUSTAKA

As'ari, A. H. (2015). *Peran Pondok Pesantren dalam Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat*. *Repository.syekhnurjati.*

Fitriani, F. (2020). Muhadarah dan Eskalasi Kecerdasan Linguistik. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, *1*(1), 1–15. https://doi.org/10.37680/aphorisme.v1i1.315

Gustiana, R. (2022). Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (Suatu Kajian Literatur Review Ilmu Manajemen Sumber Daya Manusia). *Jemsi*, *3*(6), 657–666.

Hamid, N. (2020). Urgensi Pendidikan Kebencanaan Kepada Masyarakat. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, *8*(2), 232–239. https://doi.org/10.26618/equilibrium.v8i2.3444

Hidayat, M. (2017). Model Komunikasi Kyai Dengan Santri di Pesantren. *Jurnal ASPIKOM*, *2*(6), 385. https://doi.org/10.24329/aspikom.v2i6.89

Koswara, R. (2014). Manajemen Pelatihan Life Skill dalam upaya Pemberdayaan Santri di Pondok Pesantren. *Jurnal Empowerment*, *4*(1), 37–50.

Mangkunegara, A. . (2013). Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan. *Jurnal Penerbit PT Remaja Rosdakarya, Cetakan ke sebelas, Bandung*. https://doi.org/10.26905/jmdk.v5i1.1212

Megarani, R. R. S. (2010). Strategi Pemberdayaan Santri Di Pondok Pesantren Hidayatullah Donoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta, 17.

Melia, R. Q., Alfarizi, S., Amali, Z. M., & Umar. (2022). Karakter Religius Antara Santri dan Non Santri: Sebuah Analisis. *JIECO: Journal of Islamic Education Counseling*, *2*(1), 8–15.

Nasution, F. (2019). Pemberdayaan Santri dalam Pemeliharaan Kebersihan dan Pengembangan Potensi Wisata Pesantren (Studi Kasus Pesantren Musthafawiyah). *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, *11*(1), 23–51. https://doi.org/10.30596/intiqad.v11i1.2721

Nikmah, W., Mukarromah, A., Widyansyah, D., & Anshori, M. I. (2023). Penggunaan Teknologi dalam Pengembangan SDM. *Mutiara : Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, *1*(5), 366–386.

Nissa, A., Orinaldi, M., & ... (2024). Analisis Etos Kerja Islami Dalam Meningkatkan Kinerja Karyawan Pada Pondok Pesantren Fathul Ulum Di Kecamatan Tebing Tinggi Kabupaten Tanjung Jabung …. *Nian Tana Sikka: Jurnal …*, *2*(1).

Nurcahyo, M. (2021). Media Pengembangan Bakat Dan Ketrampilan Santri Pondok Pesantren Nur Fadhilah Dalam Pengoptimalan Sumber Daya Manusia. *Journal of Community Development and Disaster Management*, *3*(1), 33–42. https://doi.org/10.37680/jcd.v3i1.1206

Nurohman, S. (2016). Hal Ini Menyebabkan Pembelajaran Menjadi Tidak Bermakna, Peserta Didik Tercerabut Dari Kehidupan Nyata, Dan Pada Akhirhya Pendidikan Tidak Mampu Memberikan Bekal. *PENERAPAN PENDEKATAN SAINS-TEKNOLOGI-MASYARAKAT (STM) DALAM PEMBELAJARAN IPA SEBAGAi UPAYA PENINGKATAN LIFE SKILLS PESERTA DIDIK*, *2*(1), 59–71.

Pratama, E., & Fauzi, A. (2018). Efektivitas Program Bimbingan Kerja dalam Mengembangkan Life Skill Warga Binaan Penjara. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, *2*(2), 126–140.

Qori, I. (2019). Analisis implementasi manajemen strategi dalam meningkatkan mutu pendidikan pondok pesantren. *Management and Business Review*, *3*(2), 83–94. https://doi.org/10.21067/mbr.v3i2.4605

Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung, Alfabeta. (Edisi 2 | Cetakan ke 29)

Sany, U. P. (2019). Prinsip-Prinsip Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Al Qur'an. *Jurnal Ilmu Dakwah*, *39*(1), 32. https://doi.org/10.21580/jid.v39.1.3989

Sunarti Rahman. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, (November), 289–302